

中职学校班主任如何做好班级管理工作思考分析

常磊

(唐山劳动技师学院 河北 唐山 063000)

【摘要】根据相关数据显示,目前我国60%以上的一线建设服务人员皆来源于职业院校,“蓝军”已经成为祖国建设中坚力量,因此,作为职业院校主要构成部分的中职院校,其教育质量与学生综合素质培养备受社会各界关注,所以直接作用于学生的班级管理尤为重要,而班主任作为班级管理的主体,如何做好班级管理工作是其急需考虑的首要内容。基于此,本文立足班级管理原则,分析分析中职学校班主任班级管理现状,提出做好班级管理工作的建议。仅为相关学者研究提供参考。

【关键词】中职学校;班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.010

中职院校教育目标是培养高素质、高技术、高专业人才,是为祖国一线建设输送高技能人才的主要阵地。基于此,随着教育体制改革不断深入,在新课改要求影响下中职教育愈发重要,所以,为有效提高学生综合素质,优化班级管理模式被提上日程,班主任需要加强班级管理,提高管理质量、创新管理方式、转变管理理念,从而促进学生全面发展,进而促使中职学生在毕业后可以更好地投身于祖国建设。因此,本文将主要对中职学校班主任如何做好班级管理工作进行思考分析。

一、班级管理原则

以人为本是教育的本质要求。伴随着教育体制改革不断深入,以人为本教育思想在教育者心中的重量愈发增加,成为教育者制定教学目标、实施班级管理、选取教学模式的中心思想。以人为本教育理念要求教育者在教学中尊重学生、理解学生,并以培养学生全方面发展为主要任务。

因此,中职学校班主任在进行班级管理时应遵循以学生为本原则。班级是开展教育的主要形式,而班主任与学生是班级的主要成员,其中班主任更是班级的建设者也是连接任课教师、家长、学生的重要纽带。而随着以人为本教育理念在中职教育中不断深入,班主任需要与时俱进,紧跟时代发展脚步转变角色,将以人为本即以学生为本融入教学与班级管理中,在以学生为本原则下协调班级、教师、家长、学习与学生之间的关系,从而促进学生综合发展^[1]。

二、分析中职学校班主任班级管理现状

“家长式”的管理模式是原中职学下班主任进行班级管理的主要形式,该形式虽然对中职学生具有一定的管教作用,可以在一定程度上保证班级和谐稳定,但其也存在一系列弊端^[2]。如忽视学生主体地位,在班级管理中“干预”过多,要求学生必须按照“指示”进行活动与学习,不考虑学生意愿,致使无法对班级产生归属感;其次,“一人独大”现象严重,在进行班级决策时从不考虑学生意见,经常“独断”,从而导致学生对班级管理失去主动性与积极性;最后,由于中职院校学生正处于青春期阶段,因此“家长式”班级管理易引起学生叛逆心理,破坏班级和谐,不利于良好师生关系建立。

三、中职学校班主任做好班级管理工作的建议

(一) 建立评价机制

某教育专家曾说过:“充满正能量的评价语言是最好的教学方式”。基于此,班主任在进行班级管理时应积极应用评价机制,制定奖惩严明的班级管理制度,并强调该制度是双向的,即教师对学生进行奖惩的同时,学生也可以对教师进行评价。奖惩制度的建立不仅可以保证班级和谐,还可以通过对表现良好的学生进行奖励以及对违法概率的学生进行惩罚的行为,不仅可以引导学生树立正确价值观念,端正学习态度,培养学生形成优良的思想品质,还能够促使学生在正向评价中树立自信^[3]。

例如,班主任可以举办“班级之光”“体育能手”“诚信之星”等各种正能量评比活动,该活动并不单以学生成绩为评比标准,而是采取多元化评价方法,以发现学生闪光点为主要目标,从而提升学生综合素质。

(二) 打造良好师生关系

“亲和力”可以加强班主任与学生关系,让学生喜欢上

班主任,因此,班主任在以人为本视角下应转变工作方法,善于运用语言艺术。具体实施为:首先,用精湛的教学心理艺术征服学生,班主任需要在注重学生学习能力的基础上,将一部分注意力放在学生的心理上,打破学生心理壁垒,与学生进行心理上的友好交流,进而让学生对班主任产生依赖,缩短师生距离,进而让学生在轻松、愉悦的课堂上获取知识。其次,用精湛的教学语言艺术征服学生,任何知识都不是无声无息地,是需要班主任通过有声的教学语言进行传授的。班主任在课堂上的教学语言质量,直接影响学生的动脑思考频率。班主任运用激情高昂、充满感情和知识内涵的教学语言进行知识点讲解,可以刺激学生感官系统,致使学生的思维一直追随着教师。

(三) 尊重学生个体差异性

中职教育阶段学生,由于成长环境不同、兴趣爱好不同,因此,学生之间个性化差异明显,从而在学习能力、认知水平方面具有一定差距。基于此,班主任在进行班级管理中需要尊重学生之间存在的个性化差异,善于发现不同学生个体间的闪光点。

(四) 优化班级管理模式

在传统班级管理中,班主任的地位是不可撼动的,在学生之间具有绝对的权威性,因此,在传统班级管理模式下,学生不仅遵守纪律、安分守己,对班主任的依赖性也较高,所以导致学生在学习过程中严重缺乏自主性、独立性、创造性,从而致使学生综合素质与新时期学生素养要求不符。基于此,班主任应从原权威角色转变为引导角色,即引导学生管理管学生,组建学生干部队伍,让学生干部对班级学生进行学习纪律监督,从而调动学生参与班级管理积极性,进而提高班级凝聚力^[4]。

(五) 创建轻松愉悦的学习环境

在新时期以人为本教育观念背景下,中职学校班主任应摒弃传统班级管理方式,尊重学生主体地位,将学生从全天候学习框架中解脱出来,引导学生劳逸结合。同时,应为学生创建轻松愉悦的学习环境,根据学生兴趣爱好组织课外实践活动,培养学生动手能力与创新能力,从而增强班风建设,促进学生全方面健康成长。

四、结语

综上所述,班级环境对学生影响重大,因此,班主任做好班级管理对于中职学生而言具有重要作用,所以中职院校可以通过建立评价机制、打造良好师生关系、优化班级管理模式、创建轻松愉悦的学习环境等有效措施,提高班主任班级管理质量,促使学生在优良班级环境管理模式下,得以健康成长,进而成为能够奋斗于祖国建设一线的高素质、高技能人才。

参考文献

- [1] 苏杰.中等职业学校班主任班级管理有效策略分析[J].中国新通信,2020,22(8):191.
- [2] 高东华.中职学校班主任班级管理工作探讨[J].中外交流,2020,27(1):108.
- [3] 周单.中职学校班主任班级管理探索[J].读与写,2018,15(4):18,20.
- [4] 朱佳冰.中职学校班级管理中积极德育的探索与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(6):143-144.