

幼儿教学中游戏教育的应用研究

石兴锐

(贵州省黔南州独山县尧梭幼儿园 贵州 黔南州 558200)

[摘要]在幼儿教育教学中,教师要组织趣味化、艺术化的游戏教学活动,使幼儿能够在这些互动活动中探索并发现游戏的内在逻辑,以及这些逻辑表现出的时代性和先进性成果,并能自主将其体系化、结构化,以达到适合自身吸收的程度。基于此,本文对幼儿教学中游戏教育的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]幼儿教育; 游戏教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1792

引言

课程游戏化是指将课堂教学内容以游戏化的形式呈现出来,让知识更具有趣味性,让游戏中蕴含知识内容,由此实现寓教于乐的教育目标。从课程游戏化的形式来看,其最适合幼儿教育,因为游戏是幼儿最喜欢的娱乐方式,同时也是他们探知生活的主要途径。在实际教学过程中,为了更好地发挥出课程游戏化的教育优势,做好对其实施路径研究至关重要。

一、开展主题建构游戏活动

主题建构游戏融思维、操作、艺术、创作为一体,是幼儿创造性游戏的一种,对幼儿的发展具有独特的价值意义,它强调幼儿的自主实践。幼儿通过动手操作来创造性地反映现实生活,锻炼了幼儿手、眼、脑的协调能力,对构建材料的性质、方位、大小等抽象的概念也有了更直接、更深层次的认知,提高了幼儿的审美能力。幼儿教师需要结合幼儿的兴趣爱好,建构游戏主题,让幼儿在兴趣的驱使下由被动参与变为主动参与,在活动中愉快地和同伴交流自己的想法,不断完善自己的建构思路,丰富建构内容,使幼儿的观察能力、建构能力、合作能力取得质的飞跃。在以往的建构游戏中,很多幼儿教师过分追求建构的呈现效果,对幼儿存在过多的指导,总想着让幼儿按照教师的想法来进行目标搭建,这限制了幼儿想象力和创造性思维的发展。还有些幼儿教师在建构游戏中“大撒手”,对幼儿不加干预,疏于指导,导致错失很多教育的良机,使主题建构活动失去意义。为此,幼儿教师需要在建构活动中扮演好引导者的角色,在尊重幼儿想象力和创造力的基础上,对幼儿的搭建材料、搭建技能、搭建方案等进行必要指导,引导幼儿发散思维、积极思考,使幼儿的潜能得到激发和释放。

二、优化游戏材料投放

推动幼儿游戏活动的顺利进行离不开幼儿的积极参与,在这一过程中教师要鼓励幼儿在游戏活动中更好地探究和实践,彰显游戏活动的价值。为了有效达成这一活动目标,优化游戏材料设计和投放成了重要的保障条件。首先,要保障游戏材料的趣味性。幼儿游戏互动的本质还是游戏本身的趣味性,教师在投放游戏材料的过程中要充分考虑幼儿的兴趣特点,引导幼儿借助生活中的物品积极参与游戏材料的制作过程。例如,带领幼儿一起制作拉力器、让幼儿自主制作飞盘和流星帽等等。通过这种实践活动的开展,在丰富游戏材料种类的同时,增加幼儿动手参与的积极性,在实践体验中发展幼儿的想象能力。其次,细化游戏材料设计,增加选择自主性。在组织幼儿参与游戏活动的实践过程中,教师要注重对游戏材料的细化处理,尽可能地分类投放不同的游戏材料。根据幼儿实际游戏需求和年龄特征,选择不同层次的游戏材料进行针对性的投放,指导幼儿自主地选择游戏活动材料,科学地开展游戏过程。在这一

游戏实践中,教师要指导幼儿根据自己的兴趣爱好合理地选择游戏材料,在增强幼儿自主选择能力的同时,保障游戏材料的充分利用,避免游戏材料投放过多出现浪费的情况。

三、设计体验式游戏活动

设计体验式游戏活动是幼儿教育游戏化的关键教学环节。教师在完成基础的游戏化教育工作之后,还要根据幼儿的实际表现,为他们设计出符合他们实际能力的体验式游戏活动,由此来考查幼儿的学习效果,为接下来的游戏化教育工作的开展打下基础。例如,在完成美术课程教学后,我就为每个幼儿发放了一个涂色模型,他们可以根据自己的审美、认知去对模型进行涂色,看哪个幼儿涂的颜色最漂亮。在这一环节中,教师对幼儿的评价非常重要,因为幼儿心智尚未发育完全,情感较为薄弱,而且教师不能以成年人固化的眼光去度量和约束幼儿的认知。所以,无论幼儿最终创作的作品如何,教师都应该给予积极的鼓励,以保证幼儿可以更好地成长与发展。

四、运动游戏强化幼儿身体素质

运动游戏是以游戏为基础形式的教育活动,其可以实现对幼儿身体素质的锻炼,这对于幼儿的健康成长具有重要意义。目前,受错误家庭教育模式的影响,很多幼儿都存在运动能力不足、身体素质较差的情况,这会导致幼儿易生病,抵抗力较差。在这种情况下,教师想要提升幼儿的身体素质,就必须要做好对他们的专项教育,运动游戏恰恰可以满足这一方面的需求。例如,为了锻炼幼儿的身体素质,在幼儿园活动中设计跑跳类、球类等游戏,如接力传球、丢手绢等。在这些游戏中,幼儿为了传球和抓住丢手绢的人进行追逐,这一过程中他们需要抱着球或抓住手绢,通过跑步的方式来进行运动,此时他们的身体协调能力、心肺功能、身体肌群都会得到锻炼,幼儿的身体素质由此得以提升。

结束语

游戏教育的运用满足了幼儿身心发展的需要,它有效地激发了幼儿的学习兴趣,锻炼了幼儿的各种能力。幼儿教师应基于丰富多样的游戏设计和教学方法创新,积极开展游戏化教学,为幼儿打造融趣味、探究、实践于一体的游戏化课堂。只有用丰富多彩的游戏课堂激发幼儿的学习兴趣,幼儿园的学习氛围才会趋于积极、主动、热烈。

参考文献

- [1]高园园. 幼儿教学中游戏教育的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(77): 155-156.
- [2]陈宏. 游戏教育在幼儿教育中的应用以及价值评价[J]. 文理导航(下旬), 2020(09): 10+12.
- [3]陈晨. 幼儿教学中游戏教育的应用探讨[J]. 读写算, 2020(22): 40.