

小学生数学学习中培养解决问题能力的策略分析

孟庆生

(吉林省榆树市秀水镇中心小学校 吉林 榆树 130436)

[摘要]对于小学生的培养,不仅要以提高学习成绩为目的,更要综合提高学生素质。例如对于数学课程的教学,课堂上不应只局限在题目的分析和计算讲解,应强化对于学生能够主动发现问题,进而适当、高效地解决问题的能力培养。对有效策略的分析将在本文中进行阐明。

[关键词]小学数学;解决问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.190

引言

提及小学生的培养,大多数人认为不应该死板或者教条式,要充分考虑到小学生的天性和特质。而对于数学科目的教学,也需要掌握一定的技巧和策略,尤其要加强对于学生发现以及解决问题能力的锻炼。良好的策略将会在下文中进行详细阐述。

一、采取趣味的方法

在小学阶段这个美好的时代,对于活泼喜动、热情似火,朝气蓬勃的小学生而言,童年的欢乐怎能缺乏,孩童的兴趣怎能被磨灭?将趣味性教学融入必修科目数学课堂中来,采取有趣的方式,或许能够开拓一片新的绿洲。实践证明,借鉴趣味的教学模式可以明显提高课堂的效率,哪怕是对于枯燥的数学科目的教学。

在包括教育行业在内的发展态势十分迅速的当下,学生发现并解决数学问题的能力、阅读和审题的思维亟待锻炼和培养^[1]。而具象化是渗透数学知识的捷径。一张图、一个表都不该只存在想象之中,一座桥、一辆车、一个苹果都能够增进吸收和理解程度。折纸、建模、垒积木等途径值得推荐,白纸、盒子、时钟都是不错的辅助教学用品。计算、形状等问题的迅速解决将得益于具体化的教学途径。也可以通过创新性比赛、抢答式小课堂提升学生的竞争力,互相发现对方的问题,进而做到有则改之,及时解决现存的问题。此类方法可以在北师大版本的四年级数学教材中“线与角”“方向与位置”的章节学习中进行尝试。通过趣味化培育的方式,将不难得出结论:教室甚至也能成为令人陶醉、流连忘返的场所;课堂也能成为洋溢青春活力、充满欢声笑语的殿堂。

小学阶段数学教材的难度在不断加深,对于高年级学生解决数学问题的要求也愈加严格。例如对于一年级“加减法”的教学和五年级“分数加减法”的教学要有所区分^[2],趣味教学模式不应照搬或复制。高年级的学生更应该强化做到举一反三的目的,能力强者可以自行开动脑筋简化计算方法,可以成立“学生小课堂”让同学在班级范围内进行讲课,从而更好地发现并解决存在的共性的或者个别问题。

二、发挥伙伴的力量

为提升小学生解决、发现问题的能力,借助小学生对于群体和集体的依赖也是不错的途径。

拥有一双善于发现的眼睛,及时发现数学中的问题是早期解决问题的基础。先前学好了数学理论知识,后期的亲身实践也能够得心应手。伙伴的力量无可估量、不容忽视。一起动手和操作,一起摸索和探讨一定是贯穿在小学生学习中的乐事。通过共同进步、共同成长,增进一个班级的凝聚力往往不难,而实现班级团结的持久力也有迹可循。集思广益,开动脑筋,解题思路或许会如泉水涌出,而若干问题都会轻易地被“初生牛犊不怕虎”的小学生分解并解决掉。发

现题目之间的差异,发现解题方法的不同,往往会促进最合适、最简单解决方法的生成。比如五年级下册“用方程解决问题”章节的教学具有一定难度,但是小组协作、团队讨论的有益形式宜大力开展。借助伙伴的力量,未知数以及变换的方程都不足以使学生逃避或怯懦。只有互帮互助,才能互利互惠。总之,团体小组学习和讨论是值得推荐的形式。

三、加强教师的鼓励

作为“园丁”的教师能够给予“花朵般”学生的,不只是培养和教育,不只是引导和指教,更是陪伴和鼓励。毫无疑问,鼓励式教学可以增加学生的荣誉感、获得感和幸福感,而之后受益的不仅是学员,也包括教师和家长。例如在二年级上册“调查与记录”章节的讲解中,对于学生的鼓励、激励和奖励至关重要。统计长方形的个数、篮球的数量以及归纳喜欢小兔子的人数等工作可能非常复杂、繁琐,但保持耐心、信心和恒心是完成各项任务的必备技能,而此时教师的作用就非常凸显了。寄予孩子鼓励和温暖,使学生如沐春风,不仅拉近了师生的距离,也利于他们茁壮的成长。

通过探索 and 发现,而后钻研和延伸,进而达到进步和飞跃的目的。发现、解决数学中的问题,也能拓展到生活中的问题。数学的学习显然有助于解决生活中常见的问题。例如四年级下册的“生活中的负数”“可能性”等章节与生活联系格外紧密。在数学的教育中,解的不仅是题,更是增强克服生活中困难的勇气;处理的不仅是问题,更是深化迎难而上的决心。俗话说,“授之以鱼,不如授之以渔”。存在问题并不可怕,可贵的是善于发现问题、并敢于解决问题的进取心和实力。事实上,偶尔犯错也并不可怕,可贵的是学生敢于跌倒后爬起的坚强,是教师在合适的时机能够给予恰当的支持和扶持。教学的宗旨不仅在于解决当下的问题,而应立足于有能力、有方法处理长远的事情。采取适当的策略,不仅提升了学员的数学逻辑,也完善了综合素养。

人生之路荆棘密布,不惧挫折,勇往无前,才能攀登高峰。合理的教学、教育模式定会促使学生变得独立,变得强大,足以大胆地面对困难,迎接一个又一个全新的挑战。能力长存,辉煌的人生便指日可待。

四、结束语

小学阶段培养、教育的重要程度毋庸置疑。教师应加强对教学方法、模式的重视程度。合适、有效的策略应当“不遗余力”地为小学阶段数学的教学做贡献,提升数学教学的深度、高度以及广度。

参考文献

- [1]胡玉红.培养小学生解决数学问题能力的策略[J].试题与研究,2020(12):146.
- [2]王雪萍.培养小学生低年段解决数学问题能力的策略研究[J].新课程,2020(13):179.