

浅谈在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

吴桂霞

(黑龙江牡丹江市磨刀石镇中心校 黑龙江 牡丹江 157037)

[摘要]小学语文的教学一直是家长和教师关注的热点。在当下小学语文的教学活动中,对拼音、汉字和词语的学习占了学习内容的大部分,这部分纯知识的学习对学生来说属于死记硬背的内容,吸引不了学生的学习兴趣,教学效果不理想。随着社会的发展和教育理念的更新,人们越来越关注学生的自主学习能力,新课程改革也提倡将学生作为教学活动的主体,将学习的决定权还给学生,在这种情况下,如何培养学生的自主学习能力成为人们研究和讨论的热点问题。

[关键词]小学语文;学习氛围;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1383

随着社会的发展,新课改的不断深入,学生的学习能力也在不断提高。《中国学生发展核心素养》对学生的素质发展提出了更高的要求,学生提升自主学习能力对于未来的发展有深远的影响。然而现代小学语文教学在实际教学活动中对学生自主学习能力的培养并不理想,针对这个问题,广大教师在实际教学和研究过程中进行了很多尝试来寻找提高学生的自主学习能力的方法。本文主要探讨了在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略。

一、改变传统教学模式,以学生为主体

在中国上下五千年的历史文化遗产中,教育备受人们关注。在历史文化熏陶下,我国人民的教育理念深受传统文化的影响,汲取了一些传统文化的精华。在传统教学模式中,教师是进行教学活动的主体,教学过程以教师教、学生学的“填鸭式”“说教式”教育方式进行。在这种模式下,学生的学习是被动接受的形式,教学过程枯燥,违背了学生身心发展的规律,教学效果不理想。新课改转变了传统的教学模式,以学生为教学活动的主体,教师起指导作用,把学习的主动权还给学生,提高学生的学习积极性,促进学生的全面发展。

然而在部分小学语文教学活动中,仍然是以成绩论英雄,部分教师和家长将考试成绩作为评价学生学习的唯一标准,使学生专注于语文理论知识的学习。在教师和家长的安排下,学生专注于答题技巧和考试成绩的提升,自主学习能力几乎得不到提升。由于受学业水平考试的压力,部分教师难以改变传统的教学观念,小学语文教学仍然是以教师课堂讲授知识为主,学生的学习一直处于被动状态,学习积极性低,学习效果差。这就要求教师首先重新明确自身定位,扮演好自身的引导者角色,发挥指导作用,加强与学生的沟通交流,引导学生自主学习,促进学生核心素养的发展。

二、营造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣

良好的学习氛围有助于提高学生的积极性,吸引学生注意力,提高学生参与学习的积极性。小学语文的学习重点在于拼音、字词和口语交际等方面,在小学语文中段实际教学活动中,学生对发表意见和建议等缺乏兴趣,部分中段学生在语文课堂上羞于发言,这是在当今小学语文教学中实际存在的一种现象。究其原因,其中一种可能是小学中段阶段学生自尊心强,心里比较敏感,害怕发言会引发别人嘲笑等。教师烘托良好的学习氛围有助于激发学生参与讨论的兴趣,鼓励学生发言,提高学习效率。

教师在小学语文教学中营造良好的学习氛围有多种方式,包括教师表现出良好的教态、课堂教学加入游戏环节、课堂教学增加动手操作的机会、创设悬念、使用小奖励等。这些方法都能够帮助教师营造良好的学习氛围,教师可以根据教学内容或者实际教学需要进行选择和使用。

三、创新教学方式方法,提高学生学习效率

传统教学方式单一,无法吸引学生的学习兴趣和注意力,影响学生的学习效率。新课改要求教师将自身实际与学生实际相结合,采取新的教学方法,提高教学质量。小学语文教师应该采取多种教学方法,总结各种方法的优越性,结合学生学习表现选择合适的教学方法,优化教学活动,提高教学效率。新型的教学方法有情景教学、小组合作探究、分层次教学等,各种教学方法有各自的优越性,教师在实际运用过程中不能生搬硬套教学模式,应灵活运用,合理制订教学策略。

四、利用信息技术丰富课堂元素,提高学生注意力

信息技术的发展极大地提高了人们的交流效率,丰富了人们获取信息的渠道。信息技术和多媒体技术的应用推动了传统教学模式的变革,给枯燥乏味的课堂增加了丰富多彩的元素,极大地增强了语文课堂的趣味性,激发了学生的学习兴趣。传统教学模式只有单一的看和听的形式,现代多媒体技术的应用可以让学生进一步触摸到课件,增加了互动的环节,将学生的听觉、视觉和触觉等都调动起来,促进了学生的全面发展。

五、注重实践教学,培养学生核心素养

语文的学习是一种语言的学习,是长期的培养训练而不是单纯知识的记忆。语文综合能力的培养是建立在实践基础之上的,新课标要求初中语文教学重视学生实践能力的培养,促进学生核心素养的发展。教师在初中语文教学活动中应该结合实际教学内容和学生实际能力水平,制订科学合理的教学策略,多锻炼学生的动手实践能力,使学生能够自行解决实际问题,提高自主学习能力,培养学生核心素养。

六、结语

“十年树木,百年树人。”从古至今,教育一直是人类关注的问题,教育的发展与人类文明的发展息息相关。新课程改革开始以来,社会对教师教学和学生学习的要求不断提高。小学语文阶段是增长学生语文基础知识、培养学生阅读习惯、提升学生文化品位和审美情趣的关键阶段,备受人们的关注。然而当前实际小学语文教学活动中,人们更关注学生成绩的提升而忽视了学生自主学习能力的培养。

针对这一现象,广大教师对如何优化小学语文教学工作,以及培养学生自主学习能力做了很多研究和努力。新课程改革下,一些新的教学模式的应用改变了传统教学模式中教师的主体地位,将学生作为教学活动的主体,真正激发了学生的学习兴趣,培养了学生的核心素养。然而在实际小学语文教学活动中还存在各种各样的问题,这就需要广大教师花费更多时间和精力去探索优化小学语文教学的方法,寻找更有效的学生自主学习能力培养方法,推动新课程改革的进程。

参考文献

[1] 邵秀琴. 试论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 语文课内外, 2021(1): 67.