

谈高中地理教学中的地图使用方法

周凤

(江西省萍乡市安源区安源中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]随着我国教育事业不断地发展与进步,高中地理课程作为所有课程学习中不可缺少的一门重要课程,同时也是一门实践性很强的一门课程。目前,受传统教育模式的影响,很多学校都比较重视地理课程的理论知识教授,而忽略了培养学生学习地理课程地图技能知识,地理学知识以及地图技能离不开人类的生活,并且,学生要想学好地理知识以及提高地理学生成绩,地图技能知识是最重要的一步。

[关键词]高中地理;地图;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1354

高中地理对不同国家和地区的地形和地理条件做了简要的介绍,以及因为地理条件所形成的人文、农业、工业等方面的发展特点和分布情况,还要求学生能够根据地理现象,结合所学地理知识,用归纳性的书面语言描述规律和现象解释。囿于高中地理在常见的高中学科知识考核中所占比例也不小,所以高中地理的课堂教学中,教师更应该注重于其他教学辅助的工具,比如地图,来帮助师生更好地完成教学。

一、高中地理课中运用地图的必要性

在地理教学中,如果仅仅依靠教师在课堂上的文字叙述和口头讲解,那么想必教学效果是不好的,学生只能凭此死记硬背,没有理解的记忆,记得不仅不牢固而且容易混淆。地理学最显著的特点之一就是探究地理事物的地域分布规律,而这些规律大多都是依靠前人的亲身经历和实践,通过大量的实际观察和感知,最后经过大量的研究分析才形成了如今理论上的共识。这些知识对学生来说都是间接的,所以他们要想将这些地理知识清楚地理解和掌握,最后再将其轻松地记住,不得不找一个记忆的依托。而教师为了帮助学生寻找一个记忆的依托,地图就成了最佳的选择,要想记得牢记得好,联想记忆来帮忙。

地图可以给学生提供一种空间认识,让学生对所学的知识进行整合,并逐渐在脑海中形成一种地理空间概念,当这种地理空间概念形成时,学生也就可以逐渐培养自己一系列的记忆的好习惯,通过联想记忆将所学的知识进行归类总结,然后往自己的大脑组装,最后当遇到相应的问题时就可以对应理解分析,解决相关的问题,有时还可以举一反三,解决更多的问题,收获更多的知识。

二、在地理理论知识教学中,要注意与结合地图技能知识,然后培养学生运用地图的技能

把地理理论知识用地图的方式展示出来,做到地图与理论知识相结合,培养学生的看图、用图、分析图的技能,在教学过程中,尽量让学生边看图边看理论课程,根据图提出问题,并让学生们根据图来回答问题,这样把单调枯燥无味的地理课程变得生动化、趣味化,在培养学生在学会运用地图技能知识的同时,还能加深学生对地理知识的印象。在学习地理地图技能过程后,在生活中要经常运用地图,这样能使地图知识深深地埋藏在学生们的大脑中,成为永久性的知识,地理理论知识和地图知识相结合的教学方式,不仅能培养学生学习地图的兴趣,还能让学生运用地图的技能知识解决生活中遇到的问题。培养学生对地图的使用,地图在生活中是必不可少的,最关键还是对地图的应用,老师在课堂上,应该经常使用地图将复杂的理论知识通过地图知识转化为简单的理论知识,其次可以将地图挂在教室里面,让学生们在课余时间也可以对地图的应用进行研究与讨论,培养学生的用地图的习惯才是最重要的,用兴趣来培养学生学习地理技能知识。在教学课程中,老

师要经常倡导学习地理地图技能的作用与意识,让学生重视地图技能的存在。首先,老师自己要要对地图引起重视,并且随时应用,以身作则的去带动学生对地图的使用,用这样影响的方式去感染学生学习地图技能知识的习惯。

三、教师可以运用地图帮助学生了解不同地区和国家的发展情况和特色

地图上还可以运用颜色和线条等的区分帮助我们认识天气和地理条件,根据不同国家所处的地理位置,所具备的特殊的地理条件,就塑造成为了这个国家或地区独有的发展情况和特色。学生在意识到这一点之后,在做地图辨别题目的时候,还可以据此完成人文类的题目和考核。比如在中国的新疆地区,多为沙漠地带,昼夜温差极大,虽然不利于人的正常生存,但是对于一些对成熟条件有特殊要求的水果:葡萄、哈密瓜等就非常适宜,所以新疆最出名的是它的葡萄和葡萄干。还因为干旱和炎热,昼夜温差,所以新疆地区的人们的饮食特点基本以馕、肉为主,不仅饱腹感十足,还能为劳作一天的人们提供足够的能量。我们可以看出,地图上的颜色就能帮助学生了解到如此多的情况,对当地的人文特色和发展情况可以相联系地记忆和理解,对学生掌握人文情况和发展业等的知识信息有积极的促进作用。

四、一图多用

高中地理由于其深度的扩大导致在学习过程中并不存在单一独立的知识点,全书各章节都是有着紧密联系的,因此在学习过程中,教师将一张图片反复使用,出现新知识时立刻投影叠加到原有的知识地图上,有助于锻炼学生的逻辑思维能力。同样地以洋流分布为例,当学生在学习的时候,教师结合洋流分布图引导学生进行思考,南北赤道暖流为何是自东向西的,是否受到之前所学过的地转偏向力或海陆因素的影响,讲到地转偏向力,那么其又对大陆东岸的暖流造成了什么影响。通过一张地图层层引导着学生对地形气候等做出预读,进一步分析其基本信息,再不断探索其中的隐性信息,最后进行全面的总结归纳。这样的学习方式既能使学生巩固之前所学内容,又能在复习过程中接纳新知识点,并极大地锻炼其逻辑思维能力。

高中地理教学任务艰巨,教师在利用传统教学资源的同时通过“图文结合”的方式,指导学生们灵活运用地图工具进行地理学习,不仅能将晦涩难懂的地理知识转化为简单的三维图像帮助学生更好的接纳理解,更能提升学生学习积极性,提高教学效率,促进高中地理课堂的健康发展。

参考文献

- [1]张均平.高中地理教育教学中学生地图技能的培养探析[J].高考,2021(12):77-78.
- [2]尤加敏.核心素养下地理课程与信息技术整合探究[J].中学教学参考,2021(12):65-66.