

小学英语拓展性阅读教学的策略初探

郝亚鸿

(河北省保定市清苑区李庄乡李庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]在小学英语课程的教学中,教师要善于透过拓展性阅读教学来丰富阅读课堂的教学形式与阅读教学的维度。拓展性阅读要有坚实的根基,教师要针对学生的具体的认知水平来选择一些好的阅读素材与阅读训练的形式。本文提出:教学中注重“追本溯源”,阅读中注重“情感渗透”,体现阅读拓展教学的实用性。

[关键词]小学;英语;拓展性阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1228

合理地进行拓展性阅读,这不仅能够提升小学英语阅读教学的范畴,给学生们提供更多有价值的阅读资源,这也是对于学生阅读能力以及综合语言素养的一种良好构建。拓展性阅读要有坚实的根基,教师要针对学生的具体的认知水平来选择一些好的阅读素材与阅读训练的形式。这样才能够真正体现拓展性阅读的训练目标,这也是提升学生语言水平的方式所在。

一、教学中注重“追本溯源”

拓展性阅读可以有很多不同的展开形式,首先,教师要善于“追本溯源”,要以课本中的基础内容为根基进行合理的阅读教学的拓展与延伸,这样才能够循序渐进地展开对于学生阅读能力的培养与构建。在进行拓展性阅读前,教师首先要保障学生们对于课本中的教学内容有较好的理解与吸收,在此基础上再来有针对性的展开阅读教学的拓宽,让拓展性阅读能够有充分的实践机会。教师可以以课本中的教学主题为基础,丰富课本知识的维度,可以给学生们提供一些相关的课外阅读资料来丰富学生对于课本中的教学主题的认知。教师也可以结合学生的兴趣点选取一些易于被学生理解与接受的课外阅读的范本,但这些内容一定要和知识教学有相应的联系。只有谨记“追本溯源”的教学原则,拓展性阅读教学才会有更好的成效。

在进行4A Unit 2 “In a toy shop”这部分内容的教学时,我把迪士尼乐园(Disneyland Park)的相关图片在电子白板上投放出来,引发学生的兴趣,课下孩子们都积极收集有关“迪士尼乐园”的资料,无形中提高了阅读量。通过利用学生“追本溯源”的方式激发学生的阅读热情,可以提高学生积极探索问题的能力,培养学生主动学习的习惯。教师要善于找到课本中可以挖掘的教学点,并且以此为根基来进行有效的阅读教学的拓展与延伸。这不仅会让学生接触到更多好的阅读资源,这也是对于学生阅读能力与知识探究能力的一种培养。这些都会为学生今后的英语学习带来很多积极的促进,这对于提升学生的综合阅读素养也会是很好的推进。

二、阅读中注重“情感渗透”

拓展性阅读还可以有很多其他的切入点,注重阅读中的“情感渗透”便是一个很好的教学尝试。很多时候学生都会存在对于阅读内容的体验不深,对于文章中描绘的场景缺乏认识的问题,这很大程度上是因为学生在阅读的过程中没有投入情感,或者是阅读教学中教师没有充分调动学生的情绪。这个问题很有必要在实际教学中得到改善。教师要善于在阅读中激发学生的情感,并且要透过一些有效的阅读素材的引入来丰富学生的情感维度。这会极大地提升学生对于阅读内容的探究欲望,并且会让学生对于读到的内容有更深的印象。这不仅是阅读教学一个很好的深入策略,这也能够为学生的阅读能力的进步带来很好的促进。

情感的渗透可以有很多展开方式,一个很好的选择便是通过英文歌曲完成。课本中有很多英文歌曲,学生在学唱过程中可以积累词汇,也有利于提高阅读能力。如:Don't be late again、We are happy bees、What's the matter?等。学生很喜欢歌曲,我们就可以抓住孩子的这个兴趣点投其所好,选择一些优美易学的歌曲教给孩子们,在上课之前领着孩子们唱一唱,活跃课堂气氛,过程中也让学生们接触了一些新的单词与句型,大家在良好的课堂教学氛围中对于新知识也会有更深的印象。注重阅读教学中的情感渗透将会极大地提升阅读教学的效率,这也是实现阅读教学的有效拓展,让学生在课堂上有更多收获的教学方式。

三、体现阅读拓展教学的实用性

拓展性阅读教学不仅要凸显其趣味性,而且要注重对于学生情感的有效激发,想要更好的锻炼学生的语言能力,教师也要注重阅读拓展教学的实用性。教师可以结合教学内容的特点给学生们创设一些有意思的阅读拓展学习任务,或者是设计一些有趣的课堂活动让学生来参与。这些过程首先能够极大地丰富英语阅读教学的形式与内容,激发学生的参与,这也是给学生的知识应用与实践提供的良好的平台。学生只有多展开语言的实际应用才能够对于很多语言规律有更好的理解与体会,进而让自身的语言积累能够更加丰富。

低年级学生的英语学习都是以日常生活中的对话和生活习惯用语为主的,学生可以自己进行阅读训练,甚至可以自己编写对话。教师可以利用学生语言学习的这一特点给大家安排更多好的语言实践的平台,这对于学生语言应用能力的提升将会很有帮助。如在教完4A Unit7 “How much?”内容后,我让学生根据生活经历,用Can I help you?和How much...?的句型编写对话,有学生写的The clothes shop就非常好,还能用上try...on... (试穿)的句型。这便是一个很好的教学尝试,透过合适的拓展阅读训练的形式将会极大地提升学生的语言应用能力。

在小学英语课程的教学中,教师要善于透过拓展性阅读教学来丰富阅读课堂的教学形式与阅读教学的维度。拓展性阅读教学首先要以课本内容为依托,这样才能够循序渐进地展开对于学生阅读能力的培养与构建。拓展性阅读教学中还应当注重情感教育的合理渗透,这样才能够深化学生对于阅读素材的印象。教师也要注重拓展教学的实用性,学生只有多展开语言的实际应用才能够对于很多语言规律有更好的理解与体会,进而让自身的语言积累能够更加丰富。

参考文献

[1]孙瑞娟.小学英语拓展性阅读教学的策略初探[J].未来英才,2016(14):103.