

# 谈小学生生命教育与班级活动结合的思路探索

陈宇芳

(吉林省白城市通榆县团结学校 吉林 白城 137200)

**[摘要]** 现阶段的德育教育活动中, 相关教学工作偏向于思想意识教育, 如何在生命教育视角下重新发起教学活动, 这是亟待解决的重要问题。因此, 本文主要探讨了在生命教育视角下如何落实德育教育工作。

**[关键词]** 生命教育; 小学; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1509

## 引言

每一个生命都是独特的个体, 生命的孕育、成长是一个美妙的过程, 生命可以影响生命, 所以说, 生命的存在能够让一切成为可能。而教育的作用对于生命来说, 是指引其前行的灯塔, 是照亮心灵的微光。所以, 作为教育者, 要积极利用自身的角色, 关心学生的成长, 除了文化知识的传授外, 也要注意引导学生关注生命本身, 如生命存在的意义和价值。

### 1. 开展生命教学, 培养学生生命意识

生命是一个渺远而抽象的话题, 对于生命的概念、生命的定义, 部分学者穷其一生也无法窥视其角落。要在有限的教学时间内落实德育教育, 培养学生良好的生命意识, 教师必须对教学方法做出调整。结合当前的小学德育教学活动来看, 生命教育与德育教育的相关要求之间依然存在着较大的差距: 在部分教师所发起的教学活动中, 生命教育与道德教育脱轨。由于对生命教育的重要价值缺乏重视, 相关教学素质依旧围绕学生的思想道德展开, 相关教学活动与爱护生命、珍爱生命、尊重生命等内容完全不搭边。如果无法利用理论实现教学目标, 就用实践响应教学要求。小学生的行动能力较强, 活动兴趣比较浓厚。当教师给出新的教学要求时, 学生的第一反应往往是“能否依靠实践验证相关问题”。针对这一特点, 教师可在德育教育活动中发起以“培育生命”为主题的生命教育活动, 激发学生的生命意识: 在教学环节, 教师向学生提出思考问题: 生活中有哪些生命? 结合自身的成长经验, 学生会给出动物、植物、昆虫等答案。在学生给出回应之后, 教师引导学生发起实践活动: 在以下生物中选择一个观察对象, 将其培养长大, 并对其成长过程、特点进行记录, 并给出蚕、黄豆、金鱼等“素材”供学生进行选择。在“培育生命”的过程中, 不同生命的独特形态、成长历程进入到学生的视野当中, 学生能够通过观察感受到生命的神奇魅力。在一段时间的教学活动之后, 教师引导学生发起交流互动: 你的“培育生命”活动取得了怎样的进展, 你获得了哪些感悟? 在进行交流的过程中, 生命以不同的形态出现在学生面前, 学生对于生命的理解不再停留于理论层次。

### 2. 引入传统文化, 激发学生情感

复杂的文化体系为我国教学活动的开展提供了新的灵感。在当前的德育教育工作中, 不难发现, 部分文化理论与德育教育活动之间存在着极为密切的联系, 一些文化言论、思想甚至能够帮助教师完成德育教育活动。针对这一特点, 教师可主动尝试将文化材料引入到课堂当中, 依靠不同的文化理论对学生发起生命教育。在现代教学理论中, 有关教学材料强调的学生情感的表达, 忽视了学生情感的积累, 过于直白的教学方式很难激发学生的情感意识。当文化材料与道德教育相互碰撞, 学生能够从自己感兴趣的角度入手, 选择对应的文化教育知识, 提升文化表现素质。在教学环节, 教师可尝试利用《论语》《增广贤文》等材料发起生命教育活动, 依靠直观的文化表达体系激发学生的情感表达意识。以《论语》中所提及的“君子远庖厨”为例, 从字面含义来理解, 其强调的是“君子远离厨

房与的烹饪活动”, 似乎对厨师带有一定的偏见。教师可对有关文化材料进行讲解: 君子远庖厨指的是“君子应远离那些残杀生命的行为, 并不是对厨师有所偏见”。在文化材料的引导下, 学生会提出新的思考问题: 人类摄取肉食是否等同于屠杀? 教师应结合生活实际对有关看法进行指正: 人类通过饲养家禽、家畜满足自身的饮食需求, 这是对固有生命的尊重与维护。但偷猎、盗猎、虐杀等行为则是对生命的亵渎。由于所积累的文化知识与社会经验比较有限, 学生很难主动对相关文化知识进行解读, 对于文化教育材料的理解也会变得比较片面。在这种情况下, 教师可适当提升文化输出力度, 将不同的传统文化教育材料导入到课堂当中, 如“身体发肤受之父母, 不敢毁伤”等, 帮助在学习文化材料的过程中掌握生命教育理论, 为其树立尊重生命、热爱生命的良好意识。

### 3. 家校联合, 拓宽德育范围

小学生所接受的部分思想道德教育理念与文化教育知识来自家庭环境, 在落实德育教育工作的过程中, 如果能够对家庭环境所发挥的教育价值投入一定的重视, 未来教学活动的发展与建设也能够获得一定程度上的保障。针对这一特点, 教师应要求学生家长做好生命教育工作, 从思想、理论等角度落实家庭环境中的德育教育, 培养学生的生命意识, 使其在更为广阔的教學环境中接受生命教育。相较于学校所发起的生命教育活动, 家庭环境更加自由, 当学生家长提出有关生命教育理论之后, 学生对于教学知识的抵触心理更低。针对这一特点, 教师应积极落实教学指导方案, 帮助学生家长从不同的角度发起生命教育活动。在生命教育初期, 德育教育工作应该以认知、参与为第一要求, 教师应帮助家长选择灵活的教学方式接触生命、观察生命, 培养学生良好的生命意识。家长可与学生共同发起以“认识生命”为主题的家庭教育活动, 依靠观看纪录片、春游、参观动物园、参观植物园等方式优化教学模式, 引导学生通过趣味性较强的教育方法了解不同的生命形式。在学生观察并了解了不同的生命之后, 家长依靠生命教育的相关要求提出对应的思考问题: 什么是生命: 生命的特点是什么? 结合所积累的观察经验, 学生会提出: 生命在不断成长, 生命的外在形式各不相同等概念。

### 4. 结语

新课改背景下, 小学教育工作者要充分履行自身的职责, 积极贯彻落实育人之道, 将文化修养与生命教育两手抓, 针对小学生的心理特点, 不断反思、总结、提高、创新语文教学模式, 在课堂教学中积极的、持续的、循序渐进的渗透生命教育, 做到思想性与科学性相统一, 使语文教育与生命意识教育更好的相融合, 切实提高教育教学的质量和水平, 全面提高学生的自身修养和学习能力。

### 参考文献

- [1] 陈洁如. 例谈从生命教育视角开展小学德育教学[J]. 当代教研论丛, 2020(03)
- [2] 邵敏华. 生命教育视野下的小学语文阅读教学对策研究[J]. 语文教学通讯, 2020(24)