

提升小学语文阅读教学有效性的策略分析

明文英

(山东省聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

【摘要】小学语文教学包含了听、说、读、写四个部分，阅读则是其重要的组成部分之一。阅读在小学语文教学中占据着重要的地位，小学生的阅读水平在一定程度上影响着小学生的语文学习效果。为了有效的提升小学语文阅读教学的有效性，还需教师能够对阅读教学方式方式进行创新，给小学生带来更具趣味的阅读课堂，以调动小学生的阅读热情。本文将针对提升小学语文阅读教学有效性的策略进行论述，以期给教师们提供一些参考，从而，提高小学语文阅读教学的有效性。

【关键词】提升；小学语文；阅读教学；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.120

引言

素质教育的背景下，新课程进行了深入的教学改革，其中明确强调了学生综合素养的培养以及学生全面发展的重要性。语文是小学阶段的重要科目，也是提升小学生综合素养的有效途径。阅读教学则是语文教学中必不可少的环节，通过阅读，不仅能够丰富小学生的知识体系，开拓小学生的眼界，也能培养小学生优秀的道德品质，提升小学生的综合素养，促进小学生的全面发展。但是，现阶段，小学语文阅读教学的效果并不理想。作为一名教师应充分意识到阅读教学中的问题，积极践行新课改的理念。从而，有效的提升小学语文阅读教学的有效性。

1、小学语文阅读教学现状分析

素质教育的背景下，新课程进行了持续且深入的教学改革，其中明确强调了小学语文阅读教学的重要性，倡导教师在教学的过程中，应提高对阅读教学的重要的重视程度。但是，由于教师长期深受传统的教学观念的影响，因此，大部分教师小学教师在开展语文教学的过程中，更多的是以小学生成绩提升为根本目标，忽视了阅读教学的重要性，认为阅读教学对于小学生成绩的提升并无大的帮助^[1]。也有部分语文教师认识到了阅读的重要性，但是，在实际的阅读教学过程中，教师的教学方式过于单一固化，长此以往，小学生的阅读兴趣受到了严重的影响，小学生阅读兴趣的缺失，使小学语文阅读教学的效果并不理想。

2、提升小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 创新教学方式，引导小学生自主体验

新课改的背景下，出现了很多新型的教学方法。其中，合作探究的方式不仅备受教师们的关注，也取得了一定的教学成果。通过合作探究的方式，能够充分的发挥学生的主体地位以及学生的主观能动性，让学生能够从被动的接收者变成主动探究者^[2]。因此，教师在开展阅读教学的过程中，应与时俱进，及时的创新教学方式，将合作探究的方式应用到阅读教学之中，并精心的备课，精心设计合作探究的主题。从而，有效的提升小学语文阅读教学的有效性。

例如：教师在开展《蝙蝠和雷达》的阅读教学过程中，教师可以按照小学生的阅读能力、性格特征等对小学生进行科学分组，让小学生以小组合作的方式探究蝙蝠和雷达有着怎样的关系，蝙蝠是怎样利用嘴和耳朵配合探路的，通过阅读文章，能够给我们带来怎样的启发？通过小组合作探究的方式，不仅能够激发小学生的阅读兴趣，也能让每一名小学生在小组合作的过程中取长补短，学习小组成员中的优点和长处，弥补自身的不足。从而，帮助每一位小学生都能在合作探究的过程中取得进步，获得发展。

2.2 为小学生创设情境，激发小学生的阅读兴趣

近年来，在社会经济水平快速发展的背景之下，信息技术和互联网开始遍布到我们生活的方方面面，也开始渗透到教育教学之中。信息技术在教学中的运用，为教育教学提供

了便利，也因其自身的优势，有效的提升了教学的质量^[3]。因此，教师在开展阅读教学的过程中，可以利用信息技术为小学生创设相应的情境，给小学生带来身临其境般的感受。从而，充分的激发小学生的阅读兴趣，提升小学生阅读的积极性。

例如：教师在开展《富饶的西沙群岛》的阅读过程中，文章对西沙群岛的美丽风光以及丰富物产进行了描写。如果仅仅依靠课文中的描述，小学生可能很难想象到西沙群岛的美丽。因此，教师可以利用多媒体将西沙群岛的中美丽风光和丰富物产以视频的形式展现在小学生的面前，给小学生带来身临其境般的感受，仿佛此刻就置身于美丽的西沙群岛上，欣赏着西沙群岛的美景。通过这样的方式，不仅能够充分的激发小学生的阅读兴趣，也能让小学生对文章的内容有更深入的理解和认知。从而，有效的提升小学语文阅读教学的有效性。

2.3 制定阅读教学的目标

阅读的过程是对文本感知与理解的过程。小学语文阅读教学有效性的提升，则需要教师能够立足于文章内容与小学生的身心发展特点，制定相应的阅读教学目标，并引导小学生自主阅读，让小学生能够在阅读的过程之中，对文章能够有更为深入的认知和理解。从而，有效的提升小学语文阅读教学的有效性。

例如：教师在开展《一个豆荚里的五粒豆》的阅读教学过程中，教师可以应在备课环节就制定出相应的阅读教学目标。首先，教师可以让小学生泛读文章，了解文章的大意。其次，教师则要引导小学生精读文章，并分析豆荚里面五粒豆的不同命运，为什么会不同的命运，这篇文章我们能够带来怎样的启示。通过制定阅读教学的目标，能够为课堂阅读教学的开展指明方向，也能为小学生的阅读指明方向。从而，更好的提升小学语文阅读教学的质量。

结语

综上所述，阅读是小学语文教学中的重点。提升小学语文阅读教学的有效性，能够让小学生在阅读的过程中收获更多的知识和感悟，也能有效的提升小学生的综合素养。这就要求教师能够充分的意识到阅读教学的重要性，在实际的教学过程中，制定合理的阅读教学目标，注重阅读教学方式的创新，注重小学生阅读兴趣的激发。从而，更好的提升小学生的阅读能力。

参考文献

- [1]孔燕.探究在小学高年级语文阅读教学中应用情境教学法的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(05):113-116.
- [2]陈巧文.基于生活教育思想的小学语文阅读教学策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(05):13-14.
- [3]吴晓蓉.小学语文教学中提高学生阅读能力的研究[J].科学大众(科学教育),2018,(04):261.