

# 借助数学绘本阅读提升小学数学学习有效性

熊焕芹

(江西省宜春市靖安县第二小学 江西 宜春 330700)

**[摘要]**小学数学绘本教学面向全体学生,能引发学生在数学学习中的真实学习,适应了学生多样化学习的需求,能激发学生数学学习的兴趣,加深学生对数学知识的理解,提高学生的数学素养,培养学生的创新能力。

**[关键词]**数学绘本阅读;小学数学学习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.898

## 引言

数学绘本对于学生学习数学具有重要的价值,它非常贴近学生的生活,与现实情境紧密相连,有利于培养学生发现数学问题的能力。同时还可以通过妙趣横生的各种故事,激发学生的学习积极性,真正做到寓教于乐,让数学学习趣味十足。并且,通过数学绘本阅读,还有利于拓展学生的思维,提升其想象能力,形成真正的数学技能,培养其思维的敏捷性和深刻性。

## 一、小学数学绘本教学特点

### (一)真开放

小学数学绘本教学是一种开放的教学方式。教师通过改编提炼数学绘本中与教材相关的内容,整合语文、美术、数学学科内容,让原本固定单一的教学内容变得丰富多元。这种创造性的教学资源体现了教学内容的开放性,为学生创设了开放的思维空间。在这种开放性教学内容的驱动下,学生在学习活动中变得更加主动,在解决问题时更加灵活,在合作交流时更加自信。

### (二)真对象

学生是课堂中的主体,在课堂中的教学要面向全体学生。处理好“教学与学生兴趣的关系”“自主学习与接受学习的关系”能促进高效的、全员参与的课堂。小学数学绘本教学是有趣的,它个性化地带给学生真正需要的数学知识。它营造了轻松、自由的数学学习氛围。它让每一个学生都主动探索。它优化了课堂教学,提高了课堂教学效率。它的教学对象是“真对象”,它的教学对象是“全体学生”。

### (三)真思维

小学数学教学过程中的关键是培养学生灵动的数学思维。改变传统教学中忽视学生思维能力培养的状态,小学数学绘本教学抓住小学生的认知心理特征,在一种新的教学模式的实践过程中真正关注了学生思维力的培养。在引导学生自主创编数学绘本的过程中学生的创新思维得到了锻炼,学生调动已有的学习经验将数学知识联系起来构建成自己的认知。自己的建构才是“真的建构”,自己的认知才是“真的认知”,主动创造的思维才是“真的思维”。

## 二、借助数学绘本阅读提升小学数学学习有效性

### (一)寻求家长支持,开展亲子阅读

数学绘本的阅读工作,如果仅仅依靠课堂内教师的指导,这种体验肯定是有限的。我们只有积极寻求家长的支持和帮助,开展全方位的亲子阅读,构建家校共育的教学方式,引导学生逐步养成绘本阅读的良好习惯。在家庭中,父母与孩子一起阅读数学绘本,它会成为一座亲子沟通的桥梁。父母可以站在孩子的角度去看问题。为孩子做配音、做导读,逐步引导孩子进入数学阅读的魅力世界。而且要通过循序渐进的方式,对于低年级学生来讲,因为他们的阅读和理解能力有限,因此刚开始父母可以先给孩子阅读,让孩子通过听绘本、讲绘本的方式来接受数学的相关知识。再进一步,父母和孩子可以共同讨论绘本上的相关知识,当孩子的识字量越来越多,阅读理解能力也逐步增强之后,父母可以在旁边做好陪伴工作,引导孩子独立完成绘本的阅读工作。亲子阅读既能让孩子掌握数学知识,又增进了亲子感情,可

谓一举多得。例如,在绘本《数字是怎么来的》中,亲子阅读工作开展后,父母可以给孩子提出一些明确的问题,如读完这本书,你知道树是怎么来的了吗?你认为哪种技术方法比较方便呢?古代的技术方法有哪些,你可以给大家讲一讲吗?这种方式极大地调动了孩子阅读的学习动机。

### (二)精心选择适应学生特点的绘本资源

小学生正处于形象思维发展的关键时期,而数学则需要运用抽象思维来进行思考。如何突破这种思维的瓶颈?笔者认为,采用绘本阅读是一种良好的方法。数学绘本通过形象生动的故事情境,向学生传达明确规范的数学概念,处理逻辑严密的数量关系。教师应该把好选材关,做好绘本资源的筛选工作。只有这样才能够不断激发学生阅读绘本的积极性,提升参与热情。在教学中,教师会精心选择适合儿童心智发展的数学绘本,因为学生年龄层次的不同,数学绘本对一些概念和主题的表现形式各异。对一、二年级的学生而言,我们应该选取贴近他们日常生活经验的相关绘本故事,通过小小主角与父母之间的对话,或者是通过形象鲜明的卡通形象,把基本的数学知识蕴藏在故事情节中,以此来解决一、二年级中最基本的加减法的概念以及运算顺序等相关问题。

### (三)创设体验式的课堂氛围

绘本教学模式要求小学数学教师要充分利用绘本的优势,把重点、难点的数学知识和问题进行讲解和解决。上文中提到的数学抽象知识对于联想力较弱的小学生来说是难以理解的,所以教师需要下更多功夫在这个问题上。利用绘本中的故事和图片,一步步引导学生按照易于理解和想象的方式,去把抽象的数学知识变成他们脑海中的印象。教师在学生形成印象之后要不断重复并结合相关题目使学生对已经理解的知识进一步加深印象。比如在学习多边形的稳定性时,教师可以选择绘本中三只小猪建造房子的故事,让学生观察三只小猪建造的三角形、正方形、平行四边形三种不同形状的房子,然后要求学生刮大风时三只小猪的房子是否会损坏做出猜测,再看绘本中下一部分刮风时的内容来验证学生的猜测,最后教师对为什么三角形的房子不会损坏做出解释并给出本节课需要记忆的知识。

## 结束语

总之,开展小学数学绘本教学适应课改发展要求,它能促进学生的真实学习,有助于培养学生的核心素养,是提升学习兴趣,培养数学能力,提高学生创新能力的内在要求。数学绘本教学值得每位教师在教学中广泛实施,并努力探索出适合每一位学生发展的教学方式。

## 参考文献

- [1]田进旭.借数学绘本激趣引思,助小学低段概念教学[J].天天爱科学(教学研究),2020(04):68.
- [2]徐明旭.多学科整合理念下的数学绘本教学——以数学绘本《嘀嗒嘀嗒当就当》教学为例[J].基础教育课程,2019(02):47-50.
- [3]王刘平.运用数学绘本,让小学生数学学习真正发生[J].数学学习与研究,2019(13):159.