

高中化学高效课堂的建立探究

胡万雄

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要]高中化学教学过程中,通过建立高效课堂,实现了民主、和谐、高效的化学课堂教学,为学生创造良好的教学环境,进一步提升教学质量和教学效果。在具体的课堂教学中,鼓励学生自主学习和探索,在学习中获得乐趣,使学生全面发展。本文对构建高中化学高效课堂的相关内容进行分析,为高中教育事业提供合理化建议。

[关键词]高中化学;高效课堂;建立

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1650

前言

高中化学教学过程中,构建高效的课堂教学模式具有一定的必然性,是新课程改革的必然要求,也是现阶段教育行业发展的必然趋势,通过构建化学高效课堂^[1],可以进一步提高学生对化学知识的获取能力,取得良好的学习效果,提升学习成绩。在课堂中鼓励学生自主学习,不断探索和创新,有利于提高学生的创新能力,注重团队合作,提升化学课堂教学效果。教师在教学活动中,是主要的组织者和领导者,在教学过程中,构建高效的平台,发挥教师的引导作用,通过精心备课、编制教学方案^[2],进一步提高教学质量和教学效果,为教育事业做出更大贡献。

1. 高中化学教师应做好课堂教学备课

化学科目具有一定的特殊性,在高中教育阶段,化学的教学过程相对复杂和繁琐,大部分学生都认为化学是比较难懂的科目,学生对知识的掌握也比较吃力。产生这种问题的原因是学生在学习化学过程中没有找到学科的精髓,没有掌握学习的重点,因此,作为高中化学教师,应该充分的了解学生的中心所想,做好课前各课准备,明确学生学习的着立点。对学生进行积极的引导,使学生更好掌握和理解知识。教师在教学活动开展之前做好备课具有重要的意义,准备工作是否做到位,直接影响着课堂教学的效果。在高中化学教学过程中,建立高效课堂,在有限的课时内讲解复杂的化学知识点,使学生掌握和理解知识,所以应该保持教学内容的精简,突出教学重点,要求教师做好备课,选择科学合理的备课内容,教学内容的选择应该更加全面和整体,注重细节教学。课堂的教学安排应该更加流畅与合理,对知识点表述清晰,围绕重点知识进行详细而全面的讲解,有助于学生加深记忆和理解。同时,还可以借助典型的例题,联系实际开展教学活动,避免学生只听不做,缺乏实践能力。教师在课堂上应善于发现学生学习中存在的问题,并对学生难以理解的重点知识点进行详细讲解,保障课堂教学的完整性和连贯性,消除学生学习的困惑和疑虑,使学生高效的掌握课堂教学的全部内容。

2. 以学生为中心,创新课堂教学形式

教育体制改革要求高中化学教学活动应该秉承“因材施教”的教学策略。由于学生与学生之间存在个性化差异,理解能力和兴趣爱好都有所不同,因此要以学生为出发点,创新课堂教学形式,为学生构建符合学生特点的课堂教学模式,教师对学生的表现进行观察和了解,为学生构建灵活而生动的课堂氛围。在这种环境中,才能提高学习效率和学习质量。化学学科具有一定的特殊性,随着教学深度的增加,学科的特有魅力和吸引力也就越强,学生一旦走进化,学深入理解化学,就会养成主动学习化学的良好习惯。对于一些基础知识比较薄弱的学生,如果学习仍然停留在表面,会造成遗漏的知识点越来越多,跟不上学习节奏,所以很难提高学习成绩,长此以往,学生的学习兴趣会逐渐消退,因此,秉承因材施教的教学策略具

有一定的必要性,结合学生的具体特点,采取针对性的方法进行学习指导。比如对一些学习能力强的学生,可以鼓励学生,通过自学和创新的方式探寻适合自己的学习之路和学习模式,有助于提高学习成绩。对于一些学习积极性不高、学习成绩较差的学生,要注重在课堂上加强提问,集中这类学生的学习注意力,能够跟随老师的教学思路,避免知识点被疏忽和遗漏。作为化学教师,应该时刻关注学生的学习状态变化,如果学生表现出倦怠的学习问题,需要对课堂形式进行积极的调整,可以穿插一些幽默搞笑的笑话和典故来缓解课堂压力,有助于学生放松心情,全身心的投入到化学的学习中。

3. 为学生营造幽默轻松的课堂学习氛围

营造幽默轻松的学习氛围对高中化学课堂教学具有重要的影响,课堂氛围影响着课堂教学效果和教学效率。通过以往的教学实践,轻松愉快的课堂氛围有助于加深学生对知识的理解和记忆,提高学生学习的兴趣,对复杂的化学知识学习能力有所提高,如果课堂教学活动比较压抑和沉闷,教师在讲台上一味的讲解枯燥乏味的知识点,很难提高学生的学习兴趣,同时与学生缺乏交流和沟通,导致学生对化学学科失去兴趣,学生失去了学习兴趣,更谈不上教学效率的提高。因此,营造轻松愉快的教学课堂氛围对提升教学效率和效果具有重要的作用,教学氛围的营造不单单要考教师自身的幽默和风趣来实现,需要在具体的课堂教学过程中穿插一些与化学有关的小故事和小笑话,可以有效的调节课堂氛围,提高学生的学习积极性。

4. 提高学生主动学习的主观能动性

实际的课堂教学中,应体现学生学习的主体地位,对传统教师唱“独角戏”的教学模式进行改变,注重教师与学生之间的配合,对构建高中化学高效课堂具有重要的意义。化学课堂教学中教师不应该只注重完成自身的工作职责,还要使学生真正的融入课堂中,改变学生被动学习的状态,将学习化学转化为主动学习化学。比如在实际的教学过程中,教师可以利用教学道具做简单的实验,让学生参与到实验中来感受化学的变化和神奇,学生通过动手可以提高学习的积极性,注重知识的运用,不受课本的知识框架束缚,将化学知识变得生活化,并且可以真切感受。

结论

高中化学高效课堂要求转变传统的教学思路和教学方法,鼓励学生自主学习知识,注重知识的应用实践,在教学活动中体现学生的主体地位,注重学生的未来发展,构建高效的课堂教学模式,对高中化学教学质量的提高重要的意义。

参考文献

- [1]陈慧.关于建立高中化学高效课堂的探究[J].读与写(上,下旬),2015(8):312-312.
- [2]全永龙.高中化学高效课堂构建的探究[J].教育界,2019(45):46-47.