

家校合作视角下的中小学劳动教育

韩碧玉

(东莞市清溪镇中心小学 广东 东莞 523660)

[摘要]根据教育部提出学生发展质量评价“劳动与社会实践”是重点内容,而家校合作的中小学校劳动教育是贯彻落实党和政府教育政策的实际措施,其有益于产生承传中华文化劳动者传统美德的文化教育场所。家校合作角度下中小学校劳动教育的进行,家和学校要加强沟通交流,确立彼此岗位职责;要推进协作,构建劳动实践活动服务平台。

[关键词]家校合作; 中小学; 劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.166

一、家校合作角度下中小学校劳动教育的实际意义

要全方位落实党的教育政策,坚持不懈以德育人,把劳动教育纳入人才的培养整个过程,全线贯通高、中、低各学段,围绕家庭、学校、社会各层面协同发展。从劳动教育视角思考,仅有学校与家庭紧密配合,协调一致,才很有可能真实推动学生产生优良的劳动素质。因而,根据家校合作的劳动教育就是贯彻落实党和政府教育政策的实际措施之一。家校协作进行劳动教育,达到劳动教育的共识,建立一同的劳动教育愿景,在劳动教育的总体目标、内容、时间、室内空间等层面互相配合,互相填补,进而完成将学校劳动教育的文化氛围与勤快勤俭持家的家风家训陶冶紧密结合,让学生在家庭劳动中变成爸爸妈妈的好助手,校园内寻找归属于自己的小职位,这必然有利于产生同心同德的劳动教育场所,助推学生修养和承传中华文化出色劳动者的传统美德。

二、家校合作角度下的中小学校劳动教育对策

1. 紧密班级管理会话,提升学校劳动教育

陶行知老先生说:“真教育是心心相惜的主题活动。唯有从内心传出来的,才可以做到心的最深处。”因而,要建立家长做为学校劳动教育多元化行为主体的影响力,重视其行为主体支配权,开展公平会话,积极主动商议,处理劳动教育问题,完成学校、家中劳动教育的一同发展。具体办法:其一,结合校级、年级、班级三级家长委员会,依照规章参加学校劳动教育的管理方法,建立家长参加学校劳动教育的行为主体影响力。其二,让班级管理劳动教育主题活动系统化,关键优化为家长参加课堂教学规章制度,家长参加教育体制,家长参加日常生活规章制度。如:学校每学期定期开展“家长进学堂经验分享”活动,让家长走入劳动教育的课堂教学上课,与学生分享劳动生活体验,亲自参加小孩的班集体劳动日常生活,体会班集体的劳动教育气氛,置身真正的劳动教育情景中,面对老师工作中,提高对学校劳动教育的信赖和认可。还有,学校每学期定主题开展的“亲子活动”,由校级家委倡导、年级家委统筹、班级家委组织实施,能形式多样的补充校外劳动教育生活体验,增强家校合作劳动教育契机,家校合作视角下劳动教育重要体现。其三,家长参加教育体制能够包含三大块:一是入校前的全体人员走访,掌握学生某些家中劳动教育状况,那样能够提高家校沟通、凝聚力、班级管理感情;二是日常管理方法中的某些问题处理,对家和学校劳动教育中造成的问题立即开展意见反馈小结,进而造成全新升级的了解;三是在基础家长会之外,开设家长招待规章制度,一对一、零距离招待有疑惑的家长,提升目的性。

2. 家长提升催促和纪录,维持沟通交流

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要》,对各学段的学生参加劳动实践活动内容做如下指引:小学低学段:主要是完成个人物品整理、清洗,进行简单的家庭清扫和垃圾

分类等,也可以进行简单手工制作,照顾身边的动植物等。小学中高段:主要是参与家居清洁、收纳整理,制作简单的家常餐等,初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动等。

因此,家中在劳动教育中的岗位职责关键包含下列层面:第一,家长在日常生活要向小孩渗透“家务活劳动是每个家庭主要成员应尽的责任”的意识,重视言传身教,充分发挥带头作用,正确引导小孩

积极担负家务活劳动。当小孩明确提出想参加的念头时,家长应当激情邀约小孩参加,和小孩一同劳动,一同感受劳动的快乐。第二,劳动应该是家规的关键内容之一,一份清楚明晰、有效行得通的族规对小孩劳动习惯养成尤为重要。家规的内容能够实际到“每名家庭主要成员轮着扔垃圾”“早晨起床后自身穿衣服叠被子”“工作进行后自身整理书桌”等。第三,家长特别注意劳动教育的适度性。家长让小孩参与家务活劳动的总数不适合太多,应创建在没有影响小孩进行一切正常学习任务的基础上。家长让小孩参与家务活劳动的难度系数不适合过大,不可以超过小孩的工作能力范畴。此外,家长应依据小孩的年纪特性,构建开心的劳动气氛,为小孩提前准备适合的劳动专用工具,进而合理鼓励孩子的劳动兴趣爱好和劳动的习惯性。

3. 发挥家长学校职能,提高家长队伍管理

学校在贯彻落实劳动教育时,不但应高度重视老师的思想政治建设正确引导,还应关心家长队伍管理,深入了解家长针对劳动教育品牌提升的能效。因此,最先,学校应提倡“尊崇一技之长,不唯文凭评工作能力”的劳动观念和劳动文化艺术,正确引导学生、家长塑造恰当的劳动价值观念;次之,学校可以根据社交网络、网上平台等方式按时消息推送劳动教育课程内容给家长,给家长和学生以立即的家中劳动教育具体指导,为家中劳动教育指引方向;最终,专业学习在家中获得贯彻落实后,学校和家长对学生参加学习的成果开展点评。能够从劳动心态、劳动专业技能、劳动结果等层面开展点评,并给积极开展的家长、学生授予“最美丽劳动教育者”“最美丽劳动者”荣誉证书等给予催促和激励。

三、结束语

当今小学生的劳动教育无论是在家中或是校园内,都遭遇着不容乐观问题,劳动教育的缺少急待家长和教育工作者等多方面的关心,在劳动教育过程中,加强班级管理结合、推进合育内涵,能够更好地为学生积极主动、意志质量塑造与发展助推。家校合作,为劳动教育注入灵魂,功在当代,利在千秋!让班级管理多管齐下的劳动教育为学生赶赴幸福生活插上辉煌的羽翼!

参考文献

[1]劳动教育应成为家校教育的有机联接[J].周洪宇,范青青.教育探索.2019(03)