

# 浅谈网络环境下的小学英语教学策略

陈曦

(哈尔滨市剑桥小学 黑龙江 哈尔滨 150040)

**[摘要]** 随着网络的普及, 互联网在人们生活中的影响也越来越大, “互联网+”也成为当今时代发展的一个重要主题, 而网络与教学的结合则是教育发展的一个重要方向。在英语新课标中也提出了相应的要求, 对于英语课程资源的开发需要将网络以及信息技术充分的利用起来, 可见国家对于网络化教学的重视。而对于课程改革来说教学策略就是很关键的一项因素, 所以, 为了满足新课标的要求, 我们在这里对网络环境下的小学英语教学策略进行了深入的分析与探讨, 希望能够为有关人员提供一些参考, 促进我国英语教学水平的提升。

**[关键词]** 网络环境; 小学英语; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.433

对于小学英语网络教学来说一个显著的属性就是网络, 特别是它的连接属性, 它既能够对教学资源进行连接, 也能够对有学习需求的人进行连接。教师可以在网络平台上建立班级群, 教师、学生以及家长都可以在群里面进行交流, 可以有动画、游戏等不同的形式来进行英语教学, 这样更能够激发学生学习的兴趣, 而且还可以利用网络与外教进行连线, 进行在线的课程教学。

## 1 网络与英语课程整合的理论依据

为了展开本次课题的研究, 我们首先需要确定研究的理论基础, 而“主导—主体”教学模式理论、建构主义学习理论以及语觉论等就是在网络环境下进行小学英语教学策略研究的基础。为了能够进行高效的学习, 对于学生来说不但要求有良好的内部条件, 优质的外部条件同样也是很重要的。从教学上来讲, 网络环境下的英语教学不应该只是单纯的去呈现教学内容, 不能只是起到黑板的作用, 而是要发挥工具以及手段的作用, 要与英语教学有机的结合起来, 要接受学生的质疑, 通过驾驶的引导, 要让学生自主的去进行学习, 发挥他们的主观能动性, 对他们各方面的能力、素质进行综合的锻炼与培养。

## 2 小学英语网络教学的现状

大多数时候, 对于英语教学来说, 教师只是利用网络进行教学资源的收集, 包括课程资料、教学PPT等, 还有就是网上共享的英语教学视频, 通过营造那种虚拟的英语环境、英语氛围来帮助学生理解英语知识, 学生也是利用网络进行一些学习资料的分享, 其实, 这只是对传统英语教学的拓展, 发挥作用的还是多媒体设备, 而网络所发挥的作用则是比较有限的。传统网络英语教学需要师生都能够使用计算机以及多媒体等, 在进行教学互动的时候也要求学生的反应速度要比较快, 需要他们始终保持注意力的集中, 可是这对于小学生来说都是很难达到的。小学英语教学不能只是教师在那里讲, 而是要积极的进行交流与互动, 减少对于小学生的限制。小学英语网络教学应该充分利用网络的连接属性, 要和教学资源、有学习需求的人进行连接。以往人们对于网络的应用就是用来搜集教学资源, 然后再通过设备进行展示。可是课堂上的时间都是有限的, 展示的内容也就受到了限制, 而网上的教学资源却是非常多的, 这样就无法将这一优势发挥出来。

## 3 网络环境下的小学英语教学策略

### 3.1 基于网络, 注重学生听和说

在网络环境下进行的英语教学, 小学生主要还是通过听来学习英语知识的, 这也是传统的课堂教学的模式, 以听为主, 然后对学生进行语言表达能力的培养。而有了网络以后, 通过一些网络平台、多媒体设备, 学生就能够有丰富的语音学习资料, 学生们可以自由的选择倾听的内容, 并去进行表达, 比如说通过网络进行故事或者诗歌的播放等, 而且学生也可以根据自己的情况对播放的速度以及形式进行调整。

如在Meet my family的教学中, 教师要利用其自身的开放性及灵活性, 通过网络的沟通, 保证师生之间可以零距离地交流, 而教师利用网络设置对话环境, 要求学生认真倾听, 可调动学生学习兴趣, 之后再组织学生按照网络中的内容进行对自己家人的介绍, 训练学生英语基础技能, 调动学

生学习积极性。

### 3.2 基于网络, 关注学生读和写

开展小学阶段英语教育的关键内容就是进行英语的书写和朗读。通过网络环境, 英语教师更具教学内容的需要, 从依稀图书往回走哪、论坛以及期刊中收集一些阅读素材, 比如文本、语音、视频等, 不仅可以使学生的阅读面得到有效的拓展, 让他们进行跳读、扫毒以及略读等阅读技巧的训练; 而且还可以促进学生的访读和跟读, 对他们的语调以及语音进行合理的纠正, 实现英语教学的目的。除此之外, 英语教师可以依据英语的写作主题, 在网上进行报刊、杂志和书籍的搜索, 并且进行故事、小水节选以及范文的整理, 使学生通过摘录、欣赏以及阅览等进行表达方式以及写作技巧的学习。由此, 借助网络, 让学生喜欢上写英语、读英语, 进而提升学生阅读能力及写作水平。比如, What time is it? 的教学中, 教师可以借助网络, 带领学生进行阅读和书写。首先, 提出问题: “怎样描述时间? 什么时间我们在学习? 什么时间我们在玩耍?” 之后引导学生阅读网络内容, 扩展学生英语知识面。接着组织学生利用网络寻找和时间相关的句子, 与其他学生分享, 并把自己喜欢的句子书写下来, 进行多次赏析与思考, 而教师应该确保网络信息提取的有效性, 并在教材内容的基础上进行阅读文本的扩展, 提高学生综合素质和水平。

### 3.3 基于网络, 落实总结与评价环节

开展小学阶段英语教学中, 教师不但要合理的运用网络, 而且还要通过网络平台进行有效的评价和总结。教学中, 英语教师可以通过网络为每一名学生构件一个电子档案, 通过红蜘蛛网络教室、蓝创网络教室等开展英语教学中采用过的教学软件进行线上、线下教学, 并对学生学习中的表现进行有效的收集和整理。与此同时, 根据学生自主的提问, 将英语教学的重难点知识进行总结, 并通过QQ、微信、E-mail等网络平台进行答疑解惑, 还可以通过这些平台传给学生一些与课堂教学有关的知识点。从而对互联网的技术优势进行充分的运用, 将评价周期进行缩短, 并且进行及时的总结, 使教学效果得到有效的提升。

## 4 结论

从网络的角度而言, 教育领域已经广泛的运用先进的教育技术, 在教育发展中先进的教育技术已经成了核心力量。开展小学阶段英语教学的中心就是学生, 尊重他们的主体地位, 并尽心更有效教学环境的设置。根据小学阶段学生身心发展的规律, 强化掌握英语知识, 确保学生培养综合的素养以及基础的英语技能, 有利于学生的全方位发展。

## 参考文献

- [1] 秦丽. 网络环境下小学英语教学策略的分析[J]. 英语广场, 2020(05): 121-122.
- [2] 席亮. 网络环境下的小学英语教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 149.
- [3] 刘亮亮. 网络环境下小学英语教学策略研究[J]. 现代交际, 2017(10): 166.
- [4] 何洁. 网络环境下小学英语教学策略探索[J]. 科学大众(科学教育), 2016(11): 70.
- [5] 王利美. 网络环境下小学英语教学策略的分析[J]. 科学大众(科学教育), 2013(06): 69.