

小学语文写作教学的创新探索

董新丽

(河北省灵寿县初级中学(小学部) 河北 灵寿 050500)

[摘要]写作,不仅是考验学生对于文字、已获得知识的综合利用能力,同时在这个过程中对于学生的语文综合能力也有着较强的提升作用。这也使得如何做好小学语文写作教学工作,成为了当前一众小学语文教师所要探索的重要问题。本文从实际出发,围绕当前教育背景下,对小学语文写作教学创新发展展开讨论,并总结若干策略以供参考。

[关键词]写作;教学;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1214

引言

在当下的生活和工作中无不需要人们的写作能力,掌握了良好的写作能力,人们能够更好地表达意见,展现自身的所思所想,并更好地解决自身所遇到的问题,完成他人布置的任务。在这种背景下,作为培养学生写作能力的重要的渠道,语文教育,自然需要进行不断的写作教学改革,让学生接受到良好的写作教学。处在小学阶段的学生正是接受教育的关键时期,小学语文教师应该紧紧抓住学生所处的这一关键时期,进行写作教学的革新。

一、引导学生阅读

阅读与写作是有一定的相通之处的,小学语文教师在教学中,通过强化阅读教学,能够促使学生形成良好的语感,让学生积累下良好的写作素材,让学生更好地进行文章的写作。因此,小学语文教师在教学中,要想有效发展学生的写作能力,就有必要重视对学生阅读的引导。在平时教学中,我会为学生推荐丰富的书籍,这些书籍符合学生的认知,蕴含的思想深厚,且类型多样。我会鼓励学生借助课余时间,从这些书籍中选择自己所喜欢的类型,进行阅读。阅读时,积极鼓励学生做好批注,引导学生记录下自己所阅读到的比较好的句子或段落。总之,阅读能够促进学生更好地写作。小学语文教师在教学中,有必要引导学生阅读,并多多实施拓展式阅读策略,让学生阅读到更丰富的内容,促使学生获得阅读能力的提升。

二、写作内容应贴合生活,注重学生的情感体验

在以往的写作内容安排上,部分小学语文教师并没有对学生的实际认知有一个充分的考究,学生在写作中也大多以模仿、拼凑为主,他们自己内心是缺少一个稳定的写作方向,对于要写什么、怎么写还处于一个模糊的状态,这还需要我们教师精心设计才能够实现的。写作内容的制定,是小学语文写作教学的关键所在。我们教师应当秉持以生为本的教育理念,在写作内容的安排上,应当从学生的实际认知角度出发,这样才能够让学生的写作有的放矢。而最为符合学生实际认知的写作内容,无非是生活方面的内容。以生活作为媒介,为学生制定贴近自身日常生活的写作主体,能够有效地激发出学生想要表达的欲望,有助于实现学生的情感共鸣,这可以让学生的作文写作更具真实性与目标性。在为学生安排写作内容的过程中,教师一方面要从学生实际生活角度出发,在平时与学生相处的过程中,要了解到学生的生活细节,以及他们热爱的“话题”。另一方面,教师在内容设置上,也要有一定的目的性。传统意义上的写作教学,就是一种围绕文字的训练教学,而基于这个目标,教师就可以将生活与学生所要练习的写作内容联系在一起。比如说,在练习状物类的作文时,教师可以让学生将自己生活中喜爱的玩具、植物作为描写对象来进行创作。

三、做好写作教学的指导工作,注重学生写作技巧的培养

在小学写作教学的过程中,教师还要注重学生写作的方法性,适当地去培养学生的写作技巧,有益于学生在自主创作过程中的游刃有余。但是这个过程是较为漫长的,小学阶段的跨度较大,学生写作熟练度的提升也不是一蹴而就的,在学生写

作技巧的培养上,教师还要把握好指导的时机与这很对性。比如说,在针对低年级阶段的小学生写作指导过程中,这个阶段学生的写作大多处于可以造句的阶段,距离真正意义上的一篇完整作文还是有一定距离,但是这个阶段并不妨碍对于学生文字逻辑性与组织性的培养。在低年级阶段的写作指导过程中,教师大可以将不同的句子样式渗透到教学当中,比如说比喻句、排比句等。同时在课堂教学的过程中,教师还可以给学生适当的开展一些仿写训练,让学生对句子有一个完整地把控。在对中年级的小学生写作指导中,这个阶段的学生基本能够实现作文的创作,教师在学生写作的技巧上应当关注学生对于内容的描绘。这个阶段的写作训练,教师可以为学生出示一些事物,来带领学生进行微写作的训练。这样不仅可以节省时间,同时在训练上也能够具有针对性,弥补学生在写作中的个别缺点。最后在针对高年级的学生写作指导过程中,教师大可以围绕写作更深层的内涵、情感以及具体的作文创作出发。这个阶段的训练,教师应当注重学生的自主性,或是说对于事物的独立思考上,从事物来挖掘其中的内涵。

四、广泛进行课外阅读,帮助学生积累写作素材

读写结合是当前小学语文教学的重点所在。从小学生的角度来说,他们在写作的过程中虽然会迸发不错的灵感,但是在具体写作中由于缺乏一定的文字功底,无法将其有效的表现出来。对于这种情况,教师就必须注重学生写作素材的积累,而通过开展课外阅读,实现读写结合的形式,就可以帮助学生积累写作素材以及文字功底,促进他们综合能力的提高。例如,在教学中,会鼓励学生多进行课外阅读,让学生建立一个阅读笔记本,把在阅读过程中发现的好词好句、名言警句等进行摘抄和整理,在之后的写作练习中加以运用,提升个人写作内容的丰富性和艺术性,学生通过大量的课外阅读可以丰富个人的语文写作素材,在写作过程中有更多的语言进行组织和运用,使学生写出内容丰富、情节动人的作文,将在课外阅读中积累的写作素材进行综合运用,避免学生写作中出现难以达到字数要求的现象,真正帮助学生提升个人语文写作才能,发展完善的学生语文写作能力。

结语

综上所述,教育需要进行不断的革新,只有这样,才能够有效地发挥出生机,更好地培养学生,促使学生成长为符合社会发展需求的高质量的人才。因此,小学语文教师在教学中,有必要承担起属于教师的职责,加强对学生的教学,进行不断的教学的优化,尤其是写作教学的优化,让学生有效发展自身的写作能力,促使学生更好地应对之后的语文知识的学习,甚至是生活和工作。

参考文献

- [1]迟永芳.小学语文作文教学创新的策略与实践[J].中国新通信.2020,(15).176.
- [2]邹小玲.创新小学语文作文教学的策略[J].百科论坛电子杂志.2020,(16).1245.