

# 学前教育中游戏教学的运用与研究

张春梅

(重庆市彭水县示范幼儿园 重庆 409600)

**[摘要]**在幼儿学前教育中,越来越多的幼儿园将幼儿的身心发展作为幼儿教育的重点,游戏教学法在幼儿教育中取得了一定的成效。游戏教学方法已成为一种充满趣味的教学模式,是促进幼儿成长的重要教学模式。因此,本文将探讨游戏教学法在幼儿园学前教育的运用方法与对策。

**[关键词]**游戏教学; 幼儿园; 学前教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1749

随着现代游戏教学融入幼儿教育中,为幼儿的成长开辟了全新的教育之路,幼儿阶段作为孩子的成长初级阶段,也是幼儿道德培育、行为习惯、兴趣培养的关键时期,游戏教学的开展需要站在幼儿发展的特点出发,体现出幼儿学前教育的趣味性,从而促进游戏教学内容形式的深入发展。

## 一、教学环节中引入游戏,增强游戏教学的趣味性

幼儿的成长是需要快乐的、趣味性的,幼儿学前教育要求教师对幼儿的个性发展有明确的清楚地认识,教师不断转变自己的教学方法,通过游戏化的教学方法来吸引学生的注意力,培养学生的乐趣。幼儿教师应该时刻转化自己的教育观念,在教育幼儿的基础上,能够根据幼儿的各种心理制定不同的教学内容,其中在游戏教学中,教师需要把握幼儿的好奇心理,教学设计一定要让幼儿引发探索的思考的心理,如果游戏教学设计中不符合幼儿的成长与兴趣需要,所以,教师在游戏教学设计的过程中需要将兴趣特点作为重心,可以从下面三个环节进行设计:第一,可以从根本上激发幼儿的求知欲望与探索新知的欲望,比如摸一摸、看一看、问一问的游戏设计;第二是培养幼儿的实践动手能力,在游戏中可以让幼儿进行拼图、剪切、角色扮演等,都可以提高幼儿的参与感;第三是幼儿游戏的类型,难度不宜过大,应该要具有一定的挑战性,比如一些数学小常识,猜字谜等,都能给提高幼儿的智力水平。

## 二、主题活动中引入游戏教学,培养幼儿的审美能力

在主题活动中引入游戏,教师需要站在幼儿的角度思考,考虑到幼儿的身心健康发展,关注幼儿感兴趣的,在开展游戏教学中幼儿可以主动参与进来,培养幼儿对传统游戏的合作精神。游戏具有丰富的生活气息,对于许多的孩子来说,游戏是一份美好的童年回忆,其玩法很简单、趣味性较强、材料便捷的特点在现代幼儿园教学中得以广泛应用。对此,将游戏应用于整个由于教育中,积极创设主题教育环境,充分挖掘阳光课堂主题内容,将孩子们带到“社会”大课堂,让每一名幼儿在玩中学,学中玩,玩出兴趣,玩出快乐,学会观察认知、学会动手动脑,使课堂教学更精彩更高效。比如,在幼儿园主题活动中,教师可以借助折纸、剪纸等美术游戏,为幼儿讲解古代折纸游戏的发展与由来,同时,教师可以通过视频进行演示,引导幼儿动手操作,在动手的过程中能够获得不一样的审美感受,增强幼儿对游戏的认同感,培养幼儿的动手能力与审美能力。

## 三、引入亲子游戏,让游戏教学内容更丰富

幼儿园学前教育中亲子游戏是游戏教学的重要内容,在许多幼儿学前教学中都有涉及亲子游戏。在亲子游戏中教师起到主导作用、家长与幼儿参与的过程,家长参与体现了亲子游戏

中幼儿家长的参与合作,让家长能够参与到幼儿园的亲子游戏教学活动当中,在亲子游戏教学的活动中,家长可以充分地发挥出自身的优势,同时,幼儿教师也可以对游戏教学活动进行精心的安排与设计,让游戏教学活动内容更加丰富多彩,游戏教学活动的形式更加的多样化,这样的亲子游戏教学能够突出家长在教学中的引导教育,从而起到了重要的教育作用。与其他的游戏教学形式具有一定的不同,它还能够反映家长在游戏教学中的带动作用,让幼儿更好地感受到家长的爱与鼓励。例如,在游戏活动中,可以开展一些趣味性的游戏,比如“贴鼻子”的游戏活动是一个简单而且有趣的游戏,也是幼儿园流行的亲子活动,游戏规则是将大人的眼睛蒙上,在原地转三圈,然后让幼儿用语言指挥家长将鼻子贴到动物的准确位置,在这个游戏环节中能够让幼儿与家长互动,同时也能让幼儿更好的获取知识。

## 四、区域活动中引入游戏,促进幼儿全面发展

在区域活动中教师可以巧妙地将游戏充分地利用起来,教师在设计游戏的过程中多方面的考虑,多角度的设计游戏内容与形式,比如,游戏的形式比较多样化,教师可以选取其中几个具有教育意义的,包括开发幼儿智力的游戏,常见的传统的智力游戏有诵读歌谣、急口令、猜谜语等;开发幼儿实践动手能力的,常见的手工游戏有折纸游戏、跳皮筋、踢毽子、放风筝等。让游戏的应用能够发挥出应有的教育价值,使区域活动更具趣味性,能够促进幼儿的智力发育,锻炼幼儿的意志品质,全面促进幼儿的全面发展。

## 五、结语

游戏来源于现实生活,在幼儿学前教育中游戏教学能够满足幼儿的各方面发展,因此,教师在教学中应该完善与优化游戏教学的形式,通过趣味性、灵活性的方式去开展游戏教学实践活动,将游戏教学内容不断的丰富与优化,充分发挥游戏趣味性、开发幼儿的头脑,让游戏教学能够实现价值最大化。

## 参考文献

- [1]代月娥.浅谈幼儿园教学中游戏与课程相互渗透[J].速读(下旬),2016,(9):114.
- [2]陈晓苹.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].教育教学论坛,2012,(16):57-58.
- [3]余丽莎.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].魅力中国,2017,(14):297.
- [4]王漫青.音乐游戏在学前教育专业音乐课中的应用[J].北方音乐,2018,38(20):178,180.
- [5]周美雁.幼儿园游戏课程教学的实践与探究[J].大陆桥视野,2017,(4):172.