

高职机械类专业教学模式探索

丁常汶

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]机械类专业是高职院校中的重要组成部分,主要是为社会培养机械类专业人才。在信息技术发展的背景下,高职机械类专业教学模式只有进行改革优化,才能够培养出新时代社会所需的机械类专业人才,所以高职院校要大力推进机械类专业教学模式的改革,这样不但能够提高教学质量,而且能够促进高职院校的发展。

[关键词]高职;机械类;专业教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1147

引言

高职院校是为国家发展培养专业人才的主要场所,为了培养机械类专业人才,需要对传统教学模式进行创新,并且要从实际情况出发,制定合理的教学方案,机械类专业教师也要注重自身教学能力的提升,以便能够满足专业教学的要求,这样能够有效落实对高职机械类专业人才的培养,并且能够保障机械类专业教学的顺利进行。

一、高职机械类专业教学中存在的问题

(一) 高职院校没有重视对机械类专业人才的培养

机械类专业是高职院校中的重要组成部分,机械类专业教学进程之所以缓慢,主要是因为存在很多问题,具体体现在以下几方面:第一,高职院校没有认识到培养机械类专业人才的重要性,更没有全身心投入到机械类专业教学中,而且无论是在政策方面还是在资金方面都缺少足够的支持;第二,从企业方面来看,通过校企合作实现对专业人才的培养,但是企业一方并未收获预期的利益,因此在校企合作中缺少积极性,同时也体现出了部分企业缺少社会责任感;第三,从学校方面来看,职业教育没有得到良好的落实,尤其是对于机械类专业学生而言,光靠掌握机械理论知识是远远不够的,还要具备良好的实践操作能力,而这些内容常常会被教师忽视对待^[1]。

(二) 高职机械类专业教学内容无法满足时代发展的要求

机械类专业是一门实践类型的课程,学生不但要掌握相关的理论知识,还要掌握相关机械设备的运作原理,并且为学生提供实训的机会,这样才能够紧跟时代发展的脚步。但是就目前情况来看,高职机械类专业教学理论化较为严重,而且缺少创新,对于部分机械设备的文字描述不全且模糊,除了教材内容以外,机械类专业教学并没有结合时代的发展对机械类专业学生提出相应的要求,这样无法满足时代发展的要求。

二、高职机械类专业教学模式改革的策略

(一) 借助网络进行教学,增强课堂教学的互动性

在网络时代发展的背景下,教师要学会利用新型技术和新的教学模式开展教学活动,改变过去以教师为主体的教学模式,充分尊重学生的主体地位,同时教师也要发挥自身引导者的作用,引导学生进行正确的学习。网络技术的运用,能够打破教学时间和教学空间的制约,师生之间也能够形成并列存在的关系,所以高职机械类教师要注重对网络技术的运用,这样不但能够有效增强师生之间的互动性,还有利于学生更好地掌握专业知识和技术,有效扩大学生的知识面,从而实现对机械类专业人才的培养^[2]。

(二) 开展线上教学,实行“线上+线下”的教学模式

高职机械类专业教学内容复杂且繁多,学生难免会遇到学习困难,而且再加上教学时间受限,很容易引起学生的抵触情绪。开展线上教学,不但能够为学生提供多元化的学习资料,而且还能够有效拓宽学生学习的时间,并且便于学生及时针对不懂的问题向老师提出来,从而得到正确的解答,这样能够加深学生对机械类知识的了解。当“线上+线下”教学模式实行开来,学生能够充分利用碎片化时间学习相关知识,不但能够满足机械类专业学生的学习需求,还能够有效提高教学的效率。除此以外,机械类专业教师也可以根据教学内容制作相应

的微课视频,并上传到师生共享的平台上,学生可以根据自身的学习情况通过观看微课视频预习和巩固专业知识和技能,从而能够使机械类专业学生的综合能力得到提升。

(三) 重视课前预习环节,调动学生学习的积极性

高职机械类专业教学内容过于枯燥,难以引起学生的兴趣,会对教学效果产生不良的影响,而帮助学生形成良好的学习习惯,是激发学生学习兴趣的有效措施,并且有助于取得良好的教学效果,所以教师要积极培养学生养成课前预习的良好习惯。在进行机械类专业教学前,教师要引导学生完成课前预习环节,不但要掌握课上教学的内容,还要找出自己无法解决的难题,以便能够在课堂教学中向教师提出,从而得到正确的解答,这样有助于提高课堂教学的效果和效率。当课上教学完毕后,教师要引导学生利用思维导图的方式总结归纳出知识点之间存在的联系,这样能够便于学生理解和记忆,同时再向学生布置相应的习题,对学生学习的成果进行检测,能够及时获得学生的反馈,以便制定更加合理的教学方案^[3]。

(四) 提高教师专业教学能力,为教学提供保障

随着网络信息技术的发展,对高职机械类专业教师提出了更高的要求,除了要具备高标准的专业教学能力以外,还要具备一定的网络操作技术,所以教师只有不断更新自身的教学观念,才能够跟上社会发展的步伐。高职机械类专业教学要想取得良好的教学效果,离不开网络信息技术的支持,而教师的教学能力决定了信息技术作用的发挥效果,所以高职机械类专业教师要认真学习并掌握信息技术,结合教学内容制作出符合教学要求的教学课件,为课堂教学的顺利开展提供良好的保障。高职学校要主动为机械类专业教师提供培训的机会,帮助教师尽快掌握多媒体技术以及相关网络信息技术,这样能够促进机械类教师综合教学能力的提升,这样也能够满足新时代对高职机械类专业人才培养的需求。

三、结束语

综上所述,随着网络信息技术的发展,对高职专业课教学提出了更高的要求,培养复合型人才成为了高职院校的主要任务。在进行高职机械类专业教学中,教师不仅要转变教学观念,更要注重教学模式的创新,促使机械类专业教学形式朝着丰富性、灵活性方向发展,这样能够培养社会所需的机械类专业人才,能够促进高职机械类专业教学目标的实现,并且能够促进高职院校的发展。

参考文献

- [1] 刘冬霞,张国艳,钟凤芝,等.基于“互联网+”背景下高职机械类专业教学模式改革实践[J].赤子(下旬),2016,07:32+39.
- [2] 杨兵.国内外高职机械类专业实践教学模式研究现状浅析[J].商情,2019,000(024):230.
- [3] 徐文庆,陈黎明,刘少华.“互联网+”背景下高职机械类专业教学模式改革的实践与研究[J].课程教育研究,2019(05):229-229.

作者简介:

丁常汶(1978.6-),江西环境工程职业学院讲师,从事机械制造方面的研究与教学。