

# 小学语文趣味教学理念及高效课堂的建构

黄佑君

(湖南省耒阳市新市镇中心学校 421818)

**[摘要]** 语文是小学素质教育的重要科目, 可以培养学生的语言能力, 提高学生的文化水平。构建语文高效课堂可以拓宽学生的知识面, 提升小学生的智力与思维, 陶冶学生的情感, 树立良好的道德行为。提高课堂教学的趣味性是构建高效语文课堂的有效途径之一。在课程改革的背景下, 趣味教学十分符合小学生身心发展的规律与特点, 可以充分的调动学生的学习兴趣 and 积极性, 提高课堂教学的效率, 促进学生身心健康与德智体美劳的全面发展。

**[关键词]** 趣味教学; 小学语文; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2019

所谓高效课堂, 就是教师在有限的时间里最大限度地把教学内容呈现给学生, 使学生能理解和接受知识内容, 顺利的完成教学任务, 实现教学目标。在新课改的背景下, 高效课堂的构建备受重视。趣味教学模式的出现可以充分的激发学生的学习兴趣, 调动学生的主观能动性, 使学生在有限的课堂时间里, 将注意力集中起来, 提高学生的课堂教学参与性, 进而推动高效课堂的教学建设。在高效课堂的构建中, 教师要坚持“以人为本”的教学理念, 通过有效的手段来提高课堂教学的效率, 提高学生的语文综合能力与核心素养, 促进学生的全面发展。

## 一、灵活使用教材, 提高课堂的趣味性

在小学语文教学中, 教师要遵循新课程的标准, 合理、灵活的使用教学教材, 从而提高语文课堂教学的趣味性, 促进高效课堂的构建。就学生身心发展规律和自身特点以及教学开展的情况来讲, 灵活的使用教材是提高课堂趣味性, 构建高效课堂的重要手段。例如, 在学习“坐井观天”一课的相关内容时, 因为这篇课文本身就具有一定的趣味性, 所以, 教师可以从教材本身出发, 通过趣味性的言语来激发学生的学习兴趣, 调动学生的积极性, 让每个学生都主动的参与到课堂学习中, 引发学生的思考, 提高课堂的趣味性, 从而建设高效课堂。教师在这一过程中可以向学生提问: 同学们, 为什么青蛙看到的世界那么小呢? 大家从这篇课文中学到了什么? 通过问题引发学生思考, 促进学生自主能力的提高。在这一课程中, 教师充分的利用了教材本身的趣味性, 再加上语言上的修饰, 吸引了学生的注意力, 从而加速语文高效课堂的构建。

## 二、趣味导入新课, 激发学生的学习兴趣

在传统的教学模式中, 教师普遍都是用简单的问题作为课前的导入, 这种形式比较枯燥, 学生兴趣得不到提升, 学习主动性也不足。因此, 教师要在新课的导入环节中加入一些趣味性的元素, 从而激发学生的积极性和学习兴趣, 活跃课堂的氛围, 为语文高效课堂的构建打下坚实基础。例如, 在学习与猴子有关的课文“猴子种果树”时, 教师可以在正式讲课前用趣味性的方式进行课前导入, 引发学生对语文学习的欲望, 从而构建高效的语文教学。如教师可以先向学生提问: 同学们是不是都看过《西游记》? 你们都喜欢里面的哪位人物呢? 学生答道: 每年假期都要看, 最喜欢齐天大圣孙悟空。教师又道: 原来大家都喜欢孙悟空, 老师也喜欢孙悟空, 还有他的七十二变化和筋斗云, 真是令人羡慕。那么除了齐天大圣外, 还有一个好听的名字是什么呢? 学生答道: 美猴王。教师道: 是的, 听说这只猴子在闲暇时间里种起了果树。说道这里, 很

多学生就会对此产生好奇心, 像老师提问到: 美猴王要种什么果树, 为什么要种果树, 教师先不回答, 设置悬念让学生带着问题进入到教材学习中。在该文的学习中, 教师将文中的猴子和西游记的美猴王联系起来, 从而激发了学生的学习兴趣, 加速语文高效课堂的建设。

## 三、运用故事教学, 满足学生学习需求

小学生有着强烈的好奇心, 活泼好动, 缺乏自控能力, 注意力也只有短暂的集中, 所以在实际教学中, 教师要根据学生的特征, 结合教材内容运用故事教学来提高课堂教学的效率。在具体的教学实施中, 教师可以从两方面进行: 一是按照教学内容的需要, 把讲故事环节融入教学中。教材的内容大部分都是与学生的生活经验有关, 每篇课文则是一段小故事。这些教材内容的设计主要是为了让学生能在学习中了解生活的常识和道理。在这一类型的教学中, 教师要有意识、有针对性的把与教材内容相关的故事引进来, 或者是由教师讲故事, 从而营造良好的学习氛围, 拉近师生间的距离, 提高教学的趣味性, 使学生能积极地融入课堂教学中; 二是让学生站在作者的角度和立场把文中的故事讲出来。在语文教学中, 教师要引导学生用作者的角度来讲述故事情节, 这样可以充分的发挥学生的主体地位, 活跃了课堂的氛围, 同时锻炼了学生的口语表达能力和逻辑思维能力。而且让学生讲故事, 可以加深学生对课文的理解和印象, 提高语文的学习能力和成绩, 有利于提高教学的趣味性, 实现语文高效课堂的构建。

总而言之, 构建小学语文高效课堂是新课程改革的发展趋势, 可以充分的激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性与主动性, 突出学生在教学中的主体地位。在语文教学活动中, 教师要灵活的使用教材, 提高课堂的趣味性; 趣味导入新课, 激发学生的学习兴趣; 运用故事教学, 调动学生的主观能动性, 满足学生学习需求, 让每一位学生都能积极、主动的参与到课堂教学中, 从而实现语文高效课堂的构建。

## 参考文献

- [1] 刘诣. 构建小学语文高效课堂的有效策略研究[J]. 中国校外教育. 2019 (29)
- [2] 陆朝立, 罗金波, 陆汉锋. 浅析提高小学语文教学有效性的方法[J]. 科学咨询 (教育科研). 2019 (12)
- [3] 蔡志鹏. 构建小学语文高效课堂的教学策略[J]. 黑河教育. 2019 (12)
- [4] 赵慧花. 小学语文高效课堂构建策略分析[J]. 课程教育研究. 2019 (47)