

小学科学环境教育校本课程开发的研究

苏博奇

(铜仁市实验小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]科学技术在经过不断发展后,由于人类没有合理的利用大自然及其资源,因此出现了严重的环境问题。人们逐渐对环境教育引起了关注。绿色学校的提出是为了实施环境教育,能够在小学科学课堂中良好的融入环境教育。由于环境教育在我国的发展并不完善,因此需要重点做好环境教育工作。本文以小学科学课堂为载体,以铜仁市锦江河为例,研究了如何开发环境教育校本课程,以供参考。

[关键词]小学科学;环境教育;校本课程;开发研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1426

现代教育改革将环境教育作为重点理念,目的是让学生亲身感受人与自然之间的关系,使其能够具备更强的环境保护观念,并掌握环境问题的解决和避免方法,以此来促进生活质量的提升。学生通过学习环境教育能够掌握大量的知识和技能,具备更强的能力和正确的价值观,并且能够将保护地球资源和保护环境作为自身的义务和责任。

一、校本课程的目标

(一)总目标

学生学习校本课程的主要目标是为了掌握学习,生活,做人以及自我发展的方法。在小学科学课堂中实施环境教育是为了提升学生对地球和人类健康的关注,使其能够重视环境及环境问题,并对大自然产生热爱和保护的意识,同时也能够实现对相关知识和相关技能的获取。

(二)具体目标

校本课程包含了如下具体目标:

1. 需要让学生形成生存意识,将可持续发展作为自身的观念。
2. 需要让学生对铜仁市锦江河予以关注,形成良好的行为习惯,做绿色文明的新世纪接班人,为家人同学以及朋友树立榜样,并对绿色生活进行倡导。
3. 需要提供更多活动情境让学生进行实践发展,学生需要做到对自我发展需求的了解,对自身发展潜能的激发。
4. 需要让学生做到对社会实践活动的积极参与,学会如何与他人交往。

二、校本课程的具体内容与课时安排

各年级在编排教学内容时,需要遵循循环螺旋上升的原则,主要涉及到的内容如下:

(一)环境欣赏:让学生感受铜仁市锦江河的自然环境,培养学生对大自然的热爱和尊重之情,使其能够做到对人文环境和社会文明的欣赏和了解。

(二)基础的环境学知识:学生需要了解人类与植物之间的关系,哪些因素会对动植物的生存及其生存环境造成影响,生物之间如何才能平衡发展,并形成保护生态的良好意识。

(三)地球资源保护意识:需要激发学生对铜仁市锦江河水资源,森林,动物和不可再生资源的保护意识,并形成对水资源和大自然能源的节约意识,对野生动植物的保护意识,将绿色消费作为自身的理念。

科学教师可以每周专门安排一节课,以铜仁市锦江河为例,来专门讲解有关环境教育的相关内容。

三、教学方式

由于小学生具有独特的认知,因此可以借助互动教学法,将学生作为课堂的主体,由教师和学生共同参与学习;可以借助活动型教学方法和探究型教学方法等。

(一)对低年级学生可以采用游戏以及表演等以体验为主的教學方法。

(二)对中年级学生可以采用考察以及讨论等以观察为主的教學方法。

(三)对高年级学生可以采用考察以及实验等以思考为主的教學方法。

四、校本课程的评价

(一)实施评价的策略

在学习和采用各种理论和评价策略前,教师需要从积极性,情感变化以及作品成果等方面,来评价学生的实践活动。通过评价来了解每一个学生所具有的人格和个性,对其在实践活动中获得的感受加以肯定,将创新理念植入到每一个学生的意识中,以此来使学生能够具有实践精神和创新意识,并通过社会实践和团队合作来尽可能地发挥自身的价值。

在养成教育中对学生进行评价时,需要将环境意识以及环境行为等作为学生培养的重点,小学生为目标,通过与行为规范和相关守则的结合,来对其进行培养,如此能够使学生形成良好的可持续发展观,并为学生提供标准的养成教育评价。

(二)评价实施过程

1. 需要结合以人为本的理念来进行评价:根据实践过程来进行结果评价,从个性发展方面对学生予以关注,对每一个学生的发展予以尊重。以此来促进学生自身价值的发挥。可以将鼓励鼓励再鼓励作为评价学生的原则。

2. 全面的评价内容:在培养学生军体技能的同时,还需要做到对学生的全面。在关注结果的同时,还需要从学习过程和学习态度方面对学生予以关注,特别是要培养学生艰苦奋斗的精神,并提升其实践能力。

3. 动态化的评价过程:需要对学生进行多次评价。

4. 多样化的评价方式除了书面作业外还需要包含情境测试以及成长记录等等。例如:可以采用大拇指以及笑脸等形象类评价方式,在进行教师评价和学生自评等期间,所采用的评价语言需要具有生动形象的特征,并且易被学生所接受。

5. 主题互动评价:环境教育的评价主体可以为家长,同伴以及教师。

6. 评价教师教学工作的原则:需要遵循以学生为主体,启发探索以及民主和谐的原则,评价教师所实施的环境教学工作。

结束语

总的来说,新课改将校本课程的开发作为最大的难点,开发和实施该课程所需的时间较长,需要做好对实践过程的不断修正和提升,日后,仍然需要通过对实践研究的不断开展,来促进绿色学校的良好发展。

参考文献

[1]高伟明.苏南农村小学环境教育校本课程开发的实践研究——以常州市武进区奔牛实验小学为例[D].扬州大学,2010.

[2]李君,唐丽芳,谷晓沛.小学环境教育校本课程的开发与设计——以鞍山市二一九小学为例[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2012.

[3]董洪亮.怎样科学地进行校本课程开发——上篇:课程专家指导——校本课程开发:观念与操作[J].现代特殊教育,2009(12):4-8.

[4]吴银立,陆燕.对小学教师环境教育的调查分析与对策研究[J].江苏教育学院学报:自然科学版,2002(4):33-35.