

小学语文口语交际训练问题及改进方式

胡雄文

(安徽省黄山市休宁县海阳第一小学 安徽 黄山 245400)

[摘要]传统的小学语文教学活动中,主要是侧重学生语言文字知识教学,对学生的实践能力,尤其是口语交际能力培养重视不足,由此使得学生核心素养培养存在明显欠缺。本文在明确小学语文教学中口语交际训练重要性基础上,分析教学训练中存在的问题,并结合实际提出改进方式,以期对相关教学活动的开展提供参考。

[关键词]小学语文;口语交际训练;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1651

语言是交际活动开展的基础,小学阶段是培养口语应用能力的重要阶段,在语文教学活动中,采用有效的方式强化学生口语应用能力训练,提升学生口语交际素养,是教学活动的重点内容。

1、小学语文教学中口语交际训练的重要性

小学是学生口语交际训练的基础阶段,也是影响最为明显的时期,在这一阶段的教学活动开展中,没有进行科学、系统地训练,将会给后期口语表达能力培养带来明显的负面影响。在当前新课标体系中,已经对小学生口语交际训练提出明确要求,在语文学科核心素养培养中,也提出了口语交际培养的基本要求。从这些方面而言,在小学语文教学活动中,必须充分重视口语交际训练的重要性,深入分析训练过程中存在的问题,有针对性地加强训练,才能够确保培养实效,满足学生知识学习和技能训练的实际要求。

2、小学语文口语交际训练中的问题

2.1 对口语交际训练的重视程度不足

当前小学语文教学活动中,受制于教学理念和传统教学模式的影响,教学内容组织多是以识字、阅读和写作训练为主,口语交际训练的占比极低,甚至没有进行过专门的口语交际训练。部分教师在进行口语交际训练时,也只是将师生之间对话、生生之间对话认为是口语交际训练的全部,缺乏对口语交际训练的正确认识。受制于笔试模式的影响,教师也无法客观地评价学生口语表达能力,影响了口语交际训练活动的开展。

2.2 教师口语交际教学能力欠缺

口语交际既是社会生活交往的基本技能,又是具有系统性要求的教学内容,但是我国师范类高等院校教学中,本身对教师的口语交际能力培养就存在欠缺,使得小学教师无法高水平地开展口语交际教学。而口语交际本身又需要教师具有深厚的知识储备,具有广阔的知识视野,深入了解学习中的常识^[1]。当前小学生群体本身接触外部事物的途径较为复杂,语言学习环境较为复杂,教师在缺乏组织能力的情形下,也会使得教学训练过程较为松散,无法满足口语交际训练的目的。

2.3 学生学习积极性不足

在当期小学语文教学模式固化的时代背景下,小学生已经形成较为固定的学习思维,对口语交际训练等新型学习内容接受不足。口语交际训练需要学生与教师或其他学生进行大量的口语交流,需要积极主动地参与,才能够达到良好的训练效果。如果教师片面地将口语交际训练当成一种学习任务,片面追求训练效果,更会使得学生丧失学习兴趣,将整体教学过程形式化,失去口语训练的意义。

2.4 口语交际训练的系统性不足

在教学改革不断深入的背景下,各种教学内容被强制性纳入教学体系,给教学活动正常开展带来多方面影响。口语交际训练成效需要在长期训练过程中,系统化地进行训练。但是在当前教学体系下,多数教师在进行口语交际训练时,还是以语文课本的知识体系为主,没有建立专门的口语交际训练体系,训练活动开展具有较强的随机性,使得训练成效难以体现出来。

3、小学语文口语交际训练的改进方式

3.1 提升对口语交际训练的重视程度

当前学生核心素养培养体系不断完善,核心素养培养要求不断提升背景下,口语交际训练在小学语文教学中的重要性

不断提升,这就要求学校与教师都应当强化对口语交际训练的重视程度,构建系统化口语交际训练体系^[2]。在组织训练体系时,应当以当前学生学科核心素养培养和新课程改革要求为基本指引,结合小学生身心成长特征,系统性制定口语交际训练的话题,更好地激发学生参与训练积极性,以此才能够真正将训练实效体现出来。

3.2 提升教师自身教学素养

在小学语文口语交际训练中,教师必须以自身综合素质提升为基础,充分发挥在训练活动中的引导作用。教师应当全面革新自身教学理念,改变传统教学观念中不考口语,口语训练不重要的教学观念,利用不同形式组织口语交际训练。例如在学习《狐狸和乌鸦》《坐井观天》等类型的课文时,就可以重新对教学内容进行组织,引导学生围绕精彩的故事角色演绎,将口语交际训练与教学模式改革有机结合,充分调动课堂氛围,将口语交际训练融入现有教学体系中。同时,教师还可以利用口语交际形式,创设课堂教学情境,实现新型教学模式应用。

3.3 坚持以学生为训练主体

在小学语文口语交际训练中,要真正达到训练活动的实效,就必须坚持以学生为主体,为学生提供更加多元化的训练机会。在进行口语交际训练时,可以利用分组训练模式,结合课文中的话题,或者采用与学生生活密切相关的话题,由学生进行分组讨论,然后由小组代表发言。在训练过程中,教师需要做好观察和引导,确保讨论能够围绕主题进行。对于学生实际表达的内容,教师则需要持有一定的宽容性。学生所表达出的内容并不是非对即错,而是要具有对应的理由。通过系统性的训练,能够更好地提升学生表达能力,也能够更好地培养学生良好的思维习惯。

3.4 构建完善的口语交际训练策略

通过构建完善的口语交际训练策略,采用多元化的口语交际训练方法,能够使训练意识,在课堂学习和课外自主学习中,主动地进行口语交际练习。为更好地开展实际训练,教师还应当强化课程资源建设,将具有鲜明特色的地方文化纳入至数据库中,以此能够利用学生更加熟悉的内容开展口语训练^[3]。再次是在口语训练过程中,教师应当结合实际,逐步探索和建立完善的评价体系,对学生的实际训练情况进行准确评价,以此才能够使学生更加准确地把握训练过程中出现的问题,有针对性地进行改进,从而更好地提升整体训练实效。

4、结束语

时代发展背景下,小学语文口语交际训练在教学活动中的重要性不断提升,对学生综合素质培养起着重要的促进作用。对于教师而言,必须要强化对训练活动的重视程度,坚持从教学活动的实际情况出发,坚持以学生为训练活动开展主体,全面优化训练体系,全面提升培养水平,以此为相关教学改革起到积极的促进作用。

参考文献

- [1]魏金秀.小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].课外语文,2021(12):23-24.
- [2]王瑜.浅谈在小学语文口语交际教学中运用思维导图的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):105-106.
- [3]赵长青.小学语文口语交际教学活动的有效开展[J].启迪与智慧(中),2020(12):91.