

刍议如何提高初中物理课堂的教学效果

杨新芳

(新疆省哈密市巴里坤县大河镇中心小学 新疆 哈密 839205)

[摘要]新时期下,教育教学改革的进程不断的加快,物理学科的教学优势得以全面的展现,只有通过有效的方法,研究与之相关的教学内容,才能更好地增强课堂教学的效果。本文立足初中物理课堂教学的实践,通过课堂导入、问题设计以及生活化教学的开展三个方面,进行课堂教学有效性的提高。作为初中物理教师,需要不断地进行课程的改造和创新,融合新的教学思想,不断地进行内容的变革,促使学生对课程资源表现出浓厚的热情,以全面提高学生学习物理的实际效果和水平。

[关键词]提高;初中物理;课堂;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1336

随着我国教育教学资源的不断丰富,课堂教学有效性的提高,引起密切的关注,只有探索行之有效的内容,才能不断地改进课堂教学环境,激活学生内心强烈的潜能,让学生更加自主的提炼教材精髓,协调好教与学的关系,推动课堂教学改革的持续运行和发展。作为初中物理教师,致力于课堂教学的改革之中,全方位进行课程资源的延伸,从不同的角度进行教材的运用,赋予课堂新的内涵,增添新的力量,活跃学生的物理思维,创设良好的教学环境,鼓励学生进行物理原理和现象的探究,并总结出物理学习的规律和特征,从具体的操作中实现物理内容的拓展,让学生内心的自主意识得以持续的增强,以构建出学生喜欢的初中物理课程。那么在实际的初中物理课堂中,应该采用哪些策略以提高其教学效果呢?

一、巧妙地设置课堂导入,开启课堂教学效果提高的大门

从教育教学改革的角度入手,研究课堂导入的方法,能够更加巧妙的进行设计和安排,才能把握课堂教学的发展方向,促使整体课堂教学效果的不断提升。作为初中物理教师,要努力进行课堂导入的研究和分析,并在一开始就对学生产生深远的影响,让学生内心的情绪更为强烈,并自主的进行课程的开发,进入到下一个环节的学习中,成功的打开学生学习物理的大门,促使学生的亲身体验和感悟,更为明显不断地拓展课堂导入的教学优势,并成功地激发学生的潜能,让学生更加深度地进行课程的开发和利用,以确保整体课堂教学效果的不断提高。比如,在进行《大气压强》课堂教学导入设计中,教师可以通过实验操作的方式,与学生一起进行动手操作,并引导学生细致性地进行观察,要在参与中,掌握和理解大气压强的性质和定义,并总结出其中的特点和规律,更有助于学生全面地进行课程的理解,促使学生能够迅速地进入到学习物理的状态中,引发学生与物理课程的情感共鸣,让学生身心愉快地接受大气压强的性质,并进行灵活性的运用,为学生后续的学习奠定坚实的基础。

二、灵巧的提出课堂问题,创造课堂教学效果提高的保证

从目前教育教学发展的实际来看,课堂问题的设计更能凸显学生的自主意识,让学生内心的探索欲望得以持续的增强。对于传统的初中物理课堂来说,在设计问题中往往忽略学生的主观能动性的发挥,影响学生思维的发展,导致学生的思考不够深刻,阻碍学生学习物理进程的加快,致使整体的课堂教学效果不能得到真正的提升。随着新课程标准的推进,初中物理教师更加全面的研究课堂提问环节,把握教学机会,灵巧性地

进行问题的设计,确保课堂教学的各个层面有机地统一起来,引发学生对问题的关注,鼓励学生进行积极主动的思考,促使学生更加全面的掌握课程资源,以确保学生的探索能力得以真正的增强,从而为课堂教学有效性的提高,创造高效的保障。比如在讲磁场这一节内容的时候我们可以节选电影《X战警》里万磁王控制铁制品的片段,提出疑问为什么万磁王可以控制这些铁制品呢,他是通过什么来实现的呢?学习本节课的内容我们就会明白。总之,新课引入题材要新颖,这样不仅可以吸引学生的眼球,还可以有效激发学生探索知识的欲望,从而大大提高了课堂效果。

三、合理的开展生活化教学,促使课堂教学效果提高的达成

创设学生所熟悉的生活场景,适当地进行课程资源的运用和开发,能够从整体上把握课堂教学的进程,让学生的潜在意识得以持续的增强。作为初中物理教师,要努力进行生活化资源的运用,从学生周围的生活实际入手,变革课堂教学的形式,活跃课堂气氛,引入生活化的案例,加强对学生的物理思维的锻炼,促使学生从生活实践中,挖掘出物理知识的奥秘,并不断地进行知识的运用,促使课堂教学体系更加完善,引导学生通过生活实践验证物理知识的正确性,以确保课堂教学效果的全面提高。比如,在学习“电路初探”这一节内容时,由于教学内容与实际生活有密切的联系,我使用多媒体设备将家用电器与电路等相关内容以图片和视频的方式展示在了课堂上,营造出真实的生活情境,让学生产生代入感,引起学生对相关知识的探究兴趣。

总的来说,课堂教学在不断转变,新的教学内容,带来新的气象,从整体上推动课堂教学效果的持续上升。作为初中物理教师,需要运用上述方法合理化的进行课程的布局,拓展学生学习物理的范围,让学生从不同的角度去理解所学的物理原理,创设广阔的交流空间,并加深学生对物理概念的理解和运用,鼓励学生从物理现象入手,挖掘其本质和内涵,确保物理性质,深深地印刻在学生的脑海中。

参考文献

- [1]梁英.如何提高初中物理课堂教学提问的有效性[J].考试周刊,2019,(99):176.
- [2]杨俊文.新课标下提高初中物理课堂教学有效性的探析[J].小说月刊,2019,(18):42.