

小学低年级语文识字的趣味性教学探析

申琳

(吉林省长春市朝阳区北安小学校 吉林 长春 130061)

[摘要]语文是每一个学生去学习其他科目的基础,而认识不同的汉字则是学习语文的开始。对于一个小学生而言,在小学低年级的语文学习的过程当中,很大一部分时间都是在认识各种不同的生字生词,如果不断的积累、不断的学习,一点一点去掌握更多的汉字。但是汉字的数量如此的繁多,对于刚刚开始学习语文的小学生而言,学习汉字可能会让很多的小学生感觉到苦恼,如何帮助他们更有趣的去学习汉字,为低年级的小学生们开展趣味性教学来进行汉字学习成了低年级小学语文教学之中的一个重点以及难点。

[关键词]小学低年级;语文教学;识字;趣味性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.196

引言

学习汉字对于一个低年级的小学生来说是非常重要的,学习识字,不仅可以加深他们对于语文的理解和运用,也可以帮助他们去认识其他的科目。随着小学生学习压力的不断增加以及素质教育的理念不断的被人们所认识,帮助低年级的小学生去进行趣味化的语文识字学习,已经成了语文教师的一个重点难题。此情景之下,教师更应该从孩子们的角度出发,来充分考虑教学过程中的趣味性,用合适的趣味性教学方法帮助他们在最短的时间内认识最多的汉字,为他们将来的学习打下良好的基础。

1. 小学低年级语文趣味识字的重要性

对于低年级的小学生而言,他们的语文学习阶段大部分都是对于汉字的积累,这个积累的过程之中,他们需要去对汉字一个一个的去认识,去熟悉,并且学会使用他们的方法,这一过程比较漫长,贯穿了他们整个低年级小学语文学习的时间,也是他们去学习其他科目的基础。

但是针对低年级的小学生本身而言,他们的学习能力和专注能力都比较差,在课堂上也比较容易搞小动作,如果仅仅是采用传统的死记硬背、不停重复的去读和写的教学方法来教他们去识字的话,很容易让他们产生厌烦感和枯燥感,也不利于他们学习效率的提高,更加的不符合现代快乐教学的理念。因此,为了能够在原有的基础上提升他们学习的兴趣以及教学的效率,可以采用趣味教学的方式来帮助他们去识字,就是不断的增加课堂的趣味性、互动性,充分调动学生的积极性以及自主参与性,让他们在快乐之中得到学习和成长,从而达到认识更多汉字的目的。

2. 小学低年级语文趣味识字的方式

帮助低年级的小学生在趣味教学之中学习汉字的方法有很多,今天就简单举一些直接并且有效的例子来进行简单的分析。

2.1 图文结合,建立立体化的形象

针对低年级小学生好奇心较强,对新奇事物充满感兴趣的实际情况,教师们应该适当的进行正确的引导和发挥,来帮助他们寻找到识字教学中的趣味性,并借此机会提高他们学习汉字的兴趣。传统的汉字教学并没有给所学习的汉字建立一个具体的形象,这样扁平化的教学方法会让学生感觉到所学习的内容非常的抽象,不利于他们去理解。所以在这个时候可以在教学的过程之中为不同的汉字适当的配上相对应的图片,同时采用图文并茂的方式帮助他们去学习汉字。比如在代理学生学习“猫”和“狗”这两个汉子的时候,可

以在多媒体上找到一些小猫小狗的趣味图片,或者是一些小视频,吸引他们的注意力,让他们更快的认识到两个汉字。

在复习之前所学习的汉字的过程之中,也可以找出相对应的图片不同的汉字并排列成两列,让他们通过连线的方式把相对应的图片和汉字结合起来,加深他们的记忆,让他们在不知不觉中记住了更多汉字的字形以及他们的图片。并且图文教学的方式我给汉子一个立体化的形象,可以帮助刚刚开始学习汉字的低年级小学生摆脱学习汉字时候的枯燥无聊感和抽象感,对小学生的识字教学有立竿见影的效果。

2.2 联系生活实际进行识字教学

中华的每一个汉字都来源于我们的生活,可以说,每一个汉字与我们的日常生活都是紧密联系,密不可分的。所以我们在进行趣味化教学的过程之中,可以更多的把识字教学融入我们的日常生活当中,把学生们所要学习的汉字与生活中的一些事物相联系起来,让学生在平时看到某个事物或者做起来某个动作的时候,就能够想到相对应的汉字,这样可以在不知不觉之中巩固他们对所学知识的印象。

2.3 开展活动,激发识字兴趣

趣味游戏的开展也是帮助学生识字的一个非常好的方法。由于小学低年级的学生们年纪都比较小,他们都比较活泼、爱玩,所以对于游戏都具有非常浓厚的兴趣,如果可以正确的利用他们对于游戏的兴趣,在识字教学之中加入一些趣味游戏和一些有意义的活动,他们可以一边玩乐一边学习汉字,可以非常有效的提高课堂学习效率,也帮助他们找到学习的兴趣。让他们能够在接下来的识字教学之中更加自愿的去学习汉字,对他们的学习态度也能够有非常良好的改善。因此,教师可以在进行识字教学的过程之中,把学生分成若干小组,为他们选择有意思的识字游戏,增加课堂的趣味性,提高学生的记忆效率。

结束语

综上所述,认识汉字是一个低年级小学生学习语文的基础,也是他们接下来学习各科文化知识的重要基础,通过趣味的教学方法,不仅可以有效的提高学生去学习汉字的效率,也能够让他们在快乐中学习,帮助他们身心得以健康发展,养成正确的学习态度和学习方法。

参考文献

- [1] 单玲. 小学低年级语文识字趣味性教学分析[J]. 中华少年, 2016(35).
- [2] 孙清莹. 小学低年级语文识字趣味性教学探析[J]. 亚太教育, 2015, 000(008): 102-102.