

“学、练、评”视角下体育课程的构建

胡健

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇中学 浙江 绍兴 312026)

[摘要] 本文研究的主要目的是为了明确“学、练、评”视角下构建体育教学课程的重要意义,通过提出一些改革策略来提升当前初中体育教育教学的质量,进而推动我国教育事业的创新发展。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。通过提出一些相应的建议,对于完成“学、练、评”下体育课程的构建起到了一定的推动作用。

[关键词] “学、练、评”; 体育课程; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.391

随着我国素质教育的不断推进与教学改革的深入,促进学生的全面发展是当代教育中的重点问题。因此,体育教学变得越来越重要,如何提高体育教学水平也成了广大体育教师重点关注的问题。构建“学、练、评”的教学课程是一种新型的体育教学模式,本文将对如何构建“学、练、评”的体育课程展开积极的探讨。

一、构建“学、练、评”体育教学课程的意义

构建“学、练、评”体育教学课程能够有效的调动起教师的主观能动性,使教师更加注重体育教学,促进教师自身素质能力的提高。同时,采取这种教学模式还能够使体育教学变得更加具有趣味性,从而激发出学生的学习热情。通过组合练习和游戏化的教学方式,让学生真正的喜欢上体育这门课程。

二、构建“学、练、评”体育教学课程的策略

(一) 实施游戏教学法,激发学生的学习兴趣

激发学生的学习兴趣是提升教学效果的关键,而游戏教学法是激发学生兴趣的一种有效手段。所以,在构建“学、练、评”的体育课程教学模式时,教师要积极采用游戏教学法。首先,教师要为学生创造更多的自主学习机会,让学生充分的发挥出课堂的主导地位,培养学生的自主学习能力,这不仅能够促进体育教学的发展,同时也有利于学生对于其他科目的学习^[1]。其次,在教学的过程中教师要精心设计教学内容,科学的设置一些趣味性游戏。因为不同年龄段的学生有不同的喜好,所以教师要根据教学内容和学生的年龄特点选择适合学生的体育游戏,让学生感受到体育学习的快乐,让体育课堂更加有活力,使学生能够在一个轻松、愉悦的氛围中进行体育学习,从而让学生能够爱上体育课。例如,在体育教学中教师可以通过游戏教学的方式培养学生的团队精神和合作意识,如五毛一块的游戏,将男生规定为一块,女生规定为五毛,然后让同学围成一个圈,教师站在中间,游戏开始之后教师喊出一个钱数,学生根据教师喊出的钱数快速的进行自由组合,当组合人数超过钱数时可以选择踢人,只剩下最后一组时游戏结束。通过这样的游戏不仅能够培养学生的团队合作意识,同时还能锻炼学生的反应能力和计算能力。通过游戏化教学的方式,能够让普通的体育运动变得富有乐趣,同时还能够激发学生的竞争意识,从而让学生积极的参与到游戏教学中,进而使体育课堂的教学效率更高,促进体育教学的创新发展。

(二) 采取合作学习模式,提升练习的有效性

合作学习模式是构建“学、练、评”课堂的一个重要环节,通过采取合作学习的教学模式能够使学生在课堂上互相学习、互相促进、共同进步,从而使课堂中的练习更加高效。在体育课堂的组织过程中,教师可以通过创设教学情境等方式培养学生的自主学习意识,从而让学生获得更多的自主练习机会。相比较单人练习的方式,合作练习的模式能够帮助学生减轻学习压力,从而使学生更愿意参与到练习中。但是,教师在进行合作练习教学模式时,要选取科学的教学内容,从而能够保证合作练习过程高效化。首先,教师要结合学生的实际学习情况,从学生现有的体育运动技能水平入手。其次,教师要根据学生的课堂表现,将学生合理的分

成小组^[2]。例如,在每个小组中都要有比较强的学生,也要有比较弱的学生,这样不仅能够保证每个小组实力相当,同时还能够让学生通过合作练习发挥出自身的优势、弥补自身的不足。另外,教师要选择具有合作练习价值的内容或者项目。例如,障碍跑这部分的教学内容就比较适合合作学习的模式。教师可以在课堂上利用多媒体技术让学生先观看一些钻穿、跨迈与跳跃等不同的技能的相关视频,然后在让学生以小组的形式进行自主练习,并让学生在自已的小组中向大家展示自己所掌握的技能操作方式,从而使学生能够互相帮助,互相提高,进而达到合作学习的教学效果。在进行合作学习的教学模式时,教师要多鼓励学生,让学生勇于创新,引导学生能够通过不同的合作方式进行练习,而且在学生合作学习的过程中,教师要认真观察,及时发现学生的不足。在学生合作练习结束之后,

让学生在“学、练、评”的课堂中自由自在地高效练习。

(三) 重视课堂互动,采取过程性的评价方式

评价环节是“学、练、评”教学模式中必不可少的一部分内容,也是非常重要的一个环节。因此,在教学中教师不应该只是关注评价结果,更要重视评价过程。在传统的体育教学中,教师给予的评价通常是根据学生的最终考试成绩与学习成果作为标准。例如,及格与不及格等,但是这样的评价方式并不科学,对于学生的学习并不能够起到很好的推动作用。而过程性的评价方式,更加重视学生发展过程中的细节评价与发展评价。教师可以通过在课堂上给予学生更多的鼓励,促进学生进步。而且,过程性的评价方式更注重学生体育技能的获得,所以这种评价方式更有利于学生进行自主学习,锻炼学生的综合能力。除了要改变评价手段之外,教师还要关注评价的内容,采取多元化的评价策略,不仅要关注学生的体育技能,还要关注学生在课堂上的练习态度。这样才能够使过程评价更加全面、完善,同时也能够使学生对体育学习产生更加深刻的认知,从而端正学习态度,进而有效的改变课堂评价现状与学生体育学习现状,完成“学、练、评”视角下的体育课程的构建^[3]。

通过文章的分析 and 研究得知,实施游戏教学法,激发学生的学习兴趣、采取合作学习模式,提升练习的有效性、重视课堂互动,采取过程性的评价方式能够有效的完成“学、练、评”视角下体育教学课程的构建。通过构建这种教学模式,不仅能够提升教师的自身素质,还能够激发出学生对体育的学习兴趣,从而有效的提升体育教学效果,进而推动体育教学事业的发展。

参考文献

- [1]余立峰,祝芳.浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要[M].杭州:浙江教育出版社,2015.
- [2]余立峰.“技术·体能·运用”视角下的单元构建研究[J].体育教学,2014(6):18-20.
- [3]强.“技术·体能·运用”维度视角下球类单元的构建——以水平二《足球运球游戏与组合练习》单元为例[J].中国学校体育,2015(10):27-29.