

浅谈小学语文教学中多媒体教学的有效应用

杨柳

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】当今时代发展非常迅速,多媒体教学俨然成为目前新课堂教学方式的产物,尤其是小学语文课堂教学更是与多媒体教学紧密相连且作用较大。小学语文教师有效应用多媒体教学,大大激发小学生学习语文知识的积极性,有效提升小学语文的教学效率。怎样使多媒体教学在小学语文教学中有效发挥其作用,给予小学语文课堂教学之勃勃生机,则是小学语文教师课堂教学所要认真研究的课题。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 多媒体教学; 有效应用; 策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.842

小学生在学习小学语文知识时,由于学生自身年龄比较小的缘故,再加上他们对语文新知识的认知又处于不成熟的阶段,势必会造成小学生不能很快地接受较难的语文新知识的现象,这主要是因为学生对一些抽象的语文词语、句子、古诗等不能透彻充分地理解和消化的缘故,从而导致小学生逐步丧失对语文知识学习的前进动力。这种现象最佳的解决方式便是当今多媒体教学方式的有效应用,在小学语文教学中依靠多媒体教学方式自身的强大优势,我们语文任课教师将极其抽象的小学语文知识,通过多媒体技术手段采用图片以及视频的方式,较为直观地展现给学生们,使得小学生们能够更好地理解语文知识难点,从而提升学生自身的语文学习效率。

一、充分发挥多媒体教学的辅助作用

多媒体教学能够使原本枯燥无趣的小学语文课堂得到极大的改善。在小学语文课堂教学中,师者使用多媒体教学便能够活跃语文课堂的气氛,使学生渐渐地喜欢上语文课堂。可是,多媒体教学并不能成为主导小学语文课堂的主要教学方式。在当代的小学语文教学课堂当中,语文教师为了丰富自己的课堂,大量地运用多媒体技术进行教学,几乎整堂课都依赖于多媒体进行教学,使语文课堂的内容在表面上看充分地充实且丰富,但是,整节课下来几乎什么知识都有,学生难以抓住本节课的知识重点,也不知道教师整节课在表达什么,这就导致学生语文学习效率的大大降低。因此,小学语文教师要合理有效地使用多媒体技术手段进行教学,明确多媒体技术是辅助性的教学方式。例如,在学习小学语文课文《只有一个地球》时,教师可以通过多媒体教学的方式,为学生找出地球知识的相关视频,同时也要列举出地球存在的重要性给学生播放。学生通过观看地球知识的相关视频和地球存在的重要性,有效帮助学生能够加深对保护地球重要性的认知和理解。在学生阅读课文时,任课教师也可以充分利用多媒体技术手段为学生营造浓郁的课堂学习气氛,放一些与课文情感相呼应的音乐,学生通过聆听音乐,加上自身的阅读,能更好地将自己的情感融入课文当中,从而提高学生对课文的学习动力,提升学生语文学习的效果。

二、彰显小学生课堂教学中的主体位置

随着我国教育改革的逐步深入,新的教学理念逐渐落实到课堂教学当中。在传统的教学观念中,教师为课堂的主导者,主要是传授给学生知识。学生需要做的只是按照教师的要求和方法去学习,这极大地限制了学生的思维发展。现如今,我国的新课程标准明确指出,在语文课堂当中,教师要学会适当地放手,把语文课堂适当地交给学生,鼓励学生占据语文课堂的主体位置,自主地去学习新的知识。教师则需要为学生建立轻松快乐的语文课堂学习氛围,同时也要配合学生的学习需求,积极地引导学生去思考学习过程当中出现的难题。多媒体技术可以辅助教师营造轻松快乐的课堂氛围,从而让学生真正地融入语文课堂当中,成为课堂的主体。例如,在学习小学语文课文《拍手歌》的过程中,教师可以利用多媒体技术开展有趣的语文课堂活动,以此

来吸引学生积极地参与到语文课堂的学习当中。教师可以按照学生的实际情况,将学生以4到6人的标准进行分组。分完活动小组之后,教师利用多媒体展示一些有趣的拍手歌。小学生由于年龄较小,看到这些有趣的拍手歌视频时,内心的积极性也被调动了起来。这时教师可以把课堂完全交给学生,让学生以小组为单位,按照课文的模式,自己去创作全新的拍手歌。学生通过小组合作创作全新的拍手歌,在思考的过程中,自身的思维能力得到了相应的提升。同时,学生之间彼此合作,也培养了学生团结合作的精神。最后,教师要对表现好的小组进行表扬,帮助创作出现问题的小组进行修改,并鼓励学生继续努力。教师通过合理有效地运用多媒体,让学生占据了课堂的主要位置,既提高了学生自主学习的能力,又使学生对语文学习产生浓厚的兴趣,促使学生积极地投身于语文知识学习中。

三、将多媒体技术与小学语文教学有机地融合在一起

在小学语文教学的过程中,教师要根据教学内容正确地与多媒体技术有机地融合起来,从而使学生能够更好地完成教师的教学目标。有的教师在进行多媒体教学时,为了丰富学生的课外知识,激发学生的学习兴趣,在课程导入时运用大量新奇的视频和图片,这些知识很多与教学内容没有多少联系,教师在进行导入时还需要消耗大量的教学时间,这就导致教师在语文课堂教学中不能按时完成教学任务,从而使教学进度大大落后。所以,小学语文教师在利用多媒体技术进行教学时,要充分对教学内容进行整合,结合教学内容合理地运用多媒体,高效完成本节课的教学任务。例如,在教授小学语文课文《我是一只蝴蝶》时,教师要提前对本节课的教学内容进行整合。本节课主要讲述的是蚕蛹蜕变成蝴蝶的过程,教师可以围绕本节课的重点,找到蚕蛹蜕变成蝴蝶的过程,制作成图片或者视频,在多媒体中为学生展示。这样的方式使学生能够更直观地了解本节课所要学习的知识,同时激发学生对学习该课的兴趣,使学生更好地参与课堂学习,有效提高小学语文任课教师的课堂教学效率。

四、结束语

总之,在小学语文课堂教学过程中,我们语文教师应该准确把握多媒体技术的自身优势,在课堂教学中恰当应用多媒体教学,充分发挥多媒体教学作用效果。这就要求我们任课教师要合理有效地运用多媒体教学资源,并恰当地结合所教课本上的教学内容,以多媒体教学来充实自己的语文教学课堂,让小学生能够喜欢上语文学科,配合任课教师进行语文知识的学习,从而提升学生的语文教学效果。

参考文献

- [1]张敏.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].才智.2019(27)
- [2]沈宁.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].科学咨询(教育科研).2019(06)
- [3]张元良.多媒体技术在小学语文教学中的有效运用浅析[J].课程教育研究.2019(20)