

# 小学数学教学中学生良好习惯的养成

郑作社

(河北省唐县长古城乡长古城村小学 河北 唐县 072350)

[摘要] 学生有没有好的听课习惯,可以直接影响到他们学习数学效果的好坏。小学生在数学课上做到全神贯注听课的基础是教师耐心、细致地讲解。

[关键词] 数学;预习;总结;习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1415

## 一、学生好的预习习惯得到培养的方法

小学生学好数学的基础与前提是预习。小学生通过预习可以初步了解新课内容,做好准备上课,而且他们自学能力也能得到增强。可是,自控能力差,心智不够成熟,这些都是存在于小学生身上的不足,所以预习习惯的养成,不能依靠小学生自己,教师要把一些具体的预习任务布置给他们,并指导他们的预习,得到的预习效果才会很好,促进他们对有效的预习经验和方法进行逐渐积累,使好的预习习惯在小学生身上形成。

## 二、学生好的听课习惯得到塑造的方法

学生有没有好的听课习惯,可以直接影响到他们学习数学效果的好坏。小学生在数学课上做到全神贯注听课的基础是教师耐心、细致地讲解。可是小学生的注意力高度集中不能保持太长时间,所以学生的这一特点,教师在备课时就要充分了解到,有机整合训练和讲课,得到的学习效果就可以确保十分理想。学生的年龄特征和心理,需要教师在实际教学中全方位的了解,对教学目标进行透彻解读,设计的教学活动要具备讲练、学玩相结合的特点,要使学生的听课习惯塑造的更加科学。下面三点需要教师在操作过程中进行尝试:①关键问题在讲解前,学生应受到教师的暗示,都能聚拢注意力。②学生边思考边听讲的习惯,教师应积极去塑造,当他们碰到理解不了的知识时,要把疑问及时的提出来。③边听边记的能力,学生要在教师的指导下学会,他们就能做到在笔记本或者书上及时记录上听到的重点知识。例如《简单的小数加减法》这一课在教学过程中,与教科书中的运算理论知识相结合,把适当的问题设计出来,在授课时还要把一些题目补充进来,让学生练习,这样学生对教科书上的知识点掌握的就会更加扎实,也可以提高他们为了实际应用而学习的能力,此外,对于一些计算小技巧,也能帮助学生及时总结,并将其写下来。最后,学生都能学会本节课的知识点。

## 三、学生好的总结习惯得到塑造的方法

可以保证小学生提高数学课程学习成效的方法就是好的归纳总结习惯。通过实践研究发现,小学生对数学方法、规律、知识进行归纳与总结时,能够升华知识学习效果,也能够复习和巩固已经学过的知识。小学生没有掌握较多的总结数学知识的经验,所以教师要把具体的复习内容为他们布置下去,使学生在教师引导下把一些技巧总结出来,促使他们逐渐养成好的归纳习惯。在日常教学活动中也需要教师对教科书基础知识进行充分解读,把一些运用到总结方法的训练题目设计出来,以便更多的技巧、经验、总结方法可以让学生在亲自操作中得到,使他们最终形成总结的好习惯。例如《公顷与平方千米》这部分知识学完以后,教师让学生总结归纳所有学习过的面

积、长度有关单位之间的换算规律,让他们对类似知识可以做到系统地把握,进而学生可以熟练的运用类似知识。在实践中发现,温故而知新的学习方法要让学生做到科学应用,就能逐渐养成好的总结习惯。

## 四、学生好的质疑习惯的塑造方法

有了疑问,才会引发思考。学生学习与思考新知识的先决条件是质疑,质疑也是把学生探究兴趣引发出来的重要条件。所以,教师在数学课上要把学生勇敢质疑引发出来,不然学生的发展与进步就不能实现。假如地球是方的这一权威观点不被布鲁诺质疑出来,也许会导致现在我们的看法仍然是错误的。在一定文化水平和一定时期的权威就是权威性,可是一些权威已经无法适应经济与社会的迅速发展。这种情况同样适用于小学数学课堂教学,新教学标准在新课程改革理念下被提了出来,传统的数学教学模式已经不能满足。所以,教师在日常教学中要以学生新特点和新教学目标为基础,对以前的教学方法进行大胆创新,对学生的质疑进行鼓励,不断激励学生对数学知识的奥秘与本质进行深入思考。

例如在教授《认识正方形》时,一些与正方形有关的有趣图片,教师可以通过互联网搜集出来,同时“找搭档”的游戏要为学生设计出来,把一些容易混淆的图形放置在一起,如正方形,长方形,菱形等,并正确地引导学生独立区分,把正确图片选择出来,就算成功了。课堂教学实践活动说明由于游戏吸引了学生,学生们变成了一个个小侦探,他们细致比较、大胆质疑,而正方形的特点就在他们的质疑中更加明确地掌握了,质疑的好习惯也最终形成。

总而言之,学生好的学习习惯在小学数学教学中的塑造,具体体现了新课改理念的推行,也是提高课堂教学效果的合理对策。可是经过很长时间才能形成好的学习习惯,短时间内是不行的。所以,在日常教学的多个环节中,教师要有意渗透好的检查、质疑、总结、听课、预习等习惯,并做到长期坚持,就能够促使学生逐渐养成好的习惯,就能保证小学数学教学能够取得好的教学质量。学生的合作学习能力通过网上和作学习和小组协同作业等形式进行培养,把协作交流和自主探究的空间提供给学生,让他们在学习时可以使用各种信息手段,学生的合作与独立学习的能力也随之得到提高。

## 参考文献

[1] 康莉云. 小学数学教学中学生良好习惯的养成[J]. 学周刊, 2015, (14): 118.

[2] 陈小霜. 小学数学教学中学生良好习惯的培养[J]. 教书育人(校长参考), 2013, (8): 59-59.