

赏识教育对中职班主任管理工作效果的影响

曹磊

(兴城市职业教育中心 辽宁 兴城 125100)

[摘要]随着社会经济的不断进步,人们对于教育的不断重视,使得赏识教育形式越来越常见,尤其是在中职院校管理工作中更为常见,主要是由于基于赏识教育形势下,教师能够更加容易了解到学生的实际情况,进而掌握问题所在,以便于“对症下药”。因此,有必要针对赏识教育对中职班主任管理工作效果的影响展开论述。

[关键词]赏识教育; 中职班主任; 管理工作; 效果; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.360

引言

我们可以将班级管理比喻成为耕耘,当耕耘所获收益较低时,农民病不会抱怨土地不好,但是现阶段的中职班主任在实际开展管理工作的过程中,只要出现班级秩序差、学生成绩难以得到提高的时候,就会将所有的责任都推卸到学生的身上,这样更加会造成学生出现自甘堕落情况,而并未针对班级管理效用发挥不充分的原因予以思考。而赏识教育的实施原理与这种方式是完全相反的,赏识教育在具体实施的过程中,提倡允许学生失败、承认学生个体的差异性,在中职班主任管理工作当中应用,能够使班主任管理的作用得到充分发挥^[1]。

1. 赏识教育在中职班主任管理中的具体现状分析

由于中职学校当中的学生大多自身的文化基础是比较差的,在之前阶段的学习中并未养成一个良好的学习习惯,在学习中呈现出慵懒、散漫等不良习惯,这主要是由于中职学校招收的学生成绩水平普遍都存在较低的问题,基本上只有在初中考试中所获得的成绩不理想的时候,才会选择进入到中职学校之中进行学习,所以中职院校当中的学生,基本上在应试教育当中都尝到过失败的滋味。这对于学生的日后发展而言是极为不利的,很多学生也会因此而存在自卑的心理,这样学生在后期的学习阶段当中就会很难激发起自信心。可见,中职班主任管理工作在日常开展中是存在很大难度的,所以很多班主任在实施管理的时候,基本上都会采用高压管理方法,认为对学生的管理就需要严格才会对其真正起到帮助的作用,但是实际上这种管理方式的使用下,可能会直接使学生的内心崩溃。这种形势是当今大多数中职院校管理的现状,不管是对学生、对社会还是对中职学校的发展等方面都会造成不同程度的不良影响,所以作为现代中职班主任在实际开展管理工作的过程中,必须要充分地赏识教育方式进行运用,这样才有利于中职学校班级管理现状实现有效改变^[2]。

2. 赏识教育在中职班主任管理工作中的具体应用

2.1 针对后进生着重开展赏识教育工作

不管在什么阶段的教育教学中,后进生在班级当中都会给班级拖后腿,但是学生自身也是不喜欢当后进生的,可能其自身由于某种原因而导致其被迫成为后进生的,班主任面对这种情况的时候不能直接予以批评,而需要结合其实际情况开展赏识教育,只有这样才能使中职班主任管理工作所具备的作用充分的进行发挥出来。以某中职学校某班级之中的一名后进生为例,这位后进生平日里独来独往,在校园内常常出现不遵守班级纪律、规范等问题,甚至因为这些情况的出现使得班级在全校大会之中遭受到批评,此后班级里的所有学生一起对此同学进行了排斥。当其班主任了解到相应的情况之后,将其叫到了办公室内,这名学生在进办公室之前就表现出了一副已经做好挨批评的准备,但是班主任却心平气和的非常亲切的让学生坐下,并告诉让不要拘束,而且也没有说出任何一句责怪、批评的话语,当学生感到十分疑惑的时候,班主任对他说道:“老师认为你并不是坏孩子,

有一次我还看到你帮助女学生拎水桶呢,其实你是一个内心善良、热心的好孩子,所以能不能告诉老师为什么要在班级当中会做出相反的举动吗?”学生听到班主任这些话的时候瞬间眼眶就红了,将原因告诉了班主任。原来是因为班级里的学生常常因为他体型过胖而不喜欢和他玩,甚至还有学生会嘲笑他。班主任了解到这些情况之后,非常耐心地疏导他的思想,告诉他这种想法是不对的,不能因为个人问题而迁怒于整个班级。在这之后他对于班主任的管理工作非常的配合,其他学生也慢慢地对他的态度进行了转变。

2.2 针对整个班级开展赏识教育工作

大多中职班主任在开展管理工作的时候,通常都会采用班级会议的形式,但是大部分班主任在会议之中都会对班级当中存在的各种不足与问题进行重复强调,每次开展班级会议的时候重点内容也是以批评为主,而有些学生在纪律、学习等方面取得了显著的进步却只字不提,这种现象再现阶段的中职院校之中是非常普遍的。这种现象的存在主要是由于很多班主任都认为有压力才会有动力,只要不断严格要求学生才能够做得更好,但是实际上却与之相反。每个班级都是一个整体,只有每一位学生能够切实发自内心地热爱自己的班级体,才会为了自己的班级荣誉而不断的付出努力,进而努力的规范自身的行为,有效地提升班集体的凝聚力。这就需要我们的中职班主任能够将自身的想法进行改变。以某中职院校班主任所管理的一个班级为例,该班集体的整体素质是比较差的,但是为了将现状进行改变,班主任在班级会议当中将成绩因素进行了去除,仅仅依据学生在班级中是否做出为班级荣誉做贡献的角度予以了评价与奖励,促使学生的自豪感油然而生。再以某中职学校中班主任管理的班级为例,班主任为了能够让该班级的学生意识到班级是属于一个整体的,与其他班的班主任的协商下,举办了一场拔河比赛,在比赛开始之前告诉班级的所有学生说我们的班级是具备优势的,在比赛之中必定会取得胜利,并告诉所有学生都不需要太过担心,只需要将自身的实际实力发挥出来即可,当比赛结束之后班主任又给比赛中表现出色的学生一份单独的奖励。学生由于在赛前就已经充满了信心,在比赛的过程中没有任何压力,最终获得了胜利,不仅加强了班级的凝聚力,对于班主任管理工作的日常开展也是非常有利的。

结束语

综上所述,通过对中职班主任管理现状的分析中,我们了解到当前阶段大部分中职学校学生素质水平都不高,学生在对自身专业知识学习的时候,也并未明确准确的目标,因此中职班主任在日常开展管理工作的过程中,需要通过赏识教育法的充分运用,这对于教师的管理及学生的发展而言是至关重要的。

参考文献

- [1] 刘明学. 空中交通CPS级联失效与缓解策略研究[D]. 天津: 中国民航大学, 2020.
- [2] 刘慧琴. 赏识教育对中职班主任管理工作效果的影响[J]. 现代职业教育, 2020(46): 150-151.