

小学数学教学中如何培养学生良好的审题习惯

陈喜龙

(普宁市梅塘镇东山小学 广东 普宁 515342)

[摘要] 数学, 是一门充满思维乐趣的学科, 它具有很强的科学性、严谨性和逻辑性。要学好数学, 培养良好的审题习惯, 学会审题尤为关键。

[关键词] 小学数学; 审题习惯; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.155

引言

学生在进行小学数学学习过程中, 其审题习惯, 需要教师按照审题中的各类环节, 进行对应性的培养。通过培养学生在学习上的良好习惯, 激发学生的学习热情, 借助对各环节进行针对性的锻炼提升, 为学生今后的学习打下基础, 使学生在未来的学习中能够更加轻松。

一、小学数学审题的重要性

在小学数学的学习过程中, 培养良好的审题习惯能够帮助学生在今后的学习中, 对题目中的一些关键词或者数字有更强的敏感性^[1], 从而帮助学生在数学解题中, 及时地找到相应的解题思路, 避免因审题效率低而无法在规定的考试时间内完成。并且, 良好的审题习惯的培养对于学生而言, 有着巨大的促进和发展的作用。良好的审题习惯能够培养学生在今后工作上的细心程度, 并且锻炼学生的耐力, 加强学生在各方面问题应对的严谨以及正确性, 降低因为事务繁杂出现细节性错误的概率。同时学生可以借助良好的审题习惯, 更好地锻炼对事物的理解能力和判断能力, 从而提升学生对相关知识的学习效率, 使学生在今后的学习生涯中能够有更好的学习能力。

二、审题习惯培养的策略

1、培养慢阅读习惯

小学年龄阶段的学生, 在做题的时候很难静下心来对题目进行慢阅读^[2]。这也就导致在做题时, 无法正确的理解题意, 忽略题目中存在的陷阱或者容易曲解中意思。学生在做题时, 不能有正确的解题思路, 导致即便做出题目, 结果也是错误。这种情况在小学数学中经常出现, 这也是缺少慢阅读造成的。教师应当针对这种情况, 培养学生在阅读题目上的耐心, 从而更好地理解题意, 对题目的解题有一个更清晰的思路。例如, 在学习一年级“面积”这一章节的内容时, 其中经常出现的题目会因为单位的不同而产生极大题意偏差, 常见的偏差主要体现在是否“平方”上。教师需要引导学生在关键字上重点注意。但是慢阅读不意味着速度上一定要慢, 主要要求学生在阅读题目时, 减少急躁的心理, 认真地进行题目阅读, 培养良好的审题习惯, 减少因为粗心出现的解题错误。

2、利用题目差异性培养学生审题习惯

小学数学的学习内容较少, 因此在题目的形式上会有更多的变化。作为一门锻炼学生思维能力的科目, 其核心需要学生懂得去思考和分辨, 提升学生的判断能力。因此提升学生的审题能力, 不能只局限于表面的阅读上, 还需要加强学生对不同题目的判断能力。例如, 在学习“小数的加减法”时, 容易因为小数点的位置不同, 导致学生在进行相关题目的解答时出现纰漏。为了避免这类情况的发生, 教师应当提

高学生在题目细微差别上的分辨能力, 并且掌握对应的解法。教师可以针对这点进行差别细微, 且解答方法不同的题目锻炼。借助大量的题目, 提高学生在这方面的审题能力, 从而培养学生良好的学习习惯。

3、培养学生解题步骤习惯

审题习惯不仅只是局限在前期的阅读题目上, 对于一道数学题目而言, 在审题的同时也需要做好事先解题步骤的构思。小学数学其内容难度较低, 但是因为小学这一年龄阶段的学生特殊性, 在解题时也更容易出错。为了避免这一情况, 教师们需要针对性地加强对学生们解题步骤的练习, 为学生们提供科学且逻辑性强的解题步骤参考, 让学生在解题步骤上有正确的认识。例如, 在学习“方程”时, 教师应当根据解题步骤依次强调其中的解题注意事项, 并且着重要求学生进行验算, 让学生不只是停留在第一遍运算的结果上, 对得出的结果进行二次运算, 从而验证。或者利用反证法验算题目中所给的条件, 借此加深学生们对学习严谨性的认识, 让学生对审题习惯有更加深刻的理解。

4、培养学生的观察能力

这一年龄阶段的学生对较为新奇或者奇特的事物会产生更多的兴趣, 为了提高学生在这方面的能力, 教师需要针对学生的喜好进行课堂或者题目设计。例如在“面积”这一章节的学习中, 通过给定题目的图形进行设计, 将题目中的图形用不同颜色进行填充, 然后引导学生们认真观察, 并且通过两个区别较小的图形, 让学生判断有几处区别, 解法上面又有什么不同。当然, 这个过程中还应及时给予回答正确的学生鼓励, 引导回答错误的学生再次进行回答。借助这种方式让学生对观察不抗拒, 从而在学习时产生更大的动力, 并且审题也会更加地细致。

结语

小学生因为年龄的特殊性, 同时也是学习习惯培养的最佳时期。对于这一阶段的学生而言, 不仅需要提高学习能力, 同时还需要提升其对事物的理解能力。通过小学数学的审题习惯培养, 恰好能够有效地提升这些方面, 帮助学生在在今后的学习上有更高的效率。教师需要通过不同方面对学生这一习惯进行培养, 提高学生的理解能力、阅读能力、逻辑能力乃至解题能力, 从而促进学生的全面发展, 为学生今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]何满英. 小学高年级数学教学重视学生审题习惯的培养[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(007): 1-1.
- [2]陈新兴. 如何在数学教学中应重视小学生审题习惯的培养[J]. 读与写(教师), 2019, 000(004): 63-63.