

新课改背景下高中化学教学模式初探

韩红亚

(山西省运城市闻喜县高补校 山西 运城 043800)

[摘要] 新课改背景下,以学生为中心的教育理念,更应得到教师的重视,带着这一问题,教师应从教学层面以及课堂结构层面,进行各种教学模式的实践分析,以便通过课堂地位的转变、问题引导的知识层次加深,带给当代高中生更好地化学学习体验。

[关键词] 新课改; 高中教育; 化学教学; 模式初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.167

引言

新课改背景下,高中教育所强调的内容是基础知识的多元融入,以及在项目式教学结构下进行知识能力的培养,在此基础上结合真实世界中的化学知识案例,进行教育内容的个性化、生活化延展,可在层层渗透的教学模式中,提升学生的课堂表现,使学生能够跟随教师的课程设计,得到创新能力、知识研习能力、自主分析能力的发展。此外,在教师的科学引领下,学生在知识学习的初期阶段,便能自主聚焦于重点内容的分析与解读上,继而在后续师生共同参与与重点内容分析的过程中,使学生针对所学知识产生更为深刻的理解。

一、新课改背景下高中化学教学模式更迭的价值

新课改背景下,教师的教育理念得以创新,易于教师进行课堂主体的转换,并将多元教学手段落实于每节课堂之中。优秀的教学资源,辅以课堂主体的转换,有利于教师照顾到每位学生,这是高中化学教学模式更迭的第一价值。其次,不论是基础的教学理念,还是化学课堂配备的资源硬件,都能提高学生的知识学习起点,继而使学生在较多学习资源的影响下,进入良性学习状态。可见,新课改背景下,化学教学的细节以及化学教师应用的教学手段,都发生了改变,其中教师选用的教育工具也发挥了真正效用。此外,化学为一门技能型基础学科,教师根据教学进度及教学难易程度改变教学方法,可以在教学中增加知识内容的跨学科属性,使教师提供的学习范例具备较高的知识覆盖度。同时,化学教学模式更迭的价值还体现在教师的教学结构安排上,化学教学模式的更迭,利于教师明确不同教学阶段的知识内容,起到加深学生知识记忆程度的效果,最终为学生的能力进阶、能力水平的发展助力。

二、新课改背景下高中化学教学模式的探究

(一) 根据新课改要求,改变教学方法

从基础知识的教育教学中,融入新课改的要求,能够加强学生的知识学习体验,使学生在体验式学习、项目式学习中得到多元化的化学知识培养。其次,以新课改要求为主体,转换教学方法,并脱离课本在真实的生活案例中为学生提供学习化学的新路径,可使学生在知识技能的学习上得到个性化的延伸。实现这一目标,需要化学教师在课程体系、教学模式上进行教学研究,以便制定出具备易行性、可行性的教学计划,增强学生的知识学习热情,提高教学结构的连贯性。此外,高中阶段的学生,在知识的学习上具有一定的独特性,化学教师应解决教学效率问题的同时,利用层层渗透的教育理念,扎实学生的学术基础。例如,在预习过程中,教师要教给学生发现问题、提出问题、解决问题的方法,这样学生的认识能力才会提高。在预习中,不仅要求学生能回答教师提出的问题,能质疑问题,而且要指导学生逐步学会确定学习目标、学习重点,安排学习过程,掌握正确的学习方法。最后,使学生真正掌握化学学习方法,实现知识迁移,从而保证高中化学的教学质量,保证教学内容的完整性和协调性。

(二) 利用小组合作,提升化学教学的品质

高中化学的最终教学目标,在于使学生能够基于所学的知识内容,及时进行学习反思,以此扩充学生的知识研习范围,使学生在新知识的学习过程里能够做到游刃有余。其

次,要使小组发挥有效作用,必须合理组建,若反之分配会导致课堂秩序紊乱,课堂效率低下。首先,选出组织和表达能力强、乐于帮助别人的学生为组长,能胜任“小导师”的角色,每组4-6人。比如6个人一组,优等生和中等生及潜能生按照等比例分配。小组内各个成员之间的差异性和互补性得到了保证,更利于公平竞争。再例如,在教学《化学周期表》中同周期、同族元素金属和非金属性递变规律从而判断还原性和氧化性时,教师可以让学生进行课前预习,先对学习内容有整体的把握,找到本节的难点和重点。在课堂教学中,教师进行引导,让学生小组合作学习元素周期表规律,通过对周期表的观察找出其中的规律,加深对化学知识点的理解。教师要对学生出现的问题进行解答,从而调动学生学习化学的积极性,通过自主学习掌握学习化学的方法。

(三) 知识与实践相结合的教育模式

知识与实践相结合的化学教学模式,可从基础知识的教学中进行更多化学内容的延伸,使单位课堂的知识研习范围得到有效延伸,给予学生真正学有所得的内容。其次,夯实化学基础定理,才能在知识与实践相结合的学习过程中做到融会贯通,也正因此,高中化学教师需要专注于教学品质,以及学生的知识学习体验,以便令学生通过化学实验,直观地得到化学实验结果,继而产生深刻的学习印象。只有这样才能让学生在化学知识的学习过程,既有扎实的知识基础,同时又对各类化学实验现象产生深刻的理解,最终在知识学习、知识思考的过程热爱化学,并对各类化学知识产生认同感。这是新课改背景下化学教师进行教育定位的方向,也是需要通过教育模式更迭达到的教育目标。例如,在教学《盐酸和紫色石蕊的反应》时,教师可以让学生进行实验操作,从而发现紫色石蕊在酸性溶液里变成红色,加深学生对该知识点的印象,使学生对化学学习产生兴趣,从而实现教学目标。再比如,教师在教学《元素周期表》时可以提问:“周期序数和什么相同?”学生就会针对教师的问题进行思考,在思考后举手回答问题,从而增加学生和教师之间的互动,培养学生的自主学习能力和思考能力。

三、结束语

新课改背景下,高中教育所强调的内容是基础知识的多元融入,以及在项目式教学结构下进行知识能力的培养,在此基础上融入新课改的要求,能够加强学生的知识学习体验,使学生在体验式学习、项目式学习中得到多元化的化学知识培养,最终为学生打下良好的知识基础。此外,为了夯实学生化学基础定理的应用水平,并在知识与实践相结合的学习过程中做到融会贯通,教师应采取多元化的教学策略,并根据新课改要求,改变教学方法,以提高学生的学习能力与思维能力。

参考文献

- [1] 张亚萍. 基于微课的高一化学教学模式的应用研究[J]. 西华师范大学, 2019.
- [2] 李旭. 新课改背景下高中化学教学策略初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 250-251.
- [3] 许广跃. 高中化学教学中提高学生科学素养的研究[D]. 喀什大学, 2016.