

小学语文教学中提升学生写作能力的具体措施

张琼琼

(内蒙古呼和浩特市回民区中山西路回族小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

【摘要】小学阶段作为语文能力培养的初级阶段,在日常教学工作开展过程中教师最关注的就是学生的阅读和写作能力。尤其是在培养学生写作能力的时候,教师会明显感觉到学生的写作能力无法得到非常有效的培养。为了解决现今写作教学中存在的问题,本文将基于小学生的写作特点,提出综合提升学生写作能力的具体对策。

【关键词】小学语文;写作能力;提升;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.475

前言

小学语文本身是一门综合性较强的学科,在所有的语文能力中,写作能力应当是最可以体现学生综合水平的一种能力。无论是语言表达还是文学功底,都能够通过一篇小小的习作看出学生的真实水平。所以为了更好地培养学生的写作能力,教师应当积极探索有效的教学策略。

一、积累材料,培养迁移运用能力

小学阶段开展写作教学,很多教师都会发现班级内部学生之所以写不出一篇优秀的作文,主要是因为是在写作文的时候学生不知道应当从何下笔,也不知道在作文里可以写什么事例,以至于学生的整篇作文平铺直叙,干瘪无味。为了帮助小学生解决这一大难题,教师在日常教学工作开展过程中,可以提醒学生最好的写作素材永远来源于生活,将平时的生活小事记录下来应用到作文中,有时候就可以写出一篇非常优秀的语文作文。

例如:在写作《我最敬佩的一个人》这篇作文的时候,很多学生刚开始的写作思路就已经不太恰当了。比如一名学生在作文中写道“我最敬佩的人物是爱迪生”,整篇文章都在复述之前教师在课堂上讲过的爱迪生的发明小故事,毫无新意可言。需要注意,学生对于爱迪生这一类名人的认识是非常有限的,即便学生是真的非常敬佩爱迪生,在作文中能够写出的有效内容也是非常有限的,所以教师在指导学生写作的时候必须要提醒其尽可能描写自己平时比较了解的人物。比如自己的父母、同学、老师、甚至可以是楼底下小卖部的阿姨。对于小学生来说,将这些人物写到作文中,有一个非常大的优势就是学生对于这些人物非常了解,教师在改作文的时候是抱着一种探索的心态阅读,不仅可以减轻写作者的压力,也能够给判卷人带来良好的阅读体验。学生在描写这些人物的时候,只需要回忆自己平时和这些人之间的对话以及发生的趣事,简单叙述就可以写出一篇比较精彩的语文作文。对于小学生而言,从实际生活入手积累写作材料,这样的办法既符合生活实际,又符合年龄特点,能够在短时间内快速培养学生的迁移运用能力,综合提高写作水平。

二、创造需求,注重培养写作兴趣

小学阶段培养学生的写作能力,最容易遇到的一个问题就是很多小学生不明白自己为什么一定要写作文。教师每一次讲解写作的小技巧时,总会有一些学生表现出非常不耐烦的学习态度,认为写作文本身就没什么用,不知道写作能力可以应用到生活中的哪些地方。为了改变学生的这种错误学习思想,教师应当注意日常教学工作开展过程中创造写作需求,让学生发自内心的感受写作在生活中的应用场景,明白写作的重要性,全方位培养小学生的写作兴趣。

例如:在引导学生阅读完《狼牙山五壮士》这篇课文之后,很多学生在读完这篇课文之后,心情久久不能平复。这个时候教师就可以插入写作的重要性教学,提醒学生思考读完这篇课文之后,你有什么想说的?对于狼牙山五壮士有怎样的看法?先邀请几名站起来简单说一下自己的想法,由于小学阶段学生的语言组织能力和表达能力都有限。提问过几个人之后,学生自己就会发现就算是内心的想法非常复

杂,但是真正到了表达的时候,却不知道如何抒发自己心中的复杂情感。接下来教师就可以在课堂上阅读一篇优秀的读后感,带领学生思考:“刚刚大家的口头表达都很有自己的想法,但是相信大家也注意到了很多同学在语言表达的时候,总是磕磕巴巴的,说了很多话也没有将自己的真实想法表达清楚,接下来我们就一起来阅读这篇读后感,看一看别的同学是如何抒发自己内心想法的吧!”通过阅读优秀的读后感,学生就会明白自己和他人表达方面的差距,拥有优秀的语言表达能力,就可以将自己内心的复杂情感全面表达出来。教师也可以进一步引导学生思考:“刚刚听了别的小朋友写的读后感,相信大家也感觉到差距了,这就是写作能力的重要性,我们平时写作文培养的就是这种能够将内心所思所想完整表达出来的能力。”经过教师的有效引导,学生会更加虚心的学习语文写作,有利于作文教学顺利开展。

三、建设框架,积极使用思维导图

小学阶段由于学生的语言组织能力比较弱,内心即便有很多想要表达的内容,学生文文也无法将真实想法完整的表述出来,作文中还经常出现前言不搭后语的情况。为了帮助学生解决这些矛盾,教师应当在教学写作的时候引导学生建设框架,积极使用思维导图,理清个人的写作思路之后再下笔。

例如:在教学《十年后的自己》这篇作文的时候,教师就可以在课堂先带领学生列出一个基本的写作框架。比如第一段学生准备写一写自己十年后的大体样貌;第二段就详细叙写自己平时的生活情况,开着一辆什么样的车,住着怎样的房子等等;第三段学生可以根据个人的想法谈一谈十年后自己身边会有怎样的好朋友,平时的娱乐方式是怎样的;到了第四段的时候,整篇文章也接近尾声,学生可以用几句简短的话语为作文打上漂亮的句号。通过在课堂上建立一个基本框架,学生会更加清楚知道自己在每一段应当重点叙写什么内容,不至于因为思路混乱而出现严重的写作偏差,学生自己在写作的过程中也可以运用这样的方法,先将基本框架列出来,理清思路,再进行写作。有利于综合提高写作的质量。每一次写作文之前都运用这样的方法整理思路,久而久之,学生自己也会拥有更加成熟的写作功底,到了后期,即便不列框架学生也能够做到心中有框架,全面提高学生的写作水平。

总结

写作能力从古至今都为人所重视,特别是在当今现代信息化社会,无论是通过传统的纸质书籍还是先进的电子网络,都能获取大量的信息。面对这些信息,学生需要在广泛阅读后提取需要部分为自己的观点,进行加工整理,然后表述给更多的人知晓。教师在教学工作开展过程中,必须重点培养学生的写作能力,帮助学生掌握更多有效的写作技巧。

参考文献

- [1]曾小霞.浅谈小学语文阅读教学中如何提高学生写作能力[J].魅力中国,2021(8):184-185.
- [2]谢珍梅.小学语文教学中培养学生写作能力的有效途径[J].魅力中国,2021(1):354.