

新课改背景下小学教育教学管理问题研究

李仁洪

(镇雄县坪上镇中心小学 云南 昭通 657219)

[摘要]随着新课改政策在我国教育事业中的深入贯彻,小学教育体制随之不断变化,从传统教育模式朝向综合素质教育体系的转型发展中,偶有内外部因素影响,因此小学教育应当充分重视对潜在影响因素的排查,从而为小学教育的创新发展推波助澜。综合素质教育强调学生的全面发展,培养学生的综合素养,因此对小学教育的教学要求越来越高,为满足国家对综合素质教育的强力号召,必须认真研究小学教育管理的创新办法。

[关键词] 新课程改革; 小学教育; 教学管理; 现存问题; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.045

引言

在新课程改革政策中,强调对我国学生的素质教育及健康教育,故而素质教育在国内的普及为教学管理的创新带来了更多机会,同时教学管理也需要面临更加严峻的挑战。现阶段,小学教育教学管理正处于创新发展时期,摒弃传统的教学管理观念,通过全新的思路及管理措施纠正错误的发展方向,以此切实保障小学素质教育及健康教育的质量及效率。总而言之,教学管理的创新推动了小学素质教育及健康教育整体的发展。

一、新课改背景下小学教育教学管理的现存问题

(一) 教学管理观念落后

结合我国小学教育教学管理的发展现状分析,教学管理观念落后是影响其发展的主要问题之一。由于新课程改革是教育教学中的全新理念,因此在实际转化期间,学校的管理者及多数教师无法从中体会到新理念的优势,故而仍有部分教师沿用着传统的应试教育模式,导致素质教育与健康教育等综合性教学无法在小学阶段顺利开展。虽然新课程改革中具备很多新的课程理念,但受制于传统思维定势,管理者及教师难以快速转化传统的教学观点^[1]。

(二) 管理者的认识不足

除了教学管理观念落后之外,在当前的小学教育事业发展中,部分管理者对教学管理的认识不足,甚至是存在错误的认知,导致在小学教育事业发展中无法充分发挥出教学管理的积极效用。目前为止,国内很多教育教学管理者均缺乏学习积极性,懒得去学习一些新的管理措施,依然沿用着传统的管理手段,且在短时间内难以理解新的教学管理观念,因此无法树立正确的教学管理认识。由此可见,当前国内的教学管理效率低下,不利于教育创新^[2]。

(三) 管理目标不够明确

基于新课程改革的发展背景,多数教育教学的管理工作仍然处于探索阶段,因此在实际管理中往往存在一定的盲目性,有时人云亦云,一味地模仿其他成功案例,并未考虑到是否真正适合自身发展现状。这种盲目跟风的管理模式致使很多教师与管理者无法选择科学合理的教学方法,日常的课堂教学也缺乏明确的目的性,教学管理也没有明确的目标,如此一来,在很大程度上引起了教学的混乱,进而在成教育教学管理的发展滞后,甚至创新无效化等。

(四) 管理系统故步自封

截至目前,我国小学教育教学管理系统“故步自封”,这里的故步自封可释义为管理系统的开放性不足。结合综合素质教育的新理念来理解,当前的小学教育教学管理系统需要足够的开放性,面向更多的服务主体与群众,例如学生、教师以及家长、社会、家庭等等,只有这样才能充分体现教学管理系统在教育事业发展中的积极效用。我国教育教学管理系统均为自上而下、从里到外的监督形式,因此封闭的系统无法吸收与采纳教师与学生^[3]。

二、新课改背景下小学教育教学管理的优化策略

(一) 及时革新管理观念

众所周知,管理观念是管理工作的先导,这就意味着先进的管理观念可以有效提高小学教育教学管理的效率及其质量,推动小学教育事业乃至总额数值教育的稳定发展。基于此,目前国内小学教育教学管理的创新,必须着力于管理观

念的创新与转变。具体而言,学校可定期组织管理人员参与一些管理培训活动,通过学习先进的管理理论,从而促使管理者明确新课改的指导意义,同时提升教学管理者们的专业能力,转变教学管理者的思想观念。

(二) 转变学生培养方式

新课改在国内落实的过程中,归还了学生在课堂中的主体地位,从本质上转变了教师的传统主体地位,放大了教师在课堂教学中的引导作用及模范作用,自此多数教师与教学管理者的管理观念及教学观念开始逐渐转变。基于此,学校应重视教师的素质培养,提高教师的教学能力以及管理能力,努力为教师的教学工作创造优质条件,完善各类教学资源结构,并且为教学管理者提供相应的激励机制,从而提高教学管理者的工作积极性^[4]。

(三) 深入明确管理目标

在开展教育教学管理的过程中,首先应为管理者们树立一个明确的管理目标,基于此,才能充分发挥教学管理的积极效用,改善小学综合素质教育环境,为教学管理工作提供正确引导。针对教学工作,学校应当明确以下目标,首先教师应自觉解决教学问题,承担起教育责任;其次是树立正确且端正的教学态度,切实保障课堂教学效率及其质量;最后是与教学管理者之间建立良好合作关系,共同促进小学综合素质教育事业的稳定发展。此外,针对管理工作,学校也应树立明确目标,例如规范、民主、人性化的决策标准。

(四) 促进管理系统开放

前文提到,结合我国小学教育教学管理现状而言,教学管理系统的开放性严重不足,封闭的管理系统无法接纳教师与教学管理者,如此一来,教师与教学管理者在课堂教学过程中将无法发挥自身积极效用,导致小学教育事业的发展效益减半,甚至影响综合素质教育在整体教育事业中的贯彻落实。促进教育教学管理系统的开放,是目前小学教育事业首要解决的热议课题,同时推动管理系统对教师与管理者的吸收,采纳教育工作者的意见与建议,集思广益,开展教育教学管理工作的制度创新。

三、结束语

综上所述,新课程改革政策是国家为改善教学环境,优化教育体制所提出的战略方针,有助于推动义务教育事业的整体发展,深入贯彻了综合素质教育新理念,切实保障了小学教育教学质量,拥护学生的健康成长。为了提高小学教育教学管理效率,相关教育机构应当努力研究新课程改革精神,积极响应国家教育号召,及时调整教学管理制度,满足新时代的教育教学管理需求,并分析其中存在的问题,探寻相应解决对策,进而提升整体管理成效。

参考文献

- [1] 孙艳. 论小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 华夏教师, 2019(31): 13-14.
- [2] 刘红. 新课改背景下小学体育与健康教学设计研究——评《小学体育与健康教学设计》[J]. 新闻爱好者, 2020(05): 99-100.
- [3] 包小刚. 春风化雨, 润物无声——析小学班主任管理工作技巧[J]. 华夏教师, 2020(09): 94-95.
- [4] 全宽. 善用教学智慧, 促进学生发展——谈小学班级管理[J]. 华夏教师, 2019(14): 92-93.