

# 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究

龚玉友

(南昌市义坊三中实验小学 江西 南昌 330012)

**[摘要]**小学时期作为学生的启蒙教育阶段,在一定程度上决定了学生未来的学习态度和价值观、人生观的塑造。在信息技术飞速发展的当今时代,小学阶段的教育也紧跟时代潮流,运用新颖的教育信息化技术开展教学工作,为小学数学教育提供更好的发展助力。熟练掌握教育信息化技术,并且将其巧妙融合于数学课堂上,是千千万万数学教师共同努力的目标,更是全体从教工作者的心愿。

**[关键词]**小学数学; 教学应用; 教育信息化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1079

## 引言

在当前的小学数学课堂教学中依然存在很多问题,部分教师仍然习惯于占据数学课堂的主导权,导致小学生处于被动接受数学知识的状态,对于数学学习存在一定的抵触心理,数学课堂教学效率较低。针对以上问题,小学数学教师需要不断转换教学模式与理念,善于利用信息化手段使枯燥、复杂的数学知识形象化、生动化,用小学生比较感兴趣、熟悉的方式展现数学知识,达到化繁为简的教育效果。比如,利用信息化手段来展现一些实际生活中存在的数学问题,让学生意识到数学知识的实用性和重要性,从而能够全身心地投入数学学习中。在小学数学课堂教学中运用信息化手段,教师需要注意的是,一定要把学生当作数学课堂的主体对象,而把信息化手段作为一种辅助教学工具,这样才能够展现出信息化手段的优势,最大限度地提高数学课堂教学效率。

### 一、当前数学课堂中运用信息化手段存在的相关问题

#### (一) 信息化基础配套设施较为落后

目前我国各个地区的经济水平依然存在一定的差异,部分地区学校的信息化基础配套设施较为落后,这也导致数学课堂中信息化手段的运用存在“形式重于实质”的问题。有的学校虽然购入很多硬件设备,但是缺乏对设备管理的重视,导致教学硬件设备成为摆设。另外,学校缺乏对教师培训的重视,导致部分教师的信息技术运用水平较低,在日常数学活动中,会浪费大量的时间去研究如何运用信息化手段,不仅无法展现出信息化手段的优势,还会降低数学课堂教学效率。

#### (二) 小学教师对新时期信息技术的利用能力较为缺乏

目前较为严重的问题在于教师信息化教学能力欠佳。在学校配备较好硬件设施的前提下,如何高效利用教学设备使之更好地服务于课堂是教育工作者不断学习的一部分。作为教学活动的带领者,教师只有立足于教师信息化教学能力决定信息化教学质量的格局,才能真正促进信息化教学模式的推广。当前部分小学教师由于缺乏教学积极性,再加上自身文化水平不足,又不能够在思想上提高政治觉悟,致力于提高业务能力和教学技能。教育理念滞后、缺乏教学热情的部分教师往往不能突破自我,安于现状,潦草应对教学任务,根本不能从实质上对教育信息化技术理解接纳,从而形成自我的教学风格。

### 二、信息化环境下小学数学课堂有效教学的策略

#### (一) 创造生活化的情境,提升学生学习数学的兴趣

教师如果想要在课堂上实现高质量的教学,就要在传授知识的同时,重视学生是否对所学内容有兴趣,能不能在课堂上产生高昂的学习激情。信息技术本身具备很多非常利于教师教学的条件和特点,一般是通过文本资料、声音图片等呈现知识。所以,小学数学教师就应该利用这些信息化的形式去丰富数学教学内容,使数学教学能够跟生活化的情景所交互,最终能够成功地激发学生学习的兴趣。举例说明,在教学“生活中的数”这节课时,教师就可以在课前提前为学生布置一些预习的作业:回家数一数家里有几口人,然后让学生利用信息技术手段去查一查生活中我们还有哪些地

方需要用到“数”,具体就是让学生在家通过网络计算机搜索资料或者网上运用学习资料来学习这一课的大体内容。在这种情况下,教师需要提前制作教学视频和准备教学资料,这样教师在视频中不仅可以讲述该课的某些知识点,还可以在视频的末尾加上一些测试的环节。这样就可以及时检测学生自主预习的学习情况。另外,为了增强学习过程中师生或者生生的互动性,老师可以创建一个学习交流群,这样老师就可以通过信息化的手段跟学生有很好的交流,学生之间也可以通过学习互相交流学习经验。

#### (二) 适当引入微课教学

小学数学教材中部分知识点难度比较大,学生一时无法理解,针对教材中的重点、难点问题,教师可以通过微课教学帮助学生去理解与记忆相关内容。微课教学中需要科学、合理地运用微视频。微视频具备短小、精练的特征,能够在最短的时间内,用最简单、最迅速的方式有针对性地展示重点、难点数学知识。同时,微视频通常会用动画、图片、声音的模式来展现数学知识,增加数学课堂的趣味性,帮助学生把全部注意力集中在重点、难点数学知识中,从而提高数学课堂教学效率。微课教学不仅可以应用于数学课堂活动中,在课下教师也可以运用微课,帮助学生预习、巩固、复习数学知识。在课堂教学之前,教师可以把需要预习的重点知识整理到微视频中,同时将微视频发送到班级群中,让学生有针对性地展开预习。课堂教学活动结束后,教师也可以把重点、难点知识设计成微课件,让学生利用课余时间巩固、复习,加深理解与记忆。除此之外,教师也可以鼓励学生在互联网中寻找一些优秀的课外数学资源,并将其融入微课中,让学生之间相互学习、探讨,形成良好的学习氛围。

#### (三) 运用信息技术促进自主探究

小学生在过程中多以感性认知为主,只有丰富学生的感性认识,并能将其与学生的理想思考有效结合,才能帮助学生更好地理解与掌握知识。在数学教学中,教师通过现代信息技术,调动学生的多种感官,在视听说的感性认识下加强学生对数学知识的理解,学生在强烈的感知推动下主动思考,积极探索,有利于构建真实的数学魅力课堂。

### 结束语

综上所述,教育信息化技术在小学数学学科的应用极其广泛,信息技术的发展对小学数学课堂中内容的讲述与理解有着辅助和优化作用。希望在信息技术的应用发展下,数学教师可以灵活运用信息技术带动学生的学习发展。学生们在信息化时代可以进行创新性学习,创新数学学习的内容和方式。通过信息技术在小学数学课堂中应用探索实践,来推动我国现代化教育的进一步发展。

### 参考文献

- [1]李刚.信息技术与小学数学教学的整合[J].中国教育技术装备,2013(25).
- [2]吴文瑶,吴静.浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J].教育现代化,2018(1).
- [3]罗常春.小学数学教学中信息技术的运用探析[J].华夏教师,2018(13).