

用爱托起留守儿童的一片蓝天

——浅谈农村留守儿童的学校教育

丁晓阳

(湖北省孝感市孝昌县清溪实验学校 湖北 孝感 432900)

[摘要]留守儿童已经形成了一个庞大的特殊群体,他们是我国快速城市化背景下农民工问题的衍生物,是在社会转型期的一个新生弱势群体。面对留守儿童教育的局限性和紧迫性,学校作为留守儿童教育过程中的一个极其重要的场所,应扩大其教育职能,给予留守儿童更多的关爱与帮助,从而促进留守儿童健康心理的养成,以弥补家庭结构不完整给留守儿童带来的消极影响。

[关键词]爱心;学校教育;农村;留守儿童

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2142

基于学校教育,我理性反思农村留守儿童学校教育中的诸多问题及其成因,并努力探寻出一条创新的路劲,以期为其全面发展提供理论与实践范式。

我认为面对留守儿童普遍遭遇的亲子教育缺失、家庭监护堪忧的局面,学校应正视其成长过程中的“家庭缺位”问题,积极承担对留守儿童教育管理的主导作用与功能。从以下几个方面去致力于帮助留守儿童健康发展,用行动与爱心为他们托起一片蓝天。

一、暖心小策略

(一)建立留守儿童家庭档案,并定期对档案进行更新

在劳务输出集中的地区和学校建立留守儿童专门档案并实施分类管理,更多地了解他们的家庭情况、心理状况,关注他们的成长变化,以便有针对性地开展各种教育活动。

(二)开展对留守儿童的集体教育

可以开展“体谅父母教育”活动、“交往辅导”活动等,让留守儿童不是在说教中而是在亲身体验中受到教育,以补亲子关系缺失对其人格健全发展的消极影响。

(三)结对帮扶

根据儿童的性格、兴趣、成绩、地域相邻等条件,基于互补互助,安排留守儿童与班级同学间开展结对,互通有无,共同提高。此外,学校可组织发动有条件的教职员工承担留守儿童的“代理家长”职责,使其感受家庭般的温暖,弥补父母不在身边所导致的情感上的缺失。

(四)开展心理健康、青春期、生命安全教育等

学校从教育教学、日常生活习惯和行为规范的养成管理方面入手,结合当地留守儿童的实况开展生存教育、安全教育和法制教育,例如从低年级开始开设健康饮食课程,请派出所的工作人员给留守儿童上法制课,加强留守女童性安全教育等,帮助他们学会自我管理、自我保护。

(五)引入社会社区力量

如针对留守儿童法制意识淡薄邀请司法人员开展法制讲座,针对农村留守儿童学习信念不强、懒散、纪律性不强等特点,邀请“五老人员”为留守儿童讲述亲历的当地浙南红军游击战历史,代际生活与观念的对比,等等。

二、爱心小举措

(一)开展留守家庭个别家访

虽然个别家访教师工作量更大,更辛苦,但在增进家校情感,获取留守家庭与儿童的确切信息,对留守儿童在家监护人开展一对一指导等等,都具有比集体家长会更好的效果,因此要区分家长会与个别化家访的不同功能,对留守家庭要进行全面个别家访。

(二)对留守儿童外出家长进行家庭教育指导

学校可以设立免费或低收费电话,方便留守儿童与家人联

系;也可以组织老师多走访留守儿童家庭,指导家长或亲属如何教育留守儿童,还可以每年利用春节、假期孩子父母返乡的时机,召开一次由父母出席的家长会,与留守儿童父母当面沟通,充分交流。一切有用的、有益于学校与家庭紧密联系的方法都应该被采用。

(三)通过寄宿制学校对留守家庭进行教育功能补偿

学校实行寄宿制能够克服监护人管理不到位的情况,对孩子们实施有效管理。用寄宿制的办法把留守儿童集中到学校统一管理,从宏观上讲,节省了分散管理的社会成本,提高了效率。在寄宿制学校,留守儿童一起学习,共同面对生活的压力与挑战,有助于留守儿童学会与同伴相处,可以在一定程度上消解留守儿童的心理问题,提高他们生活自理能力和与人合作的能力,这对于他们的成长无疑具有积极的作用,可以在很大程度上弥补家庭教育上的缺失。

三、热心小引导

(一)以“活动”为载体

如主题班会、板报、歌咏比赛、演讲、联谊会等,定期开展反映留守儿童生活的主题文化活动,此外,可以组织留守儿童成立“校外业余兴趣小组”“节假日活动小组”等,把留守儿童凝聚起来,与其沟通、互动,通过谈心、娱乐与学习辅导等,了解他们的需求和烦恼,实施对他们的救助活动,帮助他们解决心理、学习和生活的困难,让留守儿童放松心情,快乐成长。

(二)给“活动”植入学校文化

学校文化包括隐性文化和显性文化,前者如学校的办学理念、三风一训、办学传统、规章制度、学校自然文化景观等;后者如学校显性课程、具有学校特色的校本课程、三节、学校讲座、社会实践等等。从留守儿童的年龄与心理发展特点出发,研究者尝试通过“熏陶”“合作”“生成”等方式把学校主流文化植入活动,对留守儿童同辈群体的文化走向进行潜移默化。

农村留守儿童作为中国社会发展一个必然长期存在并需要关注的社会弱势群体,需要得到各界的关爱,尤其是在家庭教育缺失后,学校教育显得尤为关键。学校对于这些留守儿童来说,不仅仅是学习知识的课堂,更是帮助他们养成良好习惯,塑造健全人格的“家”!希望每个校园都能够以暖心、爱心、热心去为农村留守儿童托起一片蓝天,让他们在健康成长中展现笑颜。

参考文献

- [1]刘定海.农村学校校园文化建设初探[J].学校党建与思想教育(下半月),2008,(07).
- [2]袁强,陈丽.农村留守儿童:学校教育的缺失与应对[J].文教资料,2007(10):98.