

多媒体环境下初中英语情景教学策略探讨

王文慧

(黑河市第五中学 黑龙江 黑河 164300)

[摘要]当前科技的兴荣发展,带动了互联网的普及,现在人们处在一个快节奏感时代,因此对互联网更加依赖。互联网的普及,影响了教育的现代化,老师了解了互联网的便捷,在日常教学中能用到互联网的时候尽量使用互联网,不仅节约了很多时间,同时让课堂更加高效,学生掌握程度更高。本文基于当前初中英语课堂的现状,探究了互联网环境下的初中英语教学方式,解释了互联网环境下的初中英语教学方式的必要性。

[关键词]多媒体;初中英语;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1956

初中阶段是学习英语的关键时刻,初中英语基础要打好。英语在日常生活中应用广泛,从小上幼儿园开始接触英语,因此对于初中生来说,并不陌生的。但随着传统的教学模式比较陈旧,因此老师可以结合多媒体,利用互联网给学生上课,不仅让课堂更充实,还让学习更方便。互联网的应用,可以丰富师生视野,让学生得到全面教育,对英语事半功倍。

一、我国当前初中英语教学现状

1.1 教学模式的落后

教学模式观念的落后,在很大程度上会影响当前学生的成绩。虽然多媒体技术普及,但是有的教师对多媒体技术掌握还不够熟练,老师的教学观念也很落后,依旧使用旧版模式,给学生写板书,一点点的给学生讲授知识,没有认识到学生才是课堂的主体,老师在讲台上讲的津津有味,学生埋头记笔记,没有互动,死气沉沉,这样的课堂与高效背道而驰。英语老师也要适应时代变化,改变陈旧观念,创新思维,紧跟时代,给学生最好的教育。学好英语,无论走到哪里,都是有一定用处的,英语也已经成为初中生的第二门语言。

1.2 师生互动沟通少

沟通是建立良好师生关系的重要途径,沟通能力是教师必备的一种能力。教师如果具备一定的沟通能力,善于与学生沟通,会产生不一样的教育效果。教师通过与学生沟通可以解决学生出现的问题,促进学生健康成长,可以拉近师生之间的距离,增进师生感情,融洽师生关系等等。然而如果师生之间缺少沟通的话,教师可能不知道自己的学生是否已经掌握了本章节知识重难点,这样将非常不利于学生学习。所以教师要处理好跟学生的关系,跟学生做朋友,多从学生的角度思考,把握学生的上课状态,自然英语成绩就提上去。师生之间多多沟通,课堂互动就多,课堂氛围就更活跃,学生在快乐中学习,学习效率会更高。

二、互联网环境下的初中英语教学方式的必要性

英语属于一个思维性开阔的学科,老师要是只顾一味的讲解课本上的知识,学生根本学不了多少,所以在这时教师正好可以把多媒体应用起来,可以利用多媒体在课堂上呈现出更多的内容,这些内容可以来源于课本,也可以出于课本,更多的是可以利用网络查找一些相关内容。我国当前处于科技高速发展的阶段,现在的学生比十几年的学生不一样了,现在的孩子更聪明,现在的孩子了解的东西比我们成年人都多,对教师的要求也更高了。互联网是我们日常生活中的必需品,正确利用互联网可以丰富我们的视野,增强我们的技能。通过互联网我们可以学到很多,有的时候可以通过自学可以学到很多东西。把互联网利用到课堂上,可以让课堂更加高效。

三、网络环境下的初中英语情景教学策略

3.1 在听力教学中的应用

我们都知道英语听力对于英语来说也是非常重要的。英语考试试卷从第一题开始就是听力题,可见听力的重要性。

英语整张试卷占的比较也挺多的,到了大学英语四六级也会更多。然而以前学生练习听力可能就是听录音带或者磁带,而且清晰度也不是很高,只能听,也看不见听力原文。而多媒体集动画、声音与图像等为一体,能够根据教材知识向学生提供规范、纯正以及生动有趣的语音教学情景,从而有效激起学生的学习兴趣。

例如。当老师让听一个英语片段“Every class was like a bad dream.The teacher spoke too quickly.But I was afraid to ask questions because my pronunciation was very bad.So I just hid behind my book and never said anything”时,这段生词可能比较多,听一遍学生可能听不懂,因此教师就可以借助导入多媒体情景来锻炼学生的听说能力。当然,在具体听力教学中,初中英语教师还可以有意识地进行听力材料的拓展,融入VOR、BBC等电视广播内容,切实强化学生对英语语言形式的理解,这样听力能力也就慢慢提高了。

3.2 在单词教学中的应用

单词是学习英语首备的知识,没有一定的词汇量,英语是不可能学好的,所以单词对英语无可置疑是非常重要的。现在很多的初中学生说,学习英语好难,背单词好难,语法好难等等。教师要好好利用现在的多媒体资源,把学生对学习英语这种恐惧心理消除掉。对于新学习的单词,教师可以将其插入至英语故事、英语歌谣等载体中,以便有效调动学生英语学习热情。

例如,当老师在讲到人教版“quick”这一单词,基本翻译为“快速的,快捷的”,老师可以拓展延伸,比如quick的副词quickly、quick的反义词slow、quick的形音词quiet等等,在这种学习一个单词可以联想到很多跟它有关的单词就会一下子记住好多的单词。接下来,老师就是进行复习学过的单词,课堂在网上找一些相关的游戏,如单词游戏卡片,单词接龙等等。进而可以导入Guessing game便十分合适,具体就是将音、义、形相反或者相近的词汇汇集起来,从而有效掌握词汇内在与外在的联系,切实提升词汇教学效果。

结束语

总之,现在的网络发展非常迅速,多媒体在每个学校应用也非常广泛,老师要把精通掌握多媒体的使用,把多媒体的好处带到课堂上。老师也要正确利用互联网,在互联网的情况下,优化我们的教学模式,探索最有效的教学方法,给学生带来最好的教学品质。

参考文献

- [1] 郝敏婷. 多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及改善策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 19.
- [2] 谢娟. “互联网+”背景下农村初中英语听说教学模式探究[J]. 读写算, 2021(06): 11-12.