

# 浅谈核心素养下初中数学单元复习课的几点设想

曾瑞仪

(广东省清远市清新区第四中学 广东 清远 511500)

**[摘要]**随着中国学生发展核心素养的发布,国家对教育提出了更高的要求。为了有效地巩固课堂上学生的知识内容,在课堂教学过程中进行单元复习的非常有必要的。一直以来,复习初中数学单元的主要目的是建立在该单元中学到的知识框架,同时开展基于核心素养的初中数学单元复习,可以有效地提高学生的数学学习质量,同时也为学生的数学素养的发展做出贡献,并为未来的成长和发展提供了坚实的保证。

**[关键词]**核心素养;初中数学;单元复习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1599

## 引言

初中数学课程标准提到开发数学课程的最终目标是使学生在在学习过程中,进一步发展、形成和运用数学思想能力的同时能获得相关的数学知识。初中阶段,学生必须理解数学与现实生活之间的关系,帮助学生了解数学在现实生活中的价值,促进他们对数学的兴趣,培养他们的创新意识和实践能力,便于他们以后的全面发展。有效实现这一目标,有必要摆脱常规的初中数学单元复习,在基本素养的指导下进行初中数学单元复习活动,提高学生的数学技能并发展他们的数学技能。

## 一、数学单元复习课构建的过程

教师应坚持以学生为中心的理念,帮助学生在复习过程中联系知识,激发学生深入思考,提高学生自身的学习和迁移技能,鼓励他们积极参与整个学习过程。在复习过程中,教师是领导者、组织者、而不是简单的作为旁观者和指挥者。特别要注意以下三点:

其一是关注学生对数学学习的数感。在许多情况下,数学教学的成功或失败不是由才能决定的,而是由数感决定的。第二是关注学生知识的发展。教师和学生应初中三年级的课程内容,只有这样,才能上下连接,整合成一个整体,拥有高水平的知识并对数学的本质有准确的理解和掌握。三是注重学生发展。这就要求教师认真研究教材。钻研教材中的典型例子和习题,并有效地将课外资源与教材中的典型问题联系起来,概括一般的思维方法,找出解决问题的策略,并让学生“不仅知道问题是什么,而且还知道为什么”,从根本上提高学生的数学素养。

## 二、核心素养导向下的初中数学单元复习策略

### (一) 设置相应的趣味情境,引起学生复习兴趣

在学习过程中,课堂上轻松、充满活力的学习环境有效地激发了学生的学习动力。同时,它有效地增加了学生的学习兴趣。反复对所学知识进行复述,难免让学生在复习过程中感到厌烦,以致课堂复习课总会昏昏欲睡,提不起精神。因此,初中数学老师在进行复习活动时需要为学生创造适当的情境。使用趣味例题将最无聊的课堂变成轻松有趣的课堂,然后使用有效的教学方法将其扩展到课堂教学的主要任务,以便学生可以跟随老师的步调一同进入复习状态。这种方法不仅为学生创造了更加轻松的学习环境,而且有效地激发了学生的学习兴趣。并使他们更加独立地参与复习。

### (二) 激发学生的发散思维,刺激学生的创新意识

在社会经济持续发展的背景下,创新已成为我国经济发展的关键力量。学生是祖国的未来,是国家发展的希望,是国家进步的后备军。因此,初中数学教师应加强对思维能力教学。在初中进行数学复习时,教师可以有效地使用开放模型,有效地将复习内容与学生的实际学习情况相结合,帮助学生形成知识内容的基本结构,并帮助学生了解不同点的存在。知识的多样化使学生的思维多样化,然后提高他们的创新意识。

例如,在“一次函数”内容复习中,教师应适当鼓励学生

多层次思考,而不是限制他们的思维,指导学生采取不同的应对策略。有时候面对相同的问题,有些学生采用图象法,有些学生采用解方程的方法等等,通过这样的复习,学生可以彻底转变思维方式,提高学生的创新意识,提高中学数学考试的质量和效果。

### (三) 形成结构化的知识体系,提高学生的数学能力

在常规的初中数学单元复习课程中,通常是对本单元所学知识的进行简单概述。这个过程通常很无聊且乏味,学生只能得到零碎的结果,但学校数学课的目的是要在核心素养下让学生分析和学习知识的内容。有效的复习应做到将分散的知识组合到一个知识框架中,使学生对数学知识有更深入的理解。

例如,在复习“一次函数”的知识内容的过程中,教师首先为学生制定适当的复习任务,并鼓励学生系统地复习前面所学的知识,如函数概念,函数图和函数运用等内容。将一次函数的性质、应用以及解析表达式统一起来组成一个系统。然后将学生分成几个小组,让学生完成老师组织的复习作业。最后,老师根据复习内容进行分析讲解。这样,它可以提高学生的数学成绩和核心能力,激发他们学习数学的兴趣。

### (四) 激励学生的质疑精神,培养学生的科学探究能力

有效的数学复习可以突显学生的数学能力,并且是发展学生思维能力的有效途径。质疑的首要决条件是向学生灌输对问题的理解。这要求教师不论是在新课程教学还是在复习课上都以问题为指导,并向学生提出适当的问题,以向学生灌输对问题的理解。最重要的是,为学生营造轻松舒适的学习环境,减轻课堂压力。其次,教师要适当鼓励学生,鼓励他们提出问题并提高他们对问题的认识。通过鼓励学生提出大胆的问题,他们可以充分展示自己的特色,从而增加他们学习数学的信心。

## 结语

在核心素养的指导下进行初中数学复习的主要目的是“核心”。所谓“核心”,就是学生关键能力提高和必备品格形成。单元复习课的有效性不取决于老师是否在课堂上让学生完成了作业,而是取决于学生在复习过程中是否学到了什么。一个真正有效的课堂复习是帮助学生塑造他们的知识结构,养成良好的数学学习习惯,并在头脑中培养基本的数学技能。

## 参考文献

- [1]蔡国民.核心素养导向下的初中数学单元复习——以一元一次不等式(组)单元复习课为例[J].初中数学教与学,2020(22):8-9+12.
- [2]梁世旺.核心素养导向下的初中数学单元复习策略探究[J].教育界,2020(34):48-49.
- [3]郑清洁.基于数学核心素养,浅谈有效复习课模式[J].教师,2020(07):66-67.
- [4]李迎清.核心素养下谈九年级数学总复习的统筹[J].名师在线,2020(05):55-56.
- [5]叶谋龙.基于数学核心素养的单元复习教学[J].理科爱好者(教育教学),2019(06):99-100.