

利用数学日记优化小学数学教学

张清清

(山西省吕梁市兴县蔚汾中心校 山西 吕梁 033600)

[摘要]在教改以及课改工作的逐渐渗透下,广大师生愈加重视小学时期的数学教学工作。对小学生而言,数学在提升学生理性思维能力以及培养其综合素质方面具有重要作用。因此,诸多教师已逐渐利用新兴策略,如数学日记开展教学工作。本文将浅析以数学日记实施小学数学教学的原因以及意义,并从多角度提出相关实施策略,从而提升小学生数学综合水平及能力。

[关键词]小学数学; 数学日记; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1376

引言

数学日记是一种新兴教学方法,主要指让学生以写日记的方式进行数学学习,如将与数学有关的事件、知识等内容记在日记中。在现代化数学教学中,该方法在提升学生数学综合素质以及提升个人数学能力方面具有显著作用。然而,就当前教学现状而言,这一方法在数学教学中的应用水平仍有待提升。目前,相关实施策略已成为教师研究重点内容之一。

一、利用数学日记模式开展数学教学工作的原因以及意义分析

该工作能为学生提供学习数学的新方法,并使其学习效率与质量显著提高。对小学生而言,在实施数学日记模式教学后,其能在这一策略中充分明确进行数学学习的根本目的与意义,并积累更多学习方法与素材,从而提升学习效率,提高数学学习质量。与此同时,在应用数学日记进行教学后,学生会在学习中以数学知识丰富自身见解,并提升综合素质与能力,从而摆正学习态度。当学生摆正学习目标与态度时,其会自发调整学习习惯,纠正自身的学习问题,并在学习时全心投入。最终,学生能在数学日记的帮助下逐步培养成正确的学习方法与体系。

二、当前教学现存问题分析

虽然,数学日记在教学中有显著作用,也能有效培养学生数学综合水平。但就当前具体教学现状而言,部分学校与教师尚未注重以此模式进行数学教学工作。在应试教育影响下,诸多学校与教师仍旧认为学生成绩是自身教学工作的主要追求目标,因此对多元化的教学策略与模式并不注重。在此基础上,学生无法在教学中接收到更多知识,其学习效率也会受到影响。除此之外,部分教师相对缺乏教学经验,因此在实施这一工作时无法落实到深处,难以为学生提供实质性帮助。最终,学生在小学阶段的数学思维与发展能力可能会受到限制。

三、在教学中实施数学日记进行教学的有效策略分析

(一)让学生在现实生活中运用数学解决知识,培养其记录行为

学生在日常生活中所接触到的日常知识能有效锻炼其学习能力,也是进行数学日记教学模式的有效因素。因此,教师可将此类知识应用到数学教学中,锻炼学生写数学日记的习惯。例如,在学习小学数学乘法以及混合运算等知识时,教师可为学生讲解什么是数学日记,再利用多媒体资源为学生展示其他学校或学生所记录的数学日记,让学生对此类内容有一定了解。在学习乘法以及混合运算时,教师先为学生出一道与日常计算有关的数学题,如:

小明和妈妈去买菜,买了3斤黄瓜,2斤西红柿,10枚鸡蛋以及2斤猪肉。现已知黄瓜2.8元一斤,西红柿2元一斤,鸡蛋

0.8元一枚,猪肉12元一斤。妈妈给了店家100元,请问店家应该找给妈妈多元钱?

之后,让学生计算这道题,学生会根据自己的乘法知识与习惯算出结果,即 $100-2 \times 2.8-2 \times 2-0.8 \times 10-2 \times 12$ 。在学生写出结果之后,教师再向学生说明,其实在生活中,这种情况有很多,而这些内容是练习学生计算能力的有效因素。因此,学生可以将此类与生活有关的内容作为日记素材记录到笔记本中座数学日记,并养成这一习惯。与此同时,教师也应定期检查学生数学日记本,避免学生出现敷衍心理与行为。在此情况下,学生能通过数学日记显著提升自身计算能力,教师的教学工作也将取得有效成果。

(二)将错题集与数学日记结合,让学生在学中改正错误思想与习惯

对于高年级小学生而言,其在进行数学学习时所接触的知识会具有一定难度,因此会有错题。教师可让学生将错题与正确解题方法以日记的方式进行记录。例如,在学习小学数学物体体积计算或方程等相关知识时,学生会接触到难度较大的题目,其注重的细节也相对较多。如一些学生计算圆锥体积时会忘记乘以 $\frac{1}{3}$,教师可让其将这一问题记录在日记中,如:

今天在计算圆锥的体积的时候,我一直提醒自己圆锥的体积与圆柱不同,要乘以 $\frac{1}{3}$ 。但在计算时,我过于粗心,忘记要乘以 $\frac{1}{3}$,因此做错了这一道题,下一次我一定要注意,不能再犯这种错误,减少不必要的失分项目。

久而久之,学生会会在日记中记录自己在学习时所犯的错误。之后教师定期组织学生翻阅自己的数学日记,学生会对自己存在的问题有深入了解,从而在之后的学习中逐渐注意到这些问题并进行纠正。长此以往,学生会会在数学日记的帮助下改正错误的学习行为与思想,其数学能力将会进一步提升。

总结

就上述内容而言,数学日记在培养学生数学思维与素养,提升学生学习质量与效率方面意义重大。因此,教师应该将这一策略充分应用在自身教学中,并逐渐培养学生记录数学日记的习惯。长此以往,学生会会在这一模式的帮助下充分提升自身数学思维水平与素质,教师也能掌握一门有效的教学方法与技术。

参考文献

- [1]蔡宇.利用数学日记优化小学高年级数学教学[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):158.
- [2]孙露露.数学日记优化小学数学教学[J].新课程(中),2019(04):76.
- [3]江琴.利用数学日记优化小学数学教学[J].教书育人,2018(19):59.