

小学数学口算教学措施探析

王厚平

(湖南省邵阳市绥宁县长铺镇第三小学 湖南 邵阳 422600)

【摘要】随着课程改革和素质教育进程的不断推进,教学手段和教学内容得到不同程度的创新。因为数学学科理论性和概念性较强,数学教师也在不断探索新的教学方法。其中计算教学是数学教学的基础性环节,想要学生做对题、做好题就必须以培养学生的计算能力为着眼点,口算教学是计算教学的重要组成部分,尤其是对于小学生来说,拥有良好的口算能力可以提高做题速度,为日后的生活和学习打好基础。怎样创新小学数学教学中的口算教学也成为不少小学数学教师所困扰的问题,本文将围绕这一论题进行浅析。

【关键词】小学数学;口算教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.952

引言

在新课改的大背景下,学生的数学口算能力得到越来越多的关注和重视,口算能力在学生的整个数学学习生涯中都发挥着基础性的重要作用。口算又称为“心理算术”,不需要借助任何的计算工具,只需要将在脑海中的算术过程说出来,即可得出答案,可以培养学生的数学思维和数感。因此小学数学教师应该意识到口算教学的重要性,创新授课内容和授课方式,培养学生对口算的兴趣和积极性,科学开展口算训练,从而培养学生的口算能力,提升做题速度。

一、小学数学中口算教学的现状

(一)学生兴趣不高

受传统的教学观念影响,大部分教师在进行口算教学的时候,依旧采取传统的以教师为主体的填鸭式教育,忽视学生的学习体验感,忽视学生的个体差异性,长期在这种枯燥乏味的课堂氛围中学习口算,会使天性多动活泼的小学生逐渐失去对计算和口算的兴趣和信心。

(二)教学方法不恰当

目前,教师在进行口算教学时,过度注重技巧和规律,没有使学生真正理解和掌握技巧和规律中的内涵,导致学生使用口算技巧不熟练。同时,评价方式也比较单一,主要是以笔试展开的,导致学生的数学思维发展受到限制^[1]。

二、小学数学中口算教学的创新策略

(一)培养口算兴趣

兴趣是开展学习和推进学习进程的动力源泉,所以小学数学教师想要培养学生的口算能力应该从培养口算兴趣入手。教师需要懂得与时俱进,不断学习新的口算教学理念和方法,转变传统的灌输式教育模式,重视学生的主体地位。可以开展趣味口算教学活动,将游戏与口算相结合,使学生在玩中算,在潜移默化中提升口算能力。也可以创设具体的生活情境,因为数学来源于生活,最终也将应用于生活,尤其是口算,在生活中的应用范围极其广泛。所以教师可以将口算题目放到贴近学生生活的情境中,使学生在情景交融的环境中,检验和完善自己的口算能力。

例如,小学数学教师在进行苏教版二年级下册《两、三位数的加法和减法》一课的教学时,可以创设具体的生活情境,培养对口算兴趣。教师可以创设超市售货的情境,选择学生轮流扮演售货员和顾客,将班级内随处可见的物品设定为两位数或者三位数的价格,并且在物体上贴上价格标签,比如,可以将笔袋设定为225元,粉笔设定为100元,中性笔橡皮设定为125元,黑板擦设定为200元,饮水机设定为675元等等,鼓励扮演顾客的学生边选择商品,边进行口算。同时,在结账时候,扮演售货员的学生也需要对商品价格进行口算,最后,引导双方核对口算结果是否一致。学生在生活情境中进行口算,不仅可以激发口算兴趣,还可以培养口算应用能力^[2]。

(二)灵活采用分层教学法

因为小学生的数学基础水平、学习能力和数学思维能

力都是不同的,所以小学数学教师在进行口算训练时,应该充分尊重学生的个体差异性,灵活采用分层教学法和难度梯度教学。教师设计口算训练的科目时,应该先了解学生的实际计算能力和数学思维能力,以此为基础,将学生分为基础组、发展组和优秀组,教师再根据这三个组的具体水平设计口算题目,对于口算能力较好的优秀组来说,可以设计一些有难度的题目,从而使这部分学生可以在自身的基础上充分发展口算能力;对于口算技巧掌握的不熟练的发展组的学生,教师可以设计一些难易都有的口算题目,使学生通过训练,可以进一步巩固口算技巧。对于口算能力较为薄弱的基础组来说,教师应该设计一些基础的口算题目,使这部分学生能够循序渐进地提升口算能力,也保护了学生的自尊心。通过分层教学,口算能力不同的学生可以进行适合自己的口算训练,从而口算能力可以得到有效提高。

例如,小学数学教师在进行苏教版三年级下册《两位数乘两位数》的口算教学时,应该根据学生的实际水平设计有难度不同的题目。对于口算能力较好的学生,教师可以设计难度较大的题目,如“ $67 \times 89 = ?$ ”等,对于口算能力较为薄弱的学生,可以设计较为简单的题目,如,“ $25 \times 20 = ?$ ”。对于处于两者之间的发展组,教师在设计题目时,可以将优秀组和基础组的题目进行巧妙融合。

(三)创新训练方式

传统的题海战术严重阻碍了学生思维的发展,训练内容也十分枯燥,使学生逐渐失去学习口算的积极性,所以小学数学教师应该创新口算训练方法,鼓励学生手脑并用,同时,也需要学生养成良好的口算习惯,先审题,再思考,寻求最简单的计算方法,在计算后,也要养成检查的好习惯。通过长期的口算训练,学生可以形成良好口算习惯^[3]。

例如,小学数学教师在进行苏教版三年级上册《两、三位数乘一位数》的教学时,可以用例题“ $25 \times 8 = ?$ ”培养学生的口算技巧。引导学生在遇到题目时,先思考能不能进行简便运算,这道题可以将8转化为 2×4 ,从而将 25×8 转化为 $25 \times 2 \times 4$,因为 $25 \times 4 = 100$,这样转化完成的算式,口算起来更加方便,准确度也更高。

结束语

综上所述,小学数学课堂是培养学生计算能力的重要场所,而口算能力是计算能力的基础,小学数学教师应该意识到口算对学生的学习和生活的重要性,创新教学方法,通过分层教学、培养兴趣、传授口算技巧等方式开展口算训练,培养学生形成良好的口算思维和口算能力。

参考文献

- [1]陈涛.浅谈小学低年级数学教学中培养学生口算能力的措施[J].内蒙古教育,2020(12):26-27.
- [2]陶玲.小学数学教学中培养学生口算能力的措施研究[J].数学学习与研究,2019(18):57.
- [3]吴亚珍.试述小学数学口算教学的有效措施[J].天爱科学(教育前沿),2019(03):84.