

开展小组合作学习，提高初中数学课程教学质量

庞向鑫

(泰安市泰山区省庄镇第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 数学是一门具有较强抽象性和综合性的学科，其在对数学思维和科学探究能力上具有独特优势。小组合作是一种非常有效的教学方式，将其运用到初中数学教学中，对于提升课程教学质量，促进学生综合能力发展具有显著成效。为此，本文主要对如何利用小组合作学习提高初中数学课程教学质量进行了简要分析，希望能够给相关人员带来启示。

[关键词] 初中数学；小组合作；课程教学质量；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1675

引言

随着我国教育改革的全面推进，人们的教育观念发生了较大的改变，对于初中数学教学中学生综合能力的培养提出了更高的要求。这就要求初中数学教师积极转变自身的教育观念，结合初中生的认知特征，采取多样化的教学形式，实现对课堂教学的优化和创新，让在学习基础知识的同时，其他综合能力也能得到全面发展。小组合作是一种以学生为中心的教学方式，将其运用到初中数学课堂中，可以有效弥补传统课堂教学中学生主体性不足的问题，让学生的自主探究能力、合作能力等综合素养都能得到有效提升。那么如何在初中数学课堂中将小组合作学习的积极作用充分发挥出来呢？这成了广大初中数学教师需要探究的新课题。接下来，我们就此进行具体分析。

一、初中数学小组合作教学实施现状

(一) 对小组合作缺乏全面的认知

随着小组合作学习在初中数学课堂教学中的应用，越来越多的初中数学教师开始意识到这种教学模式的先进性和有效性，并纷纷尝试开展小组合作学习活动。但由于部分初中数学教师对于小组合作学习缺乏全面的认知，只是简单的将其作为一种让学生相互讨论的新型教学方式，在教学实践中，不注重对学生的合理分组，当学生遇到问题时，也是让学生自行解决，也并未提供小组合作成果展示的平台^[1]。在这样的小组合作教学活动中，教师的引导作用完全没有体现，让小组合作演变成了学生的自由活动，这样不仅无法提升课堂教学质量，而且还会引发课堂秩序混乱，影响课堂教学效果。

(二) 学生参与度较低

学生是小组合作的主体，只有学生高度参与的小组合作活动才是有效性。但就目前初中数学教学现状来看，大多数初中生对于小组合作学习活动的主观参与意识都不是很强烈。主动参与的也多以数学学习成绩优异的学生，他们在小组合作中表现出较高的积极性和领导性，而数学学习成绩较弱的学生，往往没有参与感，只能沦为听众。在这种两级分化的小组合作学习活动中，不仅无法达到预期的教学效果，甚至还会削弱部分学生对数学学习的兴趣和自信心，适得其反。

(三) 小组合作价值不高

虽然小组合作是一种行之有效的教学方式，但这并不意味着所有的教学内容和教学环节都适应开展小组合作探究活动。但就目前初中数学教学现状来看，部分教师会将小组合作作为一种常规性的教学手段，不论任何教学内容都开展小组合作探究活动。这种小组合作活动的内容并不具备探究价值，并且还极易引起学生对这一教学形式的反感，降低他们参与活动的积极性，进而影响到教学的有效性。

二、开展小组合作学习，提高初中数学课程教学质量的策略

(一) 科学分组，合理分工

科学分组是小组合作学习在初中数学课堂教学中开展的重要前提和基本保障。因此，初中数学教师在充分考虑学生学习能力、认知水平、心理素质、沟通能力、组织能力、智力水平、动手能力等综合素养的基础上，并按照“同组异质，组间同质”的原则，对学生进行合理分组，每个小组人数4-6人最佳。这样的分组既可以保证小组成员之间的优势互补，同时也有利于组间开展公平的竞争^[2]。当完成分组后，教师则需要

引导学习小组通过民主协商的方式，并在充分考虑每个小组成员特长和优势的基础上，自行分工，保证每个学生都能积极参与到小组合作学习活动中，并积极发挥自己的作用，这样才能保证小组合作学习活动的高效开展。同时在小组进行分工时，教师可以让每个小组推选出一位小组长，负责组织该小组的学习活动。另外，为了避免出现两极分化的现象，在全班交流的过程中，应参与小组成员轮流发言的方式，消除优等生特权，让每个人都有展示自我的机会。同时为了避免学生失去对小组合作学习的新鲜感，分组并未是固定的，一段时间后，教师可以组织学生重新分组，同时学生在小组中的分工也可以采取轮流制的原则，每个学生都有机会尝试不同的角色，这样可以既可以调动学生的学习积极性，同时也有利于拓宽学生的交往空间。

(二) 选择合适的小组合作学习内容

选择合适的教学内容是实现小组合作学习教育价值的关键。因此，教师应避免出现滥用小组合作学习的现象，并结合学生的实际情况，合理选择小组合作探究内容，开展小组合作学习活动。比如，课堂上一些教学重难点、大多数学生无法自行理解和解决的问题、教师反复讲解都无法取得良好教学效果等内容，教师都可以选择采取小组合作学习的方式，帮助学生攻坚克难，提升课堂教学效率和水平^[3]。例如，在对“平方差公式”这一部分的内容进行教学时，为了帮助学生更好的推导出平方差公式，教师就可以让学生通过小组合作学习的方式，通过探究大正方形中除去小正方形后的剩余面积的问题。在小组合作探究的过程中，小组成员会提出不同的解题思路。然后教师可以对小组给出答案进行下一步公式引导，将公式一步步呈现在学生面前，这样学生对公式的印象会更加的深刻。

(三) 把握小组合作学习时机

教师在小组合作学习中的引导作用也是不容忽视的，这就要求教师应提升自身的课堂把控能力，能够根据学生的实际情况，合理开展小组合作探究活动，并在适当的时机，对学生的小组合作进行提示和引导，推动小组合作进程，保证小组合作探究效果。例如，在学习完四边形的相关内容之后，为了提升学生的创新能力和探究能力，教师可以提出几个综合探究题，并让学生通过小组合作学习的方式完成探究任务。然后教师在根据学生探究的结果，对他们进行指导，以此来提升学生的探究能力。

三、结语

综上所述，小组合作在初中数学课堂教学中具有较高的应用价值，其能够在提升课程教学质量的同时，促进学生综合能力的发展。因此，初中数学教师应加强对这一方面的重视和研究，并针对数学学科特征和学生的认知水平，合理开展小组合作学习活动，为学生带来全新的数学学习体验，让学生在收获数学知识的同时，其他综合能力也能获得提升，进而将数学学科教育价值最大化。

参考文献

- [1] 彭继华. 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J]. 文理导航(中旬), 2021(06): 6-7.
- [2] 周向阳. 小组合作学习在初中数学课堂教学中的实施策略[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(05): 46-48.
- [3] 史诗萌, 刘君. 初中数学课堂小组合作学习活动案例[J]. 数学学习与研究, 2021(08): 78-79.