

# 高中生物学习中错题集的整理和利用研究

侯海霞

(山东省菏泽市第一中学 山东 菏泽 274000)

**[摘要]**错题是宝贵的财富。本文通过结合高中生物教学,从错题出现的原因、意义以及改进措施多方面思考,阐述如何合理有效地利用错题,达到事半功倍的效果。

**[关键词]**错题;开发;利用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1655

对于目前的我国高中学习来说,其基本上分为理解和记忆两个方面。因此,在进行学习和复习的时候要正确地处理这两个方面,对于这两个方面进行有效的把握。如今在高中生的生物学习中,做习题是必不可少的,在巩固知识的同时,更重要的是查漏补缺。因此,生物错题是一种隐形的财富、宝贵的资源。老师的教学工作也会因为错题的存在而变得事半功倍,同学们的学习效率也会得到明显的飞跃,学习兴趣得到显著的提升。错题的存在使得学生的学习变成有意义学习。本文主要结合高中生物错题,讨论如何提高学生对错题的认识,充分开发和利用生物错题。

## 一、“错题”的成因

学生在做习题的过程中,做错并不可怕,错题是让他们直视自己最直接的东西,错题是最有价值的东西,可以警醒他们,利用错题来及时补救。老师面对学生的错题可以采取更加有效的教学措施,来指导学生的学习。

### (一) 知识的遗忘

所谓遗忘,就是指对之前学习掌握的东西无法重新获得。遗忘的原因有很多种,常见的比如说衰退说、干扰说、压抑说、提取失败等。根据“艾宾浩斯遗忘曲线”可以看出,遗忘的速度是先快后慢,提醒我们在教学中充分利用遗忘规律开展教学,增强学生识记的目的性和积极性。

### (二) 情绪

学生在做题,尤其是在考试中答题,难免有些紧张的情绪会阻碍问题解决的速度。如果学生在考试中情绪过分紧张,会导致思维闭塞,甚至在面对简单问题时也会束手无策。因此,在教学过程中,通过系统脱敏训练来消除学生在做题时的紧张情绪,将有利于思考,打开思路,使问题得到解决。

### (三) 信息处理能力匮乏

近几年高考题出租越来越多的图表问题,题干新颖,这就要求将所学知识整合处理,此类题对学生的考查要求有所提高,但是答案却比较简单。通过分析学生出错的地方就提醒我们,在教学中需要提高学生处理图表问题的能力,训练学生正确理解题意,这样才能在高考中面对此类问题时泰然自若。

### (四) 思维定势

学生在做题时,会重复先前的操作,以致出现错误。在选择题中常常出现“一定”“可能”“只能”等词语,但凡有这种词语出现,一般都是错误的,出题者就是抓住学生的这种心理,故意引导学生。因此在教学中需要时刻提醒同学们,不要想当然地答题,我们要通过开展多种多样的变式训练来强化学生学习。

## 二、创建错误的问题资源

错误的问题书是错误问题资源库中最简单、最可行的形式之一。而且,错题书的建立可以很好地收集和整理学生在学习和训练中的错题,并且对学生的一些常见问题进行分类和总

结,对一些代表性的测试题进行分析和反思,从而发现错误,而且对教师教学更有利。因为,教师反思生物学教学,可以有针对性地讲解,指导学生分析和纠正错误的问题,从而让学生深入研究和探索错误的问题,面对自己的错误,并有效地促进学生自我学习能力的提高,以及培养了学生的创新意识。同时,教师还应要求学生创建错误的问题书,从而在学习和考试中收集一些容易出错的问题,并将其记录在错误的问题书中。而且,教师还应指导学生详细记录错误的问题,包括错误问题的原型、错误原因、对错误问题的反思以及正确答案,从而方便学生进行研究和反思。一段时间后,教师应让学生复习并找出错误的问题,建议学生使用活页笔记本记录错误的问题,一页记录一个测试题,有利于学生的分类和排序,更有利于学生的错误思考,以加深学生的印象,从而可以提高学生回答问题的能力。

## 三、反思错误的问题资源

有错误是学习中的常见问题,并不可怕。但是,总是在学习问题上犯同样错误是一件可怕的事情,而且这种情况的原因是对该问题没有深入的思考。那么,教师只有利用初始问题的资源,使学生从问题中学习、反思和改善,理解错误背后的原因,并积极学习和补充,才能使得学生得到有效纠正。在生物学教学中,教师应每星期和每月对错误问题进行梳理和反思,并进行纠错测试,以降低学生的重复错误率,从而促进错误问题资源的利用,纠正错误以及养成及时进行科学纠正的习惯。另外,高中生物教师还应该引导学生专注于错误问题的反思,从问题的经验教训中学习,以便学生能够正确理解错误,并将问题的汇编作为学生学习中的宝贵资源,以便学生也可以交流和讨论错误的问题,并进一步提高学生使用错误的问题资源的能力。

新课程改革要求教师具有课程意识,要善于在持续的教学实践中通过各种方式和方法丰富课程资源,以达到学校、教师、学生和社会共同构建新课程的目标。而且只有这样,教师才能真正帮助引导学生更好地参与到学习中,从而更好地提高学生学习和学习效率。错误并不可怕,我们应该正确对待它,让它的价值得到提升。通过以上分析研究可以得出,学生和教师通过充分利用错题,可以在常规教学过程中不断查漏补缺,同时提升自身的综合素质。在高中生物学习的过程中,我们必须肯定错题的存在是有意义的,同时我们也要正确指导学生使用错题,将错题看成一种资源,来为我们的教学提供新想法、新思路。

## 参考文献

- [1] 王宝龙. 浅议高中生物的有效复习策略分析[J]. 考试周刊, 2018, 000(080): 171.
- [2] 龚丹. 浅谈高中生物教学中“错题”资源的开发和利用[J]. 新课程学习(中), 2012(4): 24-25.