

创新创业教育背景下应用统计学课程教学改革研究

蔺磊

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要]在创新创业教育不断发展的时代背景下,应用统计学课程教学改革尤为重要,为了更好的适应社会经济发展,高校在进行应用统计学课程教学改革的过程中,要重视将学生能力培养贯穿于教学的各个环节,在统计知识的教学过程中不断提升学生的专业能力,并且在统计知识的具体使用过程中形成能力,在统计知识的具体实践过程中不断强化能力。笔者根据自身相关教学经验并结合广泛的社会实践调查研究,就创新创业教育背景下应用统计学课程教学改革展开了相关的探讨,望能为应用统计学课程教学改革提供参考性建议。

[关键词]创新创业;应用型人才培养;统计学;教学改革;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.434

自李克强总理提出“大众创业、万众创新”的国家级战略以来,我国掀起了一股创新创业的热潮,而这也逐步成为我国高等教育改革以及高校转型发展非常重要的方向。应用统计学是高等学校经济管理专业开设的核心课程之一,其是计量经济学、计量管理、财务管理、质量管理以及系统科学的课程的前导性课程,随着社会经济的不断发展,国民生活水平的大幅度提升,以及现代化科学技术水平的不断发展进步,应用统计学在科学与工程经济管理等各个领域都有极为广泛的应用,所以围绕着创新创业教育促进高校应用统计学课程的教学改革发展,有利于培养出应用统计学专业人才培养,能够提升创新创业人才培养质量,有利于社会经济的进一步发展。

1. 创新创业教育背景下应用统计学课程教学改革的重要意义

应用统计学是关于数据的收集、整理以及分析的学科,是通过对数据的有效收集、整理以及分析并进行最终的解释的方法论学科,在我国国家学科分类过程中其属于应用经济学的范畴,是经济管理类专业的核心课程之一。应用统计学课程是以概率论以及数据统计为基础和前提的,所以在学科的建设过程中要重视通过统计学方法对社会现象的总特征以及其具体发展规律进行研究分析,应用统计学是实践性非常强的应用型学科。而在创新创业教育背景下,应用统计学课程发挥着至关重要的作用。一般创业都会经历四个重要阶段,分别是商业机会识别、商业模式的有效确定、商业资源的整合以及项目的市场推广,在每一个阶段过程中都必须对经济市场进行调研分析,而在调研过程中必须充分应用统计学知识,所以在创新创业过程中掌握统计学专业知识是非常重要的,高校在教育过程中要重视培养应用统计学专业人才培养。

2. 创新创业教育背景加应用统计学课程教学中存在的问题分析

2.1 应用统计学课程内容偏概念性

应用统计学虽然是实践性非常强的学科,但其在课程教学内容安排上仍然是以理论课堂教学为主,学生在课程学习过程中实践机会比较少,并不能及时将充分将所有理论知识与具体实践有效结合起来,而且在理论知识内容的学习过程中,由于知识内容难度比较大,导致部分学生不能很好的理解及把握理论课程教学过程中所学到的统计学知识及分析的方法,对于怎样在具体实践过程中使用分析方法解决实际问题把握不够,这不利于有效保障应用统计学课堂教学效果,一定程度上不利于统计学专业型人才培养。

2.2 教学观念比较落后

就现阶段高校应用统计学教学发展的实际情况来看,绝大多数高校应用统计学课程教学观念仍然比较落后,教学模式非常单一,而且部分高校存在非统计学专业教师教授应用统计学课程的问题,教学的教师非应用统计学专业出身,所以在课程教学过程中存在教学观念比较落后、教学专业性不够的问题,另外,学校对应用统计学课程的教学重视度不够,对应用统计学课程开设的目的以及意义理解不够深刻,导致在应用统计学课程教学过程中存在一定问题,不利于提升应用统计学课程教学效果。

2.3 应用统计学课程教学手段非常落后

很多学校在用统计学课程教学过程中,教学手段相对落后,比如在统计学教学过程中统计案例非常少,对统计软件应用重视度不够,统计学教学理论与实践很难有效结合起来,教学不能充分体现应用统计学课程的应用型特征,甚至有部分应用统计学教学的教师对SPASS、EVIEWES等软件及统计工具应用掌握不够的问题,并且在教学过程中存在对统计理论与统计案例分析与统计软件的应用结合不够的问题。

3. 创新创业教育背景下应用统计学课程教学改革的策略分析

3.1 要充分激发学生的学习积极性

在应用统计学课程教学过程中,教师要积极转变其教学观念,要深刻认识到教学并不是“教”和“学”的简单组合,教学更应该是有利于实现教学目标的内在关联以及互动机制的,所以在教学过程中要重视充分激发学生的学习兴趣,要丰富应用统计学课堂教学内容,让学生能够积极主动的参与到应用统计学课程教学的全过程,要不断提升学生的课堂参与积极性。在应用统计学课堂教学的过程中,教师更应该树立学生的主动参与理念,所以在教学中可以通过对应用统计学课程知识内容的介绍以及应用统计学课程学习的重要性分析来吸引学生的学习兴趣,要提升学生对应用统计学课程学习的认识。

3.2 要提升对实践教学的重程度

应用统计学是对实践能力要求非常强的应用型学科,在应用统计学课程的教学过程中,教学内容安排要以实践教学为主,要重视将应用统计学课程理论知识内容充分融入实践教学过程中。比如在应用统计学课程教学过程中,可以组织学生深入企业进行市场调研分析,让学生能够拥有更多实践机会,以便在实践过程中不断提升其专业能力。教师也可以将真实的创新创业案例整理成新的任引入到应用统计学的教学过程中,让学生在完成教学任务的过程中不断提升其实践能力。教师也可以在学生的具体实践过程中对各个环节进行严格的把控,并适时的将应用统计学的有关理论知识融入其中,促进理论知识的教学与实践有效结合。

3.3 要加强对统计学软件的具体应用

在应用统计学课程教学过程中,统计软件是统计实践教学的过程中至关重要的教学工具,常用的统计学软件有Excel、SPASS以及EVIEWES等,在教学过程中要让学生熟练掌握这些工具的具体应用操作技能,要让学生对统计学软件非常熟悉且能够具体应用。比如在教学过程中也可以经常组织学生利用统计学软件完成数据的收集、整理及分析,进而不断提升学生的统计学软件操作能力。

4. 结语

总之,在创新创业教育背景下要重视应用统计学专业的人才培养,要准确把握应用统计学课程教学改革的方向,要及时更新教学观念,丰富课堂教学内容,促进理论知识的学习与实践的有效结合,进而不断提升应用统计学专业人才的培养质量。

参考文献

- [1]肖攀,苏静.创新创业教育背景下应用统计学课程教学改革研究[J].科技资讯,2016,014(013):98-99,101.
- [2]王明明.创业教育在统计学课程教学中的运用[J].黑龙江科学,2017(3).