

# 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用

胡优荣

(江西省宜春市上高县锦阳小学 江西 宜春 336400)

**[摘要]**小学语文教学是我国小学课程教学的重要组成部分之一。而传统的小学语文课堂上存在着教学方式单一、缺乏趣味性、教师过于注重文本内容而疏忽了培养学生独立思考能力等问题。而通过在小学语文课堂上引入情境教学可以有效避免上述问题的出现。情境教学可以有效活跃语文课堂氛围,提升学生学习的参与度,为学生养成自主学习的习惯提供良好的帮助。因此,越来越多的学校开始在小学语文课堂上应用情境教学法。

**[关键词]**情境教学法;小学语文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1026

## 引言

在小学语文教学中,由于学生年龄较小,认知水平有限,难以理解抽象的知识,对知识的理解和运用水平不高,需要教师灵活运用各种教学方法,提高语文教学的有效性。情境教学法的应用,可以通过具体的教学情境使语文教学更加直观形象,引导学生通过亲身参与,体会语文知识的美,对激发学生学习兴趣、提升教学效果具有积极意义。在运用情境教学法的过程中,教师要紧紧围绕学生和教材,尊重学生的主体地位,关注学生的全面发展,充分发挥情境教学法的优势和作用。

## 一、情境教学法在小学语文教学中应用的价值

情境教学法更加符合我国新课程改革的要求,符合语文教学的规律,符合儿童教学以及育人的规律。情境教学法在小学语文教学中的应用可以激发学生的学习兴趣。处于小学阶段的学生,生活阅历较少,对事物的认知能力不足。正是基于此,这个阶段的小学生通常充满活力,对新鲜的事物有浓厚的的好奇心和强烈的求知欲望。因此,教师在进行教学活动时应该抓住学生的这一特性,通过利用情境教学法激发学生的学习兴趣。情境教学法的特点如下:情境教学法通常需要模拟真实的环境,通过让学生身临其境来汲取知识,通过沉浸式的学习,让学生体验到学习的乐趣,让小学生对小学语文学习抱有浓厚兴趣。情境教学法可以提高学生的学习效率。语文课作为学生学习最为基本的课程之一,其有着很强的科学性和工具性,大多数学科的学习都是建立在语文学科之上的。因此,语文课程的学习会伴有大量的知识,而在学生学习的过程中,如若仅仅依靠死记硬背,很难充分理解语文学科的知识点。因此,为了避免此类事情发生,语文教师应该应用情境教学法,充分调动学生其他感官,让学生融入课堂氛围,全方位学习语文,让学生更加充分地感知学习对象和内容。同时,教师通过多媒体的手段,以图片、音频、视频等形式的教学可以更大程度上调动学生的学习兴趣,通过应用具体的物品、讲故事、开展活动,可以引导学生自主讨论,调动学生的学习兴趣,全方面提升学生的学习效率。

## 二、情境教学法在小学语文教学中应用的实施策略

### (一) 进行故事性引导,增添课堂趣味性

小学生尚处于活泼好动的阶段,为了让小学生从小就喜欢上语文学习,语文教师可以在课堂上创设故事情境。小学生通常更愿意听故事,基于这样的特点,语文教师可以通过将语文课本上的内容故事化,来集中学生的注意力,让学生融入课本当中。故事,一般是基于事实的再加工,需要在实际表演中添加一些戏剧冲突,从而达到吸引观众的目的。而语文课本中的很多内容都是基于事实改编的,缺乏故事的冲突性,正因如此,小学生对故事更加感兴趣。因此,教师需要根据教材内容,基于学生的兴趣来启发学生,通过选取合理的故事来对课本内容进行二次创作,为课本内容增添戏剧性,来使学生集中注意力。

例如,在学习《游山西村》时,教师可以从陆游的人物性格特点以及真实事迹出发,编写一些小故事引入古诗的

学习。如“陆游本是朝廷中的重要官员,他的文采出众,留下了很多脍炙人口的诗词,他忧国忧民,多次向皇帝纳谏。但由于其被朝中奸臣所诬陷,被贬回绍兴。要是你们遇到这样的事,会想做些什么啊?”教师可以通过适当的引导使学生思考教师的问题,融入课堂之中。“但是陆游并没有整天愁眉苦脸的,而是出门踏青去了,当路过山西村的朋友家时,朋友热情地招待了他。陆游通过这首诗表面上是写了村子里的大好风光,实际上蕴含着更为丰富的内容,你能读出来吗?”通过故事般的内容介绍,让学生能够产生好奇心,启发学生独立思考的能力,让课堂更具趣味性。

### (二) 明确情境创设目的

明确的情境创设目的是教师创设情境教学法的首要步骤,但在现阶段小学语文教学过程中,部分教师一味地以激发学生的学习兴趣为目的,将情境作为装饰课堂的方式,作为吸引学生眼球的工具,没有充分发挥创设情境教学法的作用。为避免上述情况的发生,教师可以基于小学生的学习兴趣,正确分析学生学习兴趣与特定学习内容之间的紧密联系。随后,为促使小学生产生深入学习的强烈欲望,教师在深入、全面分析教材内容的基础上,应从多个角度出发,创设与教材意蕴相一致的情境,以便小学生在情境中产生具有明确指向的学习兴趣。

### (三) 发挥学生主体作用,创设趣味情境

学生是学习的主体,在小学语文教学中,教师要善于发挥学生的主体作用,通过创设趣味性的教学情境,引导学生参与其中,或开展角色扮演,或组织游戏活动。教师引导学生融入教学情境,最大化发挥学生的主观能动性,帮助学生在实践过程中收获知识、拓展能力。

例如,在教学《狐假虎威》一课时,文中的故事生动有趣,教师可以组织学生进行角色扮演,让学生演绎书本上的故事,亲身感受文章表达的情感。在阅读完课文后,教师可以鼓励学生分别扮演狐狸、老虎、小兔子等角色,其他学生可以做导演,也可以做观众。在角色扮演的过程中,学生需要思考每个角色的个性特征,彼此之间有怎样的关系,等等。在大家的共同努力下,学生不仅表演了一出好戏,还加深了对课文的理解。

## 结束语

总之,情境教学法在小学语文教育中的应用比传统的语文教学方式更加符合学生的成长需求。通过应用情境教学法可以增加师生之间的互动,让学生融入课堂学习当中,有效激发了学生的学习兴趣,提升了学生的学习效率。因此,我们更加需要着重发展情境教学法,对现有的不足进行改革创新,为我国的现代化建设培养更多的综合性人才。

## 参考文献

- [1] 于腾霞.创设情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(7).
- [2] 麻建芬.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科学技术创新,2012(9).
- [3] 汪成建.创设情境有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].名师在线,2019(14)