

# 高中语文作文教学的实用性和创新性

郝晓丽

(新源县第二中学 新疆 伊犁 835800)

**[摘要]**随着新课标改革的要求,课堂中教学的内容不能只是为了保证学生们通过测试,把学生的发展作为课堂的主体,开放型的新课程观念是构建现代化课程体系的选择,尤其是在语文作文这类国学文化的教程中,更是要强调学生们的主体地位。同样,这对高中的语文教师来说,提出了更高的要求。该文主要是基于现在的语文作文教学现状对作文教学的实用性和创新性进行一定的探究。

**[关键词]**高中语文; 作文教学; 教学成绩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1209

## 引言

高中阶段是学生们十分重要的阶段,这个阶段的学习,意味着学生们要为自己的未来负责,对于课程的学习更是要十分的用心。针对语文的学习来说,教师们常常会说一句话,得作文者得天下。从中可以看出作文成绩对于整个语文成绩的重要性。而学生作文水平得如何,究极根本,一方面是自己的造化,还有一方面是教师的水平。而在现在竞争越来越激烈的学习中,要想即提高学生们的语文成绩,又要保证作文教学的创新性和实用性,对于高中教师来说,无疑是一个巨大的挑战。

### 一、高中语文作文实用性教学应用策略分析

#### (一) 强化作文内容深意,优化文章结构

高中语文作文教学的实践性在于引导学生写具有深刻内涵、吸引力和可读性的文章,从而有效地提高学生的写作能力。在语文作文教学过程中,教师要教会学生写作必须有明确的主题和中心,让别人了解你写作的目的和内容,设置文章的亮点,如真实故事、圣贤案例等,使文章具有一定的深度和可读性。要优化结构,就需要设计一个简洁的开头,让读者在第一时间了解你的想法和文章的主要内容,产生阅读兴趣,给人以冲击感。设计寓意深刻的结语,呈现结尾效果,升华文章主题,使文章整体结构鲜明清晰,增强阅读体验的视觉体验,为文章增添色彩。教师应定期安排学生的写作练习,及时发现学生写作中存在的问题,引导学生进行纠正和优化,为学生提高写作能力铺平道路。

#### (二) 注重文章写作层次,强化练习不同类型题材写作

教师也需要对不同类型的文章进行对应的讲解,让学生了解以及掌握不同类型的文章的特点、写作注意事项等,可以选取多篇差异较大的同一类型的范文让学生比较和学习,避免学生被固定的模式套牢,以及自我局限,让学生学会采取不同的写作方式来表达,能够在描绘类似的场景以及类似的状况时,采取不同的描绘手法,从不同的角度进行描绘,让作文的层次更为丰富,让作文的可读性得到提升,同时作文的重复感相应地弱化,作文的整体感以及美感得以强化。教师还需要鼓励学生进行日常的积累,通过阅读名著、阅读报纸等积累素材,累积精彩的词汇和语句,并通过摘录的方式加以记录。对于经典,通过反复的研读以及剖析,深入感知寓意和情感,使得在写作中的应用更合时宜,更为融洽自然。引导学生将在阅读积累中获取的知识,在写作中加以引用,作为论证。这样既能够让文章更为朗朗上口,文章的内容更为丰富,文章更为优化,还能够让主旨的说服力更强,文章的力度更强,也让文章的内容更具有层次感。教师要鼓励学生记录身边的事物,记录自己的情感变化,在写作中加以应用,让自己的写作情感更为真实、更为动人,为文章增色。

### 二、高中语文作文创新性应用策略分析

#### (一) 将创新理念引入作文教学,多角度提高写作能力

创新是事物发展的必然规律。教师应在写作教学中进行适

当的创新。目前,高中教师受诸多因素的制约,如教师水平的限制、教学条件的限制、教学观念的落后等。在教学过程中,教师为学生安排作文,对作文题目、作文意图、作文内容进行分析和阐述。这样,学生的写作就不会偏离主题。从另一个角度看,这种行为并没有培养学生的创新能力,这在很大程度上是对学生创新能力的一种制约。纵观每一次高考的精彩作文,一个要点就是文章的创新,这体现在文章的用意和灵魂上。在高中语文教学过程中,除了实践指导外,教师还需要在教学中引入创新理念,即在写作教学中,引导学生观察生活,在生活中寻找灵感。鼓励学生用新的视角审视和理解作文题目,培养学生的想象力和创造力,用新的视角审视作文题目,多角度解读作文内容,使学生的写作能力有质的飞跃。写作结束后,师生可以进行角色互换,学生可以通过评价轻松获得作文,学习其他学生的写作思想。当学生深入阅读同一题目、不同内容的作文时,会使自己不同的思维发生碰撞,让学生培养善于发现、自主创新的能力,在作文训练中才能得到收获。

#### (二) 培养学生创新性思维

高中阶段的学生即将面临高考,受到了较多的学习压力,使他们的思维模式受到了一定的限制。提高学生作文能力,培养学生的创新性思维尤为重要,是作文写作能力中不可缺少的一部分内容。首先,教师可以锻炼学生对生活的观察能力,让学生在寻找写作素材,强化对实际生活的新认知和新体验,让学生从内心觉得素材源于生活。再者,教师可以让学生在生活所见、所想、所做等都记录下来,作为后续写作的补充材料。最后,教师可以培养学生的想象力,拓展学生对事物的认知范围,能在写作中赋予文章更多的思想情感和魅力。比如,在学习《雨巷》中,教师可以让学生根据“丁香般的姑娘”展开自己的想象力,去大胆勾画心中的美丽形象。在作文教学过程中运用创新思维能够拓宽学生的想象空间与视野,给作文内容增添更多有趣的内容。

### 三、结束语

将实用性与创新性融入高中语文作文教学中,能让语文作文教学全面优化,语文作文教学的问题得到解决,教师的教学中心以及教学重心能够清晰明确,有效促进学生的写作综合能力不断提升,为学生的全面发展助力,为学生未来进入社会奠定坚实的写作基础。

#### 参考文献

[1]郭钦化.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].中国新通信,2019,21(05):184.

[2]张忠莲.微写作在高中语文作文教学中的实践研究[D].河南大学,2017.

[3]刘德志.高中语文作文教学的实用性和创新性研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:2017:9.