

# 阅读期待、阅读反思与阅读批判 ——小学语文阅读教学的新思考

严媛

(湖南省耒阳市南京中心校 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]**在语文课程标准中就已经提出了要利用阅读期待、阅读反思以及阅读判断等环节来提高学生关于多方面思考的语文思维。而在语文学习中阅读作为其中最为关键的一部分,不仅对于学生的学习,对于此后生活方面也是不可缺少的一部分。所以作为教师更应该强调在小学阶段培养学生阅读教学方面的相关能力,通过三个环节的相互配合,提高学生的阅读能力。

**[关键词]**阅读期待; 阅读反思; 阅读批判

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.891

阅读教学作为小学语文中的重要部分与内容,对于学生的理解能力以及写作能力都有着相关的联系。因此在小学阶段培养学生的阅读能力,提高阅读教学的有效性,是一个重难点的任务。而新课标中也要求了通过阅读期待、反思与批判三个环节来促进阅读能力的发展,因此本研究将针对其培养的过程提出针对性的措施。

## 一、内涵

我们都知道阅读期待、阅读反思与阅读批判三个环节,对于小学阅读教学过程中所发挥的重要作用,因此了解三者的基本内涵是我们首先应该做到的。阅读期待不同于字面理解的意思,不能将其理解为教师对学生的期待。事实上,阅读期待更强调学生在阅读的过程中能够将过去已有的相关知识利用起来,一方面可以推动对于新知识的深入理解,另一方面则能够促进学生阅读各方面能力的均衡快速发展。而这里必然涉及心理学上的理论——图式。回忆我们过去所学的知识,图式就是个体原有的认知结构。阅读期待则是通过同化与顺应的两种方式来达到对于原有认知结构的扩大改变。

其次是关于阅读反思,一直以来我们非常强调反思在个体发展的重要作用,而这里强调的阅读反思更重视于教师对于自己的教学方式进行的一种深入理解与探讨,能够持有反思的态度,来对于自己教学中的各方面发展进行批判与分析,并将其作为下一节课中所讲述内容进行更改与补充的机会。而反思的对象不仅仅是教学的过程,更涉及了教材教法班级等很多方面。而除了教师必须要进行教学反思之外,作为学生,质疑的过程也是必不可少的。当教师与学生都能够在阅读教学与学习的过程中做到适时的反思与质疑,那么其学习能力必然会不断增强。

关于阅读批判,则是强调学生可以突破传统的思维观念,可以采用创新及批判性的思维,对教师的教学内容以及自身学习中存在的一些不足的方式进行深入的分析,并能够结合自己所学的知识来发表自己的观点。通过阅读批判,学生的思维能够得到发展,教师也能够在这个过程中发现学生所思与所想,明白其未来发展的目标,了解学生对课堂内容是否达到灵活掌握,并在未来实践中加以运用,真正达到三维目标的全面实现。

## 二、阅读教学的重要性

在新课改以来,小学语文中阅读已经占据了35分,而我们调查研究发现,阅读能力较强的学生,在语文成绩方面必然会占据优势。结合我们基本的理论知识可得,学生掌握了阅读的技巧,事实上就是能够理解阅读中所表达的感情以及分析各个语句的深层含义。而当学生在阅读的过程中,会对其中一些富含哲理或者有情感色彩、优美的词句进行积累记忆,在此后的作文写作环节中,也会达到灵活应用。对于自己思想感情的表达,也能够结合自己所做阅读的参考,真正实现灵活应用与表达,给人耳目一新的感觉。

三、阅读期待,阅读反思,阅读批判在阅读教学中的应用

### 1. 阅读期待的应用

调查研究发现学生的阅读期待事实上就是对阅读所产生兴趣的一个过程。在我们日常生活中经常会发现这样一种现象,当学生在开始学习一篇文章时,他们的学习兴趣会比学习之后的兴趣更为高涨;在叙事性阅读的学习过程中,学习动机比说明文或者是散文阅读更强烈。这就给教师在阅读工作中这样一种启示:了解本班学生的特点,在阅读教学中去寻找他们所感兴趣的问题来进行探讨。例如本班学生对于故事类的阅读更感兴趣,但是散文阅读必不可少时,教师就可以在学习环节中去扩展相关内容的知识。在学习完一篇散文之后,老师可以抛出这样一个问题:你认为作者写这篇散文是想表达怎样的思想感情?如果你是作者的话,你会用怎样的文笔去描述类似的情感?这样的问题抛出之后,学生就会进行相关思考,将这种想法写出来之后,其写作能力必然会得到提升。

### 2. 阅读反思的应用

在阅读反思这个环节中,教室需要请同学们来反思文章内容的角色。例如在学习完《两茎灯草》之后,教师就可以请同学们来反思关于严监生这个人物的形象,提出自己的思考。最终得出结论,不要太关注金钱,做人不能太吝啬,更应该去思考金钱之外的东西。教师在这里可以做出扩展性知识:葛朗台的人物形象。将二者人物做对比,最后升华本节课的主题。

此外除了学生对于课本中的人物作出反思,教师在教授学习内容之后,更应该重视这个环节,教学反思是教师提高讲授能力的关键。可以采用微课教学的方式,及时发现自己在教学过程中的不足,来检测自己的思路是否符合预期所想。

### 3. 阅读批判的应用

将新旧知识相结合,这里就可以强调到说明文的教学。在课本中关于说明文内容的讲解过程中,教师就可以请同学们回忆起之前所学的方法,而在讲述内容的过程中,不用完全提及。或者在学习其他内容时,一些新颖的知识都应该让学生注意到,并且思考在之前所学内容中,对于这一部分的内容是如何阐述。拓展学生的批判思维,培养创新意识。

## 四、总结

综上所述,这三个环节在学生进行阅读学习时都能够发挥必不可少的作用,而小学生在学习的过程中,不能够主动灵活的去应用,这就需要教师的指导,才能够在小学阶段的阅读学习中使学生产生兴趣。

### 参考文献

- [1] 邹佳华,小学语文阅读教学的现状与改进策略[D],东北师范大学,2011.
- [2] 马英英,小学语文阅读教学策略研究[D],延安大学,2014.
- [3] 吴四兰,浅析小学语文情景教学的运用[J],课程教育研究,2013(25).