

小学高年段德育教育与心理健康教育的整合思考

陈莉

(广东省平远县第一小学 广东 梅州 514600)

[摘要]随着素质教育的不断发展与落实,当今社会不止需要知识与技能较强的人才,而且需要道德品质及心理素质过关的人才。尤其是小学阶段是启蒙的关键时期,这对于学生今后全面发展有深远的影响,因此在小学高年段将德育教育与心理健康教育有机结合具有现实意义,这不仅是顺应新课程改革的教育理念,也是为社会培养高素质人才的保障。

[关键词]小学高年段;德育教育;心理教育;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1503

前言

伴随近年来教育改革不断深入,小学的德育教育与心理健康教育的整合受到了社会的广泛关注,小学高年段的学生由于进一步发展生理的变化和抽象思维能力,自我意识也得到迅速发展,将进入个体自我意识发展的第二个上升时期。在此过程中也是心理发展的重要时期,教师应对这一阶段学生加以有效的引导,来为学生创造团结友爱、健康向上的学习氛围,从而促进学生综合素质的全面发展。

一、重视实践教学

想要将德育教育与心理教育做到有机整合,作为教师必须要熟练掌握有关心理健康教育的理论知识。现在小学高年段的思想品德课程,教师在课堂上总是以讲授思想道德理论为课堂的重要内容,所以教师要改进课堂质量,对小学生思想品德课程做深入细致的分析,努力研究将小学心理健康教育知识融入思想品德课的办法。对于这些学校也要予以重视,培养更多思想品德教育方面专业的教师,从班级学生自身的情况及特色出发,并结合授课过程中不同的知识点,这样就能帮助学生感受到思想品德学科的乐趣,以助学生拥有健康心理。

例如,在教授学生有关爱国情感类的思想品德课程时,由于许多小学生年龄相对较小,对动态的事物颇感兴趣,教师可以选择为学生播放一些有关祖国建设的视频资料,如我国在航海、航空事业方面的发展和一些阅兵仪式等,学生亲眼目睹祖国伟大的发展,让小学生燃起爱国热情。这不止是一节思想品德的课程,更融入了心理健康教育的内容,让学生在产生爱国情感的同时,更激发了学生报效祖国的热情,让学生在心理上对我们的祖国产生认同感及坚定不移的信念。

二、结合日常生活

如果要加深德育教育与心理健康教育在学生脑海中的印象,教师还应从日常生活中了解学生学习及生活的动态,能因材施教,充分发挥学生自身的特点,在提倡素质教育的背景下深化社会实践的活动主题。这要求教师要具有先进的教育理念、出色的教育思想,从而总结出适合小学生各种各样的教学方式。在组织小学生社会活动实践中,要有效的激发每个学生的学习热忱,要尊重每个学生个性特点的发展,进而满足每个学生对知识探究的欲望。教师应通过全新的教学模式,结合学生自身心理发展特点,适时开展有利于学生提高道德素养的实践活动。

例如,教师可以在班级开展有关德育生活化的探讨与研

究,指导和组织学生更贴近生活,如可以用“今后你想做什么?”为题,并把自己的理由充分表达出来,在这样深刻而激烈的讨论中,思考今后人生发展的道路,进一步在心灵上感悟生活中的欢乐和烦恼。教师还可以开展“争做一日小交警”“美化环境我践行”“环保小卫士”等社会实践活动,引导学生进行岗位体验及锻炼,并在相应的角色中自觉履行义务,让学生真正体验到在生活中学习的乐趣,进行自身修养的提高与生华。

三、加强家校联合

对于高年段小学生来说,接触社会的机会并不多,他们接受的最多的就是学校和家庭教育。在家校合育的情况下能为学生道德素养及心理健康水平的提高提供强大的支撑,所以要想获得更有效的教学效果,就必须让学校和家长之间紧密联合。教师应多与小学生父母沟通和交流,了解他们的家庭情况及背景,还需要父母全力配合教师的工作,及时掌握学生的在校状况,并且根据学生在家庭及学校的表现,来有效开展对学生的德育教育和心理健康教育工作。

例如,教师可以开展有关亲子的主题活动,用“亲情温暖我心间”作为主体的演讲活动,让家长也积极参与进此次活动来,并激发他们参与亲子互动的热情,在整个活动过程中家长和学生的能感受到浓浓亲情围绕在身旁,并以此不断提高学生的心理健康素质。家长对于学生的影响是巨大的,因此小学德育教育与心理健康的教育工作重点应放在家长身上。这需要教师首先要提升自己的业务水平,利用家长会及家访等方式来及时了解家长的教育观念,对于家长错误的方法,教师应当予以科学指导,为小学生身心健康成长营造舒适温馨的氛围。

结论

综上所述,实践教学过程中需要教师以思想品德教育为依托,将德育教育与心理教育有效融合;应结合学生日常生活,促进学生对自身道德修养的提高进行补充;还需要结合家校联合的力量,来及时发现学生身上存在的问题。只有这样才能将德育和心理教育的重要性发挥到最大化,以帮助学生全面发展。

参考文献

- [1]李娟.试分析小学德育和心理健康教育整合的研究[J].文渊(小学版),2020(9):419.
- [2]方坤平.小学德育和心理健康教育整合模式初探[J].文渊(高中版),2020(9):960.