

浅谈在初中语文教学中融入情感教育的策略

章小芹

(四川省宜宾市叙州区横江中学校 四川 宜宾 644613)

[摘要]之所以强调在初中语文教学过程中注重情感教育的融入,是因为通过情感的交流沟通,能够引发学生内心的真实感受,丰富学生关于事物的主观评价,有效推动教学目标的一致性,实现高效语文课堂的构建。语文教学可以唤醒和激发每一个有丰富情感和创造活力的学生潜藏在内心深处的美好情怀,同时融入情感体验能够让学生的生命更丰富多彩,促使学生形成正确的人生观,价值观。基于此,本文重点探讨初中语文教学过程中关于情感教育融入的相关策略,希望对当前的初中语文教学质量水平的提升有所帮助。

[关键词]初中语文;情感教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.642

新课改强调在初中教育体系中推行素质教育,要求一切教育活动都需要围绕学生综合素质的提升而展开。在初中语文教学过程中融入情感教育,能够丰富学生的个人情感体验,有利于构建高效的语文课堂,实现语文学科综合素养的培育目标。作为初中语文教师,有必要积极思考如何实现情感教育与语文教学的有效融合。

一、借助写作平台,让学生学会表达情感

习作教学即作文,是初中语文教学中的重要组成部分。习作对于学生的情感水平有着较高的要求。如果缺乏情感教育,学生所创作出的作品往往内容寡淡,缺少真情实意,有缺乏打动人心力量。因此,在实施写作教学的过程中,必须重视学生情感的激发和情感表达的引导。写作教学可以成为融入情感教育的重要阵地。例如,我在引导学生以“我的妈妈”为主题进行写作训练时,首先让学生通过小组共同回忆关于妈妈的情感体验,并引导学生将自己的思想,情感和作文命题相融合。每一位学生所处的家庭环境不同,对于母亲的态度也会有所差异,此时,教师可以通过增加适当的鼓励性点评的方式来帮助学生建立写作的信心,同时让学生敢于表达自身的真实想法,随后使用文字的方式说真话,诉真情,记录真人真事。强化情感教育和写作教学的融合。这种写作教学不仅能够保证主旨的鲜明,同时也能够确保学生最终所创作的作品情感表达明确,结构清晰。在该过程中,教师需要关注对学生使用文字表达情感欲望的激发,让写作成为学生情感表达的重要窗口。同时还需要关注学生细心观察生活的良好习惯的培养,引导学生练就一双慧眼,培养细腻的心思。学生的情感丰富细腻,教师和学生之间良好的沟通交流十分重要,教师不能高高在上,而要以良师益友的身份平等亲切交流,才能缩短教师和学生之间心灵的距离,才能够赢得学生的信任,使学生愿意在教师面前吐露心声,表达自己的真实想法和感受。

二、创设良好的教学氛围,促进情感教育

将情感教育融入初中语文教学过程中,离不开良好的教学氛围。初中学生正处于青春叛逆期,来自家庭、学校等外界因素的影响,很有可能导致初中学生出现思想情感上的偏差,此时就离不开教师进行积极的引指和疏导,确保学生思想情感回归正轨。除了运用正确的教育教学手段,更要强调良好的教育教学氛围的营造。要创设良好的教育教学氛围,就要理解学生,关注学生的兴趣爱好,要采用适当的氛围营造方法,同时还要保证氛围营造过程中对于学生情绪波动的及时关注,强调学习氛围与学生情绪变化的统一。融洽愉快的学习氛围是学生情感教育的重要基础。在学习氛围营造要求的导向之下,教师还可以密切关注教室环境的布置,

例如教室墙壁张贴名人名画,或者是改换教室环境色,都能帮助学生保持良好的情绪状态。其次是充分运用初中语文教材相关元素,结合多媒体教学或者是其他教学方法,将学生引领至一个轻松愉快的学习氛围中,保证学生的学习兴趣和动力。最后,作为初中语文教师应当意识到,针对初中生实施情感教育并非局限于学校环境,同时也要延伸到学生的日常生活以及家庭环境中,初中学生在日常学习和生活中存在的一些情感问题,要和家长及时沟通,共同进行合适的干预以及指导,帮助学生形成正确的思想情感和人生观、价值观。

三、通过角色扮演丰富学生情感体验

使用角色扮演的方式展开初中语文教学中的情感融入教学是行之有效的方法,这是因为角色扮演能够让学生置身于对应的表演情境中,感知所扮演的人物角色的历程,体会情感变化以及性格特征,激发学生自身的情感共鸣,丰富情感体验。既能够激发学生对语文学习的兴趣,也能够达到良好的情感教育效果,可谓一举多得。并且角色扮演教学方式也为学生积极参与语文课堂提供了途径。生活化教学模式可以将日常生活中存在的各类社会现象,及所蕴含丰富的人类情感元素进行深入挖掘,能够帮助学生丰富情感体验,同时也有利于帮助学生更好的认知社会,了解社会,从而引导学生形成正确的世界观、社会观。为了达到上述效果,教师可以组织学生深入社会实践,去感知不同社会场景下的情感变化,通过亲身实践的方式来获得情感体验,这样既能够取得事半功倍的效果,学生对于各种情感的认知也将更加深刻。

四、结语

在初中语文教学过程中融入情感教育,必须关注初中生所表现出的情感特点,并结合学生实际,采取合适的教育教学策略。在写作教学中融入情感引领,运用生活化教学模式以及角色扮演的方式丰富学生的情感体验,关注轻松愉快学习氛围的营造,激发学生对于语文学习的兴趣,借助情感体验的融入,能实现对学生个人品格的塑造。真正的长大成人,最重要的不是身高与年龄,而是内在心灵的成熟与强大。情绪稳定、心灵自由、情感真挚学生,才能理解人、包容人、信任人,有良好情绪状态、有健全人格的学生,才有更快乐、幸福的人生。

参考文献

- [1]刘莹莹.浅谈初中语文教学中的情感教育[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):173.
- [2]张连菊.情感教育在初中语文教学中的渗透策略[J].中学语文,2019(12):102-103.