

浅析小学语文教学中阅读能力培养的有效策略

何素萍

(惠州市惠阳区永湖镇中心小学 广东 惠州 516267)

【摘要】在新课改的大背景下,学校教育主要以促进人的全面发展为目的,语文是小学阶段教育教学中重要的基础课程,在语文教学中阅读能力的培养占据十分重要的位置,对于语文学科来说,良好的阅读能力可以为之后的语文学习打下坚实的基础,对于其他学科来说,阅读能力直接转化成了审题能力,是学生做对题目的必要前提条件,对于促进人的全面发展来说,阅读能力的培养同时对学生理解力、感知力、表达能力的提升都起着良好的促进作用。本文主要阐述了通过情景模拟教学法、课外书阅读活动及向学生传授阅读技巧三方面,培养学生的阅读能力。

【关键词】小学; 语文; 阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.453

引言:就我国目前小学语文教育的现状来说,教师的教学目标普遍侧重于刻板的写作与朗诵,对培养阅读能力的认识不够充分,这打击了学生对阅读学习的积极性。除此之外,学生的阅读范围较窄,绝大部分学生的阅读内容都来自语文课本,教师长期引导学生阅读课本,导致学生缺乏适合自己的阅读技巧,不能高效率的独立完成阅读。阅读能力的培养对小学语文教育产生着持续性的深远影响,也在间接的促进着人的全面发展。在实际的课堂教学活动中,阅读常常是在课前或者课后进行的,有助于学生预习复习说学知识,巩固学生的对知识点的掌握。在阅读教学中,学生通过对文章的深入研究,了解到更多的知识点及文化常识,有利于学生知识的积累及良好品德的形成。

一、利用情景模拟教学法,激发学生学习兴趣

语文相对于其他学科来说,教学内容涉及许多的小故事,具有一定的趣味,但其理论部分对于小学生来说还是晦涩难懂的。小学生的注意力比较差,思维具有发散性的特点,上课很容易走神。小学生的理性分析能力较差,主要靠感性感知能力对外界进行感知。所以教师在阅读能力教学活动中,可以采用情景模拟的教学方法,吸引学生进入教学情境中,跟着老师的思维提升自己的阅读能力、理解能力。教师可以结合具体课程的实际情况,利用多媒体来提升学生对事物的认知,以此来激发学生学习兴趣。比如:在学习下册课本中《记金华的双龙洞》这一文章时,教师在备课过程中可以在网上寻找有关双龙洞的图片视频,在学习这一课前利用多媒体设备展示给学生,直观的让学生看到双龙洞的实际情况,以便于在阅读课文时更好的理解文中所描绘的场景。教师在利用多媒体展示双龙洞时,让学生体会到了大自然的鬼斧神工,丰富了学生的知识体系,在之后的阅读教学中,教师先用富有感情色彩的语调为学生朗读一遍这篇文章,让学生体会到语言文字的魅力。通过情景模拟的教学方法,可以激发学生的阅读兴趣,带领学生融入语文世界中去,提高学生的阅读能力及感知能力,为学生的全面发展打下坚实的基础。

二、引导学生掌握阅读技巧,提高阅读效率

学生对阅读技巧的掌握,直接影响着阅读效率及阅读质量。受传统教育模式的影响,教师在课堂上极少讲授关于阅读技巧的内容,导致学生对阅读技巧的掌握情况较差,不能合理高效的进行阅读。教师要转变传统的教学思想,注重学生阅读技巧的培养。在学习阅读技巧前,教师要教会学生分辨书的类别,以书或文章的难易程度及所表达的中心思想为标准,选择适合小学阶段学生的书或者文章来阅读,让学生在阅读中接受中华民族传统美德的熏陶,树立良好的三观。阅读从技巧上可以分为精读和泛读两大类,教师要教会学生合理结合精读和泛读,课本中目录标星的文章可以采用泛读的方式阅读,泛读是指学生快速阅读文章,对文章内容有一个大概的了解。精读是指对文章进行精准仔细的阅读,对文章中的内容逐句进行深入研究,了解作者写这篇文章时的心情及表达的思想感情。在学习《爬山虎的脚》时,可以让

学生用泛读的方式先预习本课内容,在正式学习时再对其进行精读。更深一步来说,阅读技巧可以分为词语分析、句子分析及段落分析。比如说《记金华的双龙洞》这一课中“先看到的是蜿蜒在洞顶的双龙”这一句中“蜿蜒”这个词生动形象的描绘出了当时的景象。在古诗《墨梅》这一课的学习中,可以引导学生深入思考“不要人夸好颜色,只留清气满乾坤”这句诗在整首是中的作用及其表达的思想感情,让学生学会分析文章,

三、倡导学生阅读课外书,培养学生自主阅读能力

对于小学阶段的学生来说,阅读素材主要来源于课本内容,阅读内容的范围相对来说比较窄,老师在学生的阅读学习中只能起一个引导作用,因此要锻炼学生自主阅读的能力,让学生养成独立阅读的习惯。教师可以每两周抽出一节课的时间上专门的阅读课,鼓励学生阅读课外书,对于有阅读兴趣的同学,教师可以让其自主选择课外书进行阅读。对没有阅读目标的同学,教师可以通过日常观察分析学生的性格特点兴趣爱好,为不同的学生推荐适合其阅读的书籍文章,尊重学生的独特性,促进学生个性发展。在阅读课上可以利用角色扮演的方式提高学生的阅读热情,比如在阅读少年版《西游记》时,选择几名学生对书中的描写进行情境演绎,参与演绎的同学在演绎过程中带入角色,切身的体会书中人物的心理活动,对书中内容的认识产生了本质上的变化,对于没有参与演绎的同学来说,这种新颖的方式也能激发其阅读热情,有利于学生自主阅读能力的培养。除此之外,教师还可以在阅读课后布置课外阅读的家庭作业,让学生在课下进行自主阅读,下次上阅读课时让学生简述自己在阅读过程中学到的知识或者道理。

结束语

阅读能力的培养是小学语文教学中不可忽视的一部分,良好的阅读能力可以提高语文学习效率,提高学生的理解能力和表达能力。通过丰富的文本阅读,学生可以积累各种知识及生活常识,还可以学习文中所包含的优良品质。教师要重视学生阅读能力的培养,运用多种教学模式,拓宽学生的阅读面,传授合适的阅读技巧给学生。除此之外,教师还要培养学生良好的学习习惯,比如:让学生在阅读时把自己认为优美的句子抄写下来,日积月为了学生的作文写作积累素材。良好的阅读能力和阅读习惯都会伴随着学生的一生,让人终身收益,小学阶段正是一个人阅读能力的初步形成阶段,因而教师更要肩负起培养学生良好阅读能力的重任。

参考文献

- [1]林宁.小学语文低年级教学中培养学生阅读能力的探究[J].才智,2020(17):187.
- [2]曹立峰.论新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):246.
- [3]任万强.小学语文教学中怎样优化教学方法提高学生阅读能力[J].科学咨询(教育科研),2019(07):131-132.