

“互联网+”背景下小学班级管理创新策略

赵小敏

(重庆幼儿师范高等专科学校 400000)

【摘要】在当今的社会发展中,互联网的应用已经走进了各个行业,教育事业也不断在更新。比如在班主任管理班级方面,互联网的合理利用可以使班级管理更加动态化,给学生们营造出一股良好的学习氛围,让学生在一种时代的环境中健康成长。本文提出了在当今互联网背景下,班主任教师使用新型社交软件来管理班级的方法,具体包括利用互联网承载大数据的方法,促进师生互动;利用互联网工具,搭建班级中的交流平台;设置网络监管者,帮助学生身心健康成长;坚持以生为本,发扬学生与内在美这四个方面的。

【关键词】互联网;班主任;师生互动;班级管理;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.849

在现阶段,家家户户离不开手机电脑,互联网已经完全走进人们的生活,不管是工作还是学习,互联网已经深入人心。所以说教育事业的互联网化是必然实现的,但是利用互联网管理班级的方法,既是给教师带来了机遇,也带来了挑战。接下来本文就针对当今互联网背景下管理小学班级的策略展开讨论,希望对广大小学班主任教师有所帮助。

一、利用互联网促进师生间互动

在互联网飞速发展的背景下,教师依靠新型的社交软件,可以建立起以学生为中心的大型数据库。这样,班主任可以依靠新型的工作软件,及时的把学生的学籍信息、考试信息、综合素质评价、家长通讯录等方面与班主任的班级工作等内容相融合,建立起属于自己的、具有个性化的班级管理方案。利用互联网的记忆能力、长时间保存的功能,统计出每一位学生在每周、每月、每学期、每年的相关数据,这样就可以形成每一位学生的电子档案,使得班级的管理可圈可点。

班主任用互联网承载大数据,这样的优点主要是在于全面,面对数据库中学生的学习成绩,班主任可以运用柱状图展现给学生们,还可以用折线图考察每一位同学的成绩走向,发现问题,可以及时的谈心,使得班主任的教育工作更加的具有及时性,具有可靠性。

二、引导学生正确使用网络,加强学风建设

面对复杂多样的网络信息,班主任要有清醒的意识和判断,要能够及时准确地筛选出其中的不良信息,避免对学生造成恶劣的影响。信息时代的到来,学生接触网络是无法避免的,正确的引导学生识别网络信息,合理使用网络是关键,绝不能因噎废食,简单粗暴的阻止学生使用网络。比如推荐一些有深度、有思想、有趣味的公众号,开通班级微信群,鼓励同学们在其中分享自己的摘抄和心得。以网络为媒介,开展各种活动,既可以激发学生的学习积极性,又能有效降低学生误入歧途的风险,让学生学会分享,增进友谊,有利于良好班风学风的形成。

三、利用网络通讯工具,搭建学校与家长交流的桥梁

与城市小学不同,农村小学许多家长由于长期在外务工,或者思想上不够重视,并不能够及时有效的与学校进行沟通^[3]。班主任可以利用网络,比如通过微信或者QQ,以图片、文字、视频、音频等各种方式,将学校动态、班级信息及学生表现等多种信息反馈给家长,这些信息,不局限于成绩,还可以是学生品德养成、行为习惯等情况,家长也能通过网络有效跟教师沟通,参与班级管理。以网络通讯工具为媒介,搭建学校与家长交流的桥梁,能够使班主任更加了解学生的家庭和思想动态,了解父母的教育理念,纠正家长错误的教育方式和思想,有针对性的对学生进行教育,及时给予学生相应的帮助和引导,将不良影响扼杀在摇篮中。

四、设置网络监管者,帮助学生身心健康成长

在互联网的高速发展的同时,人与人之间的交流也变得

越来越少。随着生活水平的不断提高,小学生携带手机上学已成为普遍的现象,虽说手机可以帮助学生查找学习资料,但更多的由于学生的自控能力差,很多学生沉溺于网络游戏和视频聊天而无法脱身,而严重影响了学习效率。在生活中有很多家长反映孩子回到家中整天抱着手机,很少与自己交流,就算睡觉也是要看看手机再睡觉。时间一长,就会使学生变得孤僻,不喜与人交流,慢慢的就会丧失与人的沟通能力,对其成长极为不利。因此网络监管者的角色就显得格外重要,而大多数孩子作为家里的小公主小皇帝对自己父母的管教往往是不理会,而班主任教师就更能承担起这个监管者的角色。班主任教师可以同意让学生带手机,但是必须要上交,可以用来与家长打电话,班主任在每次开学之后,在家长交流群中问一问家长,有没有孩子带手机,核实一下上交情况,在放学之后可以让学生再带走手机。同时教师要和家长多交流,多沟通,担负起共同管理的监督责任,联手营造优良的信息时代的学习气氛。

五、坚持以生为本,充分发扬学生内在美

小学阶段的孩子年龄较小,可塑性很强,就像那一张张白纸,教师怎么描绘,学生就怎么展现。在这个时候,教师要把全身心都投入到教育事业中,设身处地的为学生着想,教师要注意观察,发现学生们的特长,然后让其在特长之路上发展,不能死板的单独传授知识,要坚持以生为本,充分发扬学生内在美。

结语

在当今互联网的时代背景下,想要远离已经是不可能的了,所以我们要做的就是接受,学会运用互联网而不是被互联网运用。作为一名光荣的人民教师,就要紧跟时代的潮流,不断更新自己的知识库,不断学习全新的通信工具和软件,利用互联网带给我们的机遇,更好地挖掘每个学生的没在宇宙和潜力,进而引导学生们全面综合的发展。同时班主任教师还应该做好监管工作,从正面引导学生要接触健康的网络内容,从而让学生们学会正确使用互联网。除此之外,班主任教师要多加和家长沟通,家校合作,共同为学生创造一个适合其成长的健康的大环境。

参考文献

- [1]高钢.物联网和Web3.0:技术革命与社会变革的交叠演进[J].国际新闻界,2010(02).
- [2]李杏.浅谈新西兰小学人性化班级管理[J].教师教育论坛,2016(04)63.
- [3]刘现忠.基于小学班级管理中激励机制构建的研究[J].中国校外教育,2015(24).
- [4]孙莹.网络环境下小学班主任班级管理对策探究[J].中国校外教育,2019(02):41-42.
- [5]肖爱燕.小学班主任班级管理的创新及实践[J].课程教育研究,2018(49):172-173.