

# 重视小学数学微课教学提升学生逻辑思维能力

张俊勤

(山西省吕梁市岚县顺会乡中学 山西 吕梁 033599)

**[摘要]** 一直以来, 数学科目都是小学时期的关键课程, 怎样在授课活动中完成思维逻辑能力的培育, 也是小学数学教师十分注重的内容。如果继续运用以往传统的授课方式, 显然很难达到应有的成效, 所以教师就务必要对方式、方法做出革新。基于此, 下文探究了微课对于小学生数学思维逻辑的帮助, 以供参考。

**[关键词]** 小学数学; 微课教学; 逻辑思维能力; 提升

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2072

基于实际情况来进行探析, 微课教学是一种较为新颖的模式, 可以为小学数学授课活动带来许多帮助。通过在数学教学工作中进行应用, 便能够让小学生进一步完成思考, 在特定的逻辑顺序中, 逐步完成知识掌握。如此一来, 小学生的综合实力就能有所提升, 逻辑思维也得以增强。最终在今后学习中, 就能更好地完成学习活动, 这对于小学生自身成长大有裨益。

## 一、小学数学微课教学的优势

随着微课在小学数学授课活动中普遍被运用, 其优势也逐渐突显了出来, 详细来说, 主要有如下几方面优势: 首先, 借助于微课, 可以让课堂变得有趣, 授课过程变得生动, 增加小学生好奇心, 点燃他们学习兴致; 其次, 微课可以处理课本中难点问题的教学, 将难点变得易于接受, 这对小学生自主学习也有很大帮助。同时由于微课十分灵活, 也极大提升了学生日常学习效率<sup>[1]</sup>; 再次, 微课作为视频的形式, 小学生能够多次重复观看学习, 亦可以快进或者快退, 让小学生可以直接观看没有学懂的部分, 如此一来就会更加针对, 进一步巩固知识点; 最后, 微课还能降低授课难度, 由于操作比较容易, 教师在运用期间也节省了时间, 增强了授课效率。同时微课还可以共享, 继而让教师与教师之间增加沟通, 互相学习, 使教学内容变得更加严谨与生动, 利于学生学习。

## 二、小学数学微课教学提升学生逻辑思维能力的策略

### (一) 借助微课创建教学情景

很多数学知识都是来源于生活, 最后也要运用到生活中, 所以教师在开展授课活动期间, 还可以创建生活化情景, 利用情景来提升小学生逻辑思维能力。而在创建生活情景期间, 也可以借助微课教学模式进行, 详细来说, 教师可以结合数学课程内容, 将生活化视频融入微课之中, 通过观看视频, 让小学生快速进入情景, 最终在情景中增强自身逻辑思维<sup>[2]</sup>。例如, 针对小学数学(人教版)“数学广角——搭配(二)”的教学, 就可以借助微课创建情景。详细来说, 利用微课视频作为导入, 为小学生播放商场购物动画, 然后引领学生们融入导购角色之中, 从而创建生活情景, 并提问:“某顾客挑选了两件上衣, 三条裤子, 请导购进行搭配, 请问有几种搭配形式?”此时, 教师要引领学生们大胆参与, 可以为小学生展示不同搭配方式, 将两款上衣分别设想为1和2, 三条裤子设想为a、b、c, 接下来搭配组合, 最终可以出现6种不同搭配方法, 然后让学生自己做习题时利用这种方法练习, 使学生通过观察和实践找出事物的可组合数量, 最终增强自身逻辑思维。

### (二) 基于微课开展例题解析

为了更好地增强小学生逻辑思维, 教师还需要选择合适的经典例题, 基于微课视频, 对经典例题予以深度解析, 从而让小学生在这个过程中更加深入地明晰知识本质。另外, 也可以让小学生对例题展开运算, 然后再由教师利用微课进行演示讲解, 剖析部分学生在解题时形成错误的诱因, 让小学生主动认识到自身解问题, 并完成自我纠错, 这样一来, 思维逻辑也可以得到培育。通过整合以往实践经验可知, 借助例题的

微课教学, 能将抽象数学逻辑关系进行转化, 形成具象化、可视化数学内容, 这也与小学生数学思维学习认知规律相符, 可使得小学生数学逻辑思维能力得到持续提升。例如, 教授小学数学(人教版)“分数的加法和减法”时, 要让小学生了解分数与整数之间的计算差异, 防范对分数与整数计算产生混淆, 影响到小学生对分数相关内容的学习掌握。针对此, 教师就可以从分子与分母领域入手, 寻找到经典例题, 并且制作出针对的微课视频, 然后再将其作为教学切入口, 进行解析, 让小学生观看微课视频例题解析过程中, 深化自身逻辑思维。

### (三) 利用微课讲解重点难点

在小学数学授课课堂之中, 难免有一些重点、难点, 让小学生难以消化, 这也对逻辑思维能力的培养形成了影响。针对此, 教师就可以在课下时间里, 将小学生遇到的重点、难点问题, 制作成为微课, 然后把这一微课视频作为课后补充和扩展, 将微课视频传到网上, 让小学生利用课下时间再次学习<sup>[3]</sup>。另外, 微课视频也可以一直被保存, 这就可以给小学生更多机会观看学习, 并且在学习期间, 视频还能够停顿, 小学生可以利用微课的这些特点, 完成数学中重点、难点的学习。如此一来, 学生们就能拥有自主学习空间, 并且依据自身情况观看微课视频, 对知识做出预习、复习、巩固等等, 在思考能力提升的同时还增强了逻辑思维能力。例如, 教授小学数学(人教版)“因数与倍数”时, 有些学生容易反应不过来, 此时教师就可以制作关于因数与倍数的微课视频, 用以向小学生们展示这些数字之间的关系。同时, 在课后教师将视频发给学生们, 让他们依据自己实际情况进行选择观看。在这个过程中, 教师还可以设置课后作业, 让小学生巩固这些重点、难点知识, 通过这种办法, 小学生就可以更为自主地完成学习, 另外也可以节省一些时间去学习自己知识比较薄弱的地方, 不单提升效率, 在自学过程中逻辑思维也能得到培养。

### 结束语

总而言之, 在小学数学中每个知识点之间都有一定联系, 唯有在了解内在联系之后, 小学生才能更好地学习数学知识, 而如想要达成这一目标, 就需要小学生拥有较强的逻辑思维。当前, 在大多数学校中, 数学授课期间都会采取微课模式, 既可以点燃小学生兴致, 还能够激出其自主能动性, 同时也可以利用微课为学生制定逻辑思维训练, 把小学数学中比较难理解的知识点予以直观展示, 方便小学生了解, 确保逻辑思维能力得以增强。

### 参考文献

- [1] 王丽萍. 探讨小学数学微课教学, 提升学生的逻辑思维能力[J]. 家长, 2020(27): 78+80.
- [2] 秦素萍. 重视小学数学微课教学, 提升学生逻辑思维能力[J]. 新课程(小学), 2019(12): 130.
- [3] 朱振挺. 微课虽微, 作用不微——浅谈利用微课教学提升学生逻辑思维能力的点滴体会[J]. 数学大世界(上旬), 2019(02): 26-27.