

# 初中语文群文阅读教学方法探究

冯洋

(简阳市华西学校 四川 简阳 641400)

**[摘要]**在新课改的要求下,初中教学方式进行了相应的改进和完善,群文阅读是近几年来兴起的一种语文教学方式,群文阅读和其他的阅读方式有一定的差距,它的作用是让学生的思维能力和学习能力有一定的提升,本文对初中语文群文阅读的教学方式进行了分析和探讨,希望可以帮助学生的学习有一定的进步。

**[关键词]**群文阅读;措施;共同努力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.451

## 一、阅读和写作的设计与实施

初中群文阅读教学方法在初中语文中进行设计和实施的过程中,将读写结合的方式是最能提升群文教学的方式,读写结合的方式融入群文阅读中,可以让学生的阅读和写作能力相互的促进,学生在阅读中可以积累很多写作知识,并且写作水平的提升也可以加强学生的阅读水平,在此基础上在阅读和写作相互融合的过程中,促使学生的综合能力在群文阅读教学方式的帮助下得到更好的提升,并且这种不同的阅读方式,可以让学生在较短的时间中累积相对多的写作知识和阅读素材,在今后开展阅读和写作练习的时候可以将其运用进去;群文的阅读方式比单片的阅读放有很大的优势<sup>[1]</sup>,不仅可以扩大阅读的范围,还可以进行深度阅读,学生的阅读速度也可以随之提升,阅读的能力也会相应的提升;群文阅读和写作相融合的方式,不但可以提升阅读的效果,还可以提升学生的整体语文水平;学生在面临写作的时候铺板存在的问题是不知道写什么,还有的学生在写作的时候对作文的内容和题目不能清晰的定位;群文阅读教学方式可以为学生提供更多有利的写作素材,不但可以让学生在写作中扫清障碍,还可以激发学生写作的动力,进而有效的解决学生不知道写什么的问题。

## 二、引导学生学会自主思考

初中语文教师在利用群文阅读教学的过程中,教师要将学生的主体地位体现出来,换课堂给学生,让学生在这种学习方式中相互的交流和互动,在今后遇到疑难问题后,可以让学生进行独立思考和分析问题,提升学生独立思考和学习的的能力,并不是在过去的教学模式的影响下去依赖教师的解答,在学习中不管在什么情况下遇到问题都会问教师;素质教育要求培养学生独立思考和独立学习的能力,也是当前教学的重点,利用群文阅读的方式可以更好的解决这一问题,全面提升学生的独立思考和学习的的能力,在此基础上深入探究适合自己的学习方式,提升语文的质量;语文教师可以组织开展读书会,教师可以把需要阅读的知识进行整合,学生在阅读中深入了解和掌握书籍中的知识,教师在其中要做好引导作用,当学生在阅读中遇到问题先让学生独立思考,寻找解决的方法,之后教师在做出整体性的解答;让学生在阅读中去观察文章的知识结构,深入透彻的进行精读,在这种情况下,在这种情况下,学生利用阅读学习到的知识灵活的应用到今后的学习中,从真正意义上掌握理解语文知识。

## 三、设置合理的教学过程

群文阅读的形式就是将多篇相似的文章进行整合,因此群文阅读的方式和阅读的内容十分的丰富,在很大程度上超过单篇阅读的教学模式,因此在语文教学中,需要语文教师将不同文章进行深入的了解和总结,<sup>[2]</sup>设计更加科学合理的教学方法和教学内容,更好的提升群文阅读的教学作用;比如在阅读《二泉映月》这篇文章时,我们可以从一下几点进行归纳总结;首先从文章的内容上看,在阅读中学生可以亲身感受到书中人物在当时的经历的在许多困难的情况下体系出自身不畏困难,坚强的精神和品格,并且对生活有美好的期待,学生可以利用这种学习方式更加的理解文章的内容;其次语文教师要引导学生对文章加深理解,让学生明白生命的意义,去可定书中人物的品格,让学生树立正确的人生观,价值观和世界观;对教学结果进行归纳和总结,促使群文阅读教学方法更加的合理性,和规划性,更好的提升阅读教学的效果,所以语文教师要对群文阅读提前设计,明确教学的目标,让学生的学习变得更加的轻松,在语文教师的引导下,学生可以更好的掌握文中的中心思想,进而提升学生学习语文的兴趣,在很大程度上提升语文的效率。

## 四、群文合作意识

群文阅读就是将片面化的信息整合到一起,文本的特点是内容不同,目标相同,内容丰富,让学生在学习过程中更好的明确目标,全面提升阅读的速度,提升学生的思维能力和文化理解能力以及审美能力等全面发展,群文阅读教学方式可以进行小组合作,让学生在小组学习中变大和思考问题,可以运用男女混搭组合的方式,让学生充分发挥出自己的合作意识;群文阅读教学需要教师为学生进行阅读演示,引导学生进行集体学习方式;在利用群文阅读进行合作学习中,教师可以学会放手,在为学生制定目标的情况下让学生进行合作完成学习目标,在实际的合作中可以从下面几点进行<sup>[3]</sup>;首先教师要为学生进行示范,让学生明确群文学习的目标,第二,教师可以通过策略性的提问方式对学生进行引导,第三提升学生合作学习的意识,最后提升学生独立学习的意识,在这四种能力的基础上提升语文的整体能力。

## 参考文献

- [1]姜有洪.初中语文群文阅读教学方法探究[J].学周刊,2021(16):127-128.
- [2]李晓红.对初中语文群文阅读教学方法的探索[J].新课程,2020(32):74.
- [3]姚勇.初中语文群文阅读方法探究[J].语文天地,2020(20):65-66.