

提升中职体育教学有效性的对策分析

马绪涛

(淄博理工学校 山东 淄博 255100)

[摘要]近些年来,随着我国社会的高速发展,我国教育领域为了符合当下社会的大环境也一直在进行教育改革。中职教育作为我国教育事业中的重要一环,教育体系也发生了翻天覆地的变化,教学目标不在单一的要求学生的成绩优异,而是开始注重学生在不影响正常学习的前提下将学生的身体素质进一步提高。本文就如何提高中职体育教学有效性进行分析,探究可行性高的对策,使中职体育教学领域进一步发展。

[关键词]中职体育;教学有效性;对策分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.018

前言

近年来,随着我国国际教育事业的进一步发展,中职体育教育课堂开始逐渐引进先进的教学理念以及教学方式,以获得更加理想的教学结果,改变中职体育教学现有的不良问题,使中职体育教学领域进一步发展。但是在发展道路上依旧有很多问题影响着中职体育教学的有效性,因此,如何将中职体育教学有效性最大化,制定正确的教学对策,改良现有教学模式,采用更为先进的教学方法,使体育教学有效性大幅度提升,帮助学生建立对体育教学的兴趣,培养学生积极向上的体育目标,使中职体育教学领域进一步发展成为中职体育教学必须要解决的问题。

一、提高学生学习兴趣

兴趣是保证教学有效性的必要先决条件,通产情况下,人们会对自己所需求的事物产生兴趣,当兴趣积累到一个临界点的时候,人们就会产生进一步靠近这件事物的心理,对于与这件事物相关的一切方面都会兴致盎然,乐此不疲的将大部分精力投入进这项活动中,并对任何事物都展现出强烈的热情。而在体育教学,往复式的学习方法以及长时间的实践与练习是整体教学的中心思想,通常由教师进行口令指挥,学生听从指挥进行对应的练习。长此以往,学生就会对这种教学模式失去兴趣,严重时学生会产生抵触心理。因此,教师应当适当的换位思考,以朋友的身份与学生进行相处,适时参与进学生的体育活动中,以身作则,帮助学生真正的理解体育教育的含义,引导学生正确认识各项体育活动的的作用,锻炼学生的各项身体素质,培养学生自主运动的良好学习习惯。与此同时教师必须转变传统的教学理念,杜绝机械性的向学生传输知识,做到将教育理念贯穿整个体育教学当中,让学生对体育学习过程感兴趣,使中职体育教学重新获得学生的认可。

二、针对性训练

每个人都具有个体差异性,学生之间的各项身体指标也不尽相同,因此,在体育教学过程中教师要充分考虑到学生间的差异性,不能一味的用统一标准来要求所有学生。教师应当在给学生制定学习计划前对学生进行全面的身体素质检查,对学生擅长的体育项目情况进行基本了解,之后根据学生的实际情况进行体育教学,根据学生的特长制定学习计划,在分组教学时,注意学生之间的合理搭配,帮助学生加强对体育知识及体育机能的了解,使学生能够重新重视体育教育,再去的优秀的文化课成绩的同时拥有健强的体魄,为学生长大步入社会后成为更加优质的人才,在岗位竞争中更胜一筹打下坚实的基础。

三、激发学生兴趣

传统教学方式中,体育教师学会向学生介绍体育教育的意义,告知学生体育教育在全部教育学习中的重要性,使学生能够重视体育学科。但是传统体育教学中的这种说教式教育往往并不能达到理想的学习效果,这种教育方式可行性低的同时还会造成学生的逆反心理,因此,在体育教学过程中,体育教师要帮助学生制定学习目标,且学习目标必须具有可行性,增强学生对体育学习的兴趣与动力,培养学生建立主动学习的良好学习习惯,将学生的学习效率进一步提

高,使学生喜欢体育,爱上体育。实现体育教学更上一个台阶的远大目标。在对学生进行兴趣培养时,教师可以与学生进行平等沟通,比如讨论学生最喜欢哪项体育活动,在改体育活动中最崇拜那个体育明星等,之后可以将明星的锻炼方式详细对学生进行讲解,使学生爱屋及乌,将对运动明星的喜爱范围扩大至运动明星的运动范围以及锻炼方法上。为学生制定明确的目标,使学生能够轻松接受体育教育。

四、设定向导

中职学校尤为注重体育教学,其根本目的是为学生步入社会后能够适应各种事业要求,成为未来能够在岗位竞争中更具备竞争力的高素质人才。因此在高职学校的体育教学中,教师应当注意对教学模块的建立,使教学内容具有高弹性特点,以教学基础加教学模块为教学内容构架,由教师作为发起者,组织学生系统的进行体育学习,尽量完成整体教学需求。积极思考学生未来可能的就业方向,将学生所学专业作为教学中心,针对性的发展学生的身体素质。同时将男女性的差异考虑全面,男性通常积极性更高,身体反应也比女性更为灵敏,力量方面更是要强于女生,但是男性的自控能力较为低下。而女性的柔韧性更好,协调能力也较男性更强,性格沉稳、细心,但是通常体力差,强运动后需要更长时间的休息。因此,将专业配合性别分组训练是最有效的体育教学方式。在指定针对性教学方案时一定要注意方案对学生个体来说的可行性,通过有效途径推动整个中职体育教学的发展。

五、教学评价

教学评价是对教师的教学结果最直接的监测,传统教学模式中,教学评价通常是对学生进行体能测试,在教师指定的环境或者时间中完成测试,但这种方法无法展现全部教学结果。因此,教师应当制定多元化的评价机制,邀请学生参与教学评价,实现教学评价的人性化,帮助教师进一步了解学生的体育能力,明确展现学生的进步程度,实现教学评价的公正公开。

结束语

想要提升中职体育教学的有效性,单单对教育体系进行改革是行不通的,想要中职体育教学进一步发展,就必须将教师与学生合为一体,在提升教师的专业素养时同时对学生培养,掌握学生的实际情况,根据学生身体机能素养制定教学方案,再加上引进先进教学方案,全方面提升体育教学有效性,使体育教学领域能够有质的飞跃。

参考文献

- [1]黄善林,陈蔼莲.论中职体育课堂的有效性教学[J].学园,2020,13(24):37-38.
- [2]赵焕文.中学体育教学有效性策略探讨[J].课程教育研究,2020(18):220-221.
- [3]胡振国.提升小学体育教学的有效性对策分析[J].读写算,2020(02):58.
- [4]谢丽.中职体育教学目标与有效性课堂打造分析[J].才智,2019(34):86.
- [5]曾素科.开展拓展训练提升中职体育教学有效性的研究[J].体育世界(学术版),2019(08):115+111.