

# 课堂教学需要谋略

## ——以初中物理学科为例

周娅琴

(西双版纳傣族自治州第二中学 云南 景洪 666100)

**[摘要]**课堂教学是教师向学生传播知识,师生交流的重要教学方式之一,为了提高课堂教学实效性,教师需要不断的自我学习,提高课堂教学技能,方法。任何事都要讲究方法,好的方法能够起到事半功倍的效果,通过好的课堂教学方法能够使学生快速掌握知识要点,轻松学习,本文主要以初中物理学科为例探究提高课堂教学的谋略。

**[关键词]**课堂教学;物理学科;谋略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.972

### 一、课堂教学的主要作用

学校是学习知识的海洋,教师负责传道授业解惑,没有天生的神通都是通过后天的学习来丰富自己的头脑。在学校课堂教学占据着重要的作用,课本中的知识点抽象难懂,初学者很难看懂,必须通过课堂上教师的指导及精心讲解才能加深理解,课堂上教师能够将每一个知识点讲透彻,讲灵活。教师只是一个引路人学生在课堂教学环节必须与教师进行有效互动,对于难以理解,有疑惑的知识点必须与教师及时沟通,争取在课堂上消化,课后再通过自己看书钻研才能完全掌握知识要点。课堂教学还要注重培养学生的学习方法,教师在进行案例分析,解答试题过程更重要的是传授解决方法及思路,学生要认真学习教师的解答方法,思考问题角度,只有掌握了正确的方法及思路才能游刃有余的解答各类习题。万变不离其宗,因此教师要把课堂的主动权交给学生,引导学生独立思考;一个好的教师不仅仅是自己的知识能力有多高,主要取决于把自己的教学思路传授给学生,正所谓授人以鱼不如授人以渔就是这个道理,课堂教学的效果远远胜过学生自己埋头苦学的方式,如果只靠学生自学效果很差,不仅浪费了大量的时间还会使学生自暴自弃,放弃学习,课堂上是教师带领一群学生共同学习,学生能够保持学习的积极性和主动性,有的难点问题学生靠自学很费劲,但在课堂上通过老师的点拨,会觉得醍醐灌顶,原来这么简单,课堂教学要想提高学习效率必须讲究好的策略,同一个学生不同的教师会教出不一样的成绩,提高课堂实效性是教师的基本职业素养。

### 二、初中物理学科特点

初中物理属于物理基础阶段是教会我们认识世界,了解事物发展规律的学习阶段,物理学科的学习需要一定基础的学习方法、学习习惯及主动思考能力;经过小学阶段六年的基础学习,初中学生已经掌握了上述基本能力,物理学科开展教学的阶段是与我们年龄、知识储备相符合的,如果没有一定的学习基础,初中物理教学是很难开展下去,初中物理综合的知识,与数学方程、平面几何等知识息息相关。目前我国初物理学科都是在初二进行教学,在这之前我们已经掌握了相应的知识点,物理是一门抽象性很强的学科,在学习过程中需要我们联系日常生活现象,观察事物发展规律,多思考,多提问,物理教学应以课堂教学主线索,但又不局限于课堂,需要走出课堂以其为中心编制更大的知识网,课堂内容很简短,课本定律、公式也很好记,但物理学科要重在理解,能对定律、公式进行推导,验证,只有达到这种学习效果才能应对变化莫测的题目,正所谓万变不离其宗,灵活运用不变的定律,公式解答,这也是物理学科教学大纲对初中学生提出的基本学习要求。

### 三、课堂教学的谋略

#### 1、课堂前教师精心备课

备课是教师教学非常重要的一个环节,通过课前备课教师能够对课堂教学内容做到心中有数,能够根据课堂时间把握教学节奏,能够抓住知识重点按照自己的思路方法在课堂上讲授给学生。例如:在进行初中物理课堂教学时,关于浮力的作用对于初学者来说是一个很难理解的知识点,为了在课堂上学生听得懂教师在课前备课过程就要列举出我们比较熟悉的生活实例,让学生认识到浮力是真真实实存在的,例如:飞机的飞行,轮船的航行都利用到了浮力的原理,根据课本中关于浮力的定义,可以给学生提出这样的问题:航行中的轮船最大载货重量该如何确定,和哪些因素有关?通过问题学生们能够积极思考,发散思维展开交流学习,在同一介质(水,气体)中,物体受到浮力的大小取决于物体排开介质的体积,由于轮船的自重一定,因此要想增加其载重保证正常航行就必须增大其所受的浮力大小,只有通过增加轮船的吃水量才能增大浮力,通过这种常见的生活实例并结合课本知识进行讲解,学生就很容易理解,掌握浮力的知识点,课堂的高效性和教师备课的态度有很大关系,因此课前备课是提高课堂教学策略的有效方法。

#### 2、组织教师进行公开课学习

三人行,必有我师,作为物理教师也需要互相学习,借鉴各自的教学经验和方法,取长补短,努力提高教师的业务能力,提高课堂教学的策略,为了达到这个目标可以定期组织同一教学科目的教师进行公开课学习,教学研讨等方式,做好听课笔录,认真总结,学习,共同进步,教师这个职业每天都要坚持学习,不然就很难应对不断变化的新课标教学要求,学习好的教学方法,理念,传授给学生,通过公开课的方式有助于每个教师互相学习,共同进步以提高课堂教学谋略。

#### 四、结语

课堂教学是学生学习过程的照明灯,教师是点灯人,学习这盏灯照的越亮,学生就能走的更远,相反如果没有这盏照明灯,虽然我们也可以继续行走但是却步步维艰难免遇到绊脚石,而正是因为课堂上有教师的指点迷津才让我们在学习途中少走弯路,错路,教师及学生要共同努力创造课堂教学的谋略,提高课堂教学的实效性。

#### 参考文献

- [1]钱晨琳.阳光课堂:“知彼知己”教学谋略.新课程(综合版).2011(10)
- [2]张媛媛.高职课堂教学问题与改进谋略的分析研究.校园英语.2018(36)
- [3]宋宏璋.课堂教学与预设谋略例析.中学政治教学参考.2011(12)