

构建生本课堂，提升小学数学教学质量

杨玉凤

(吉林省长春市榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 长春 130400)

【摘要】教育随着新时代的发展不断变革，“以生为本”教育理念的贯彻使得学生主体性地位在课堂教学中日益凸显。生本课堂的构建对学生更好的吸收数学知识起到良好促进作用，生本课堂也是更好开展小学数学教学、提升教学质量的基础和保障。为此，本文结合小学数学教学实际详细阐述了构建生本课堂的意义以及生本课堂背景下如何提升小学数学教学质量。

【关键词】生本理念；小学数学课堂；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.629

发挥学校教育主阵地以及课堂教学主渠道的作用能够有效促进学生吸收知识、获得能力。在当今新教育理念背景下，构建生本课堂满足了新课程对于课堂教学改革的要求，“以生为本”是基于学生身心特征、认知规律等展开教学，从单纯教给学生知识转向教会学生学习，满足学生知识与能力同步提升。数学作为基础教育中兼具高逻辑性与抽象性的重要学科，构建数学教学生本课堂，能够提高数学教学的有效性，培养学生数学素养，促进学生全面发展。

一、以生为本，构建生本课堂意义

时代在发展，教育在变革。在教育教学中更新教学理念、改善教学方法不仅能够提升教学质量，还更加利于学生学习以及未来发展。生本课堂是区别于传统教学形式下以教师讲授为中心的新型教学模式，能够发挥学生主体性。新课程改革强调在学习过程中充分发挥学生主体性作用，教师要引导学生在教学过程中自主参与学习、小组共同合作、积极探究知识。这也正是依据以生为本教育理念构造生本课堂展开教学的新型教学模式。依托教学实际运用新型教学模式展开小学数学教学，能够使学生养成独立思考和解决抽象数学问题的习惯，提高学生创新能力，进而促进学生全面发展。

二、构建生本课堂，提升小学数学教学质量

(一) 转变教学观念，满足学生发展需求

构建生本课堂首先需要教师转变传统教学观念，教学观念地转变是教学方法得以更新的前提，也是收到良好教学效果的重要保证。在小学阶段学习过程中，小学生学习能力会受到他们本身身心发展规律地制约。因此，教师要准确把握学生成长规律，充分利用学生容易对新鲜事物产生好奇心的心理，调动学生积极性，引导学生主动展开数学知识的探究。比如，在进行“有趣的图形”这一章节教学过程中，教师可以引导学生围绕日常生活中他们所见过的图形展开思考，之后运用多媒体教学直观展示图形拼组的视频，进一步引导学生观察视频中都有哪些图案并思考这些图案是怎样拼组而成的。这样转变教师灌输知识点的陈旧观念，将学习的主动权交给学生，营造以生为本的教学课堂，能够促使学生积极参与到数学知识的探究之中。

(二) 创设教学情境，构建高效生本课堂

良好的课堂学习情境能够有效激发学生数学学习的兴趣，进而自主参与到数学的探究与实践之中。基于生本教育理念，教学情境创设成为组织课堂教学开展的一种必备手段，创设与抽象数学知识相适应的教学情境能够将之以直观化的形式呈现给学生，便于学生理解。最终达到情境中教与学，实现学生数学素养与教学质量双提高的目的。

(三) 科学设计教案，满足学生学习需求

学生是因家庭环境、学习经历等不同而产生差异性的独特个体。因此，在小学数学教学过程中教师要正视学生之间的差异，在了解不同学生不同学习基础的前提之下，优化教学教案，明确学习重难点，满足不同学生的学习需求，更好的引导学生展开数学知识学习。比如，在进行六年级“分数混合运算”教学时，教师可以在基本知识讲解之后给学生布置一些相对简单的题目作为预习内容进行计算，引发学生思

考基本数学概念以及如何运用数学规则进行运算。教师了解学生掌握情况后逐步加大难度，在学生自主探索的过程中考察学生学习情况。

(四) 学生自主学习，发挥学生主体作用

小学数学教学应重视预习在学习过程中的积极作用，实际课堂教学中，教师要正确引导学生开展主动预习、自主学习。相较于纯粹接受教师灌输知识，发挥学生主体性作用更易于学生掌握知识，提升数学学习能力。构建生本课堂就是基于学生主体性地位开展教学，学生掌握学习的主动权。通过教师正确引导激发学生学习的积极性，围绕学生思维带动学生紧跟教学节奏。新知识讲授之前可以给学生布置前瞻性作业，通过对新知识的基本了解加深学生对先前所学知识的理解，此外巩固旧知识的同时提高学生自主学习能力。比如，针对五年级下册“分数除法”这一内容展开教学时，可以引导学生回顾之前所学分数加减法和分数乘法，通过自主学习，进一步思考前后相关知识之间的联系与区别，进而既能深入理解新知识，又巩固了前期所学旧知识。

(五) 开展合作学习，充分展示学生自我

高效生本课堂是提高教学质量的关键。生本课堂教学不仅可以培养学生自主学习，还可以使学生通过小组合作、共同学习的形式充分展示学生自我。学生在小组合作学习过程中，通过教师布置的小组学习任务，在知识汲取过程中养成合作意识。比如，在六年级“百分数的运用”教学过程中，教师抛出问题“请学生说一说日常生活中有哪些百分数”，引发学生思考，并以小组为单位分析讨论百分数相关知识，教师针对学生讨论加以指导总结。再比如，四年级下册“生活中的负数”学习时，请学生小组合作交流生活中常见的负数，通过小组交流可以明白家庭中日常消费，天气预报中的气温等都可以用负数来表示。通过学习数学知识还能使学生深刻感受到数学知识与日常生活的紧密联系。

结语

总而言之，随着时代和社会发展进步，教育教学也不断改革创新。基于新教育理念引导，结合小学数学教学实际构建生本课堂能够有效提升教学质量，以新型教学形式激发学生学习的兴趣，积极投身于数学知识的探索之中。与此同时，教师还应强化学生数学学习能力、创新能力以及独立思考能力。在数学教学过程中渗透以生为本的教学理念，构建真正的生本教学课堂，提高数学教学质量，从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李晓红. 构建小学数学高效课堂，提升教学质量[J]. 新课程(中)，2019(01): 167.
- [2] 郭兴源. 应用信息技术，促进小学数学“生本课堂”发展[J]. 学周刊，2020(07): 95-96.
- [3] 乔国红. 让学定教 顺学引思——小学数学建构“让学引思”生本课堂策略[J]. 数学大世界(下旬)，2020(10): 32.
- [4] 白占梅. 以生为本——小学数学教学新思路研究[J]. 散文百家(新语文活页)，2020(04): 104.