

探究小学英语口语教学存在的问题及解决策略

张小明

(广东省茂名市茂南区高山镇文岭小学 525000)

【摘要】小学英语作为一门兼具语言性和工具性的学科,应在小学生语言表达和口语交流方面发挥出重要的教学价值,以实现小学生综合素质能力的提升。在小学英语口语教学过程中,教师应摒弃传统单一陈旧的教学理念,针对小学生的年龄特点和兴趣需求进行自身教学方法的创新和转变,针对学生在口语教学中存在的问题进行针对性、有目的性的教学,从而有效促进小学生听说读写能力的全面发展和英语综合水平的提高,进而促进小学英语教学效果的增强。

【关键词】小学英语; 口语教学; 问题; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1075

作为学生进行英语学习的起始阶段,小学英语应充分发挥出该阶段学科的教学优势,同时小学英语教师不应仅仅只将教学重点放在英语阅读写作以及单词、词汇的教学上,还应注重口语教学的高效开展,注重口语教学活动的趣味性创设,以激发学生用英语进行交流的兴趣和欲望,以实现口语教学效率的提高。

一、小学英语口语教学存在的问题

1. 学生对口语练习缺乏自信

新课程改革要求要注重学生的全面素质培养,然而在实际的英语教学中,有很多教师因为受到应试教育的影响,将教材中的词汇、语法和句子作为教学的主要内容,却忽视了学生在英语表达上的培养,致使出现“哑巴英语”的教学现象。而且长此以往学生也会缺乏张嘴说英语的自信,进而严重阻碍了学生的全面素质发展。

2. 缺乏口语练习的环境

英语是一门语言,学生对于它的学习是需要一定语言环境的。然而英语并非母语,学生在学完英语知识后,没有空间让学生进行使用和锻炼,学生也不能感受到英语学习的乐趣,继而影响学生的口语能力。

二、小学英语口语教学高效开展的策略

1. 为学生营造练习英语口语的氛围

英语是一门语言类的学科,学生对于它的学习和提高需要花费大量的时间进行。另外,处在小学阶段的学生内心相对比较脆弱和敏感,轻松愉快的学习环境更加有利于他们学习知识的效率。因此英语教师对于学生的教学应该从课堂延伸到课堂之外的其他时间,就如在学习完英语的日常打招呼 and 问候后,就可以运用到日常的学习生活中,培养学生英语口语表达的习惯和自信。再例如教师在开展教学的时候,可以根据教材内容改编一小段英语话剧,然后组织学生进行角色扮演,这样的英语教学既能为学生营造出相对愉快的学习环境,还能让学生在积极主动参加课堂教学活动的过程中,有效锻炼学生的英语口语表达。总之英语的教学和学习都是一个循序渐进的过程,小学英语教师应该以足够的耐心,引导学生逐渐找到学习英语的乐趣,和敢于用英语表达的自信,进而实现对小学生全面素质的培养。

2. 在多元化交际活动中实现学生口语交际能力的培养

随着新课程改革的不断发展,以往小学英语教学中单一、僵化的课堂讲解方式逐渐显示出了其教学弊端,无法再满足时代发展的趋势和学生个人发展的需求。因此,在现阶段的小学英语口语教学中,多元化教学活动的开展促进了小学英语口语教学改革进程的推动,同时也为学生营造了更加良好的语言氛围、创造了更多的学生进行实践参与的机会,使学生的英语口语交际能力得到了更为良好的培养与发展。如,学校可以定期的在校园内开展“英语沙龙”等方面的英

语口语交际活动,还可以邀请一些外国朋友或外教进行参加,使学生在与他人进行口语交际的过程中,感受到纯正的英语口语发音及语调等,实现自身良好语感的培养。另外,学校还可以在圣诞节、感恩节、万圣节等英语国家节日的时机,开展具有英语国家特色的庆祝活动,以此为学生营造良好的语言氛围、文化氛围,实现学生学习视野的拓展,并使学生在进行活动参与的过程中,获得更多的与同学进行英语口语交际的机会,促进自身英语口语交际能力的培养。

3. 转变教学观念,充分重视英语口语教学

在以往的小学英语教学中,由于部分教师所秉持的教学观念缺乏先进性、科学性,只能片面的进行考试内容的教学,而完全忽视了对学生进行综合素质能力的培养。因此,在现阶段的小学英语教学中,教师就应积极的对自身的教学观念进行有效的转变与更新,以此对英语口语教学给予充分的重视与关注。由此可见,教师应摒弃以往的应试教育思想,将素质教育的理念作为英语课堂教学的指导理念。在素质教育的背景下,小学英语教学的教学目标就由“知识本位”转变为“素质本位”,而英语口语交际能力作为英语综合素质能力的重要组成部分,就需要教师应对英语口语教学给予充分的重视,以此来促进学生英语口语交际能力的有效培养。

4. 提高英语教师的口语交际素养

每个学生的性格都不一样,教师每天要面对不同的学生,他们的爱好、生活习惯也会不一样,所以教师要尊重学生之间的差异性,用一颗包容的心面对所有学生。除了课堂教师要用英语和学生交流外,课下与校外,教师也可以用英语和学生进行交流,这样可以更有效的提高学生的英语口语交际能力。在教学过程中,教师要不断地去学习,提高自身的专业能力与职业素养,结合新课改的要求去创新与优化教学模式,以促进英语教学水平的提高。

三、结语

综上所述,在小学英语口语教学过程中,应积极进行趣味性口语教学活动的创设,鼓励学生敢于开口说英语、乐于开口说英语,激发其进行口语交流活动的参与积极性,从而促使其英语口语水平的进一步提升。

参考文献

- [1] 李楚君. 基于语言思维的小英语口语交际能力培养[J]. 新智慧. 2019 (31)
- [2] 杜胜春. 谈小学英语口语教学存在的问题及策略[J]. 西藏教育. 2019 (05)
- [3] 罗芬. 巧妙进行情境创设, 促进小学英语口语教学[J]. 中国校外教育. 2018 (28)
- [4] 陈同明. 优化小学英语口语教学的途径及策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢). 2017 (10)